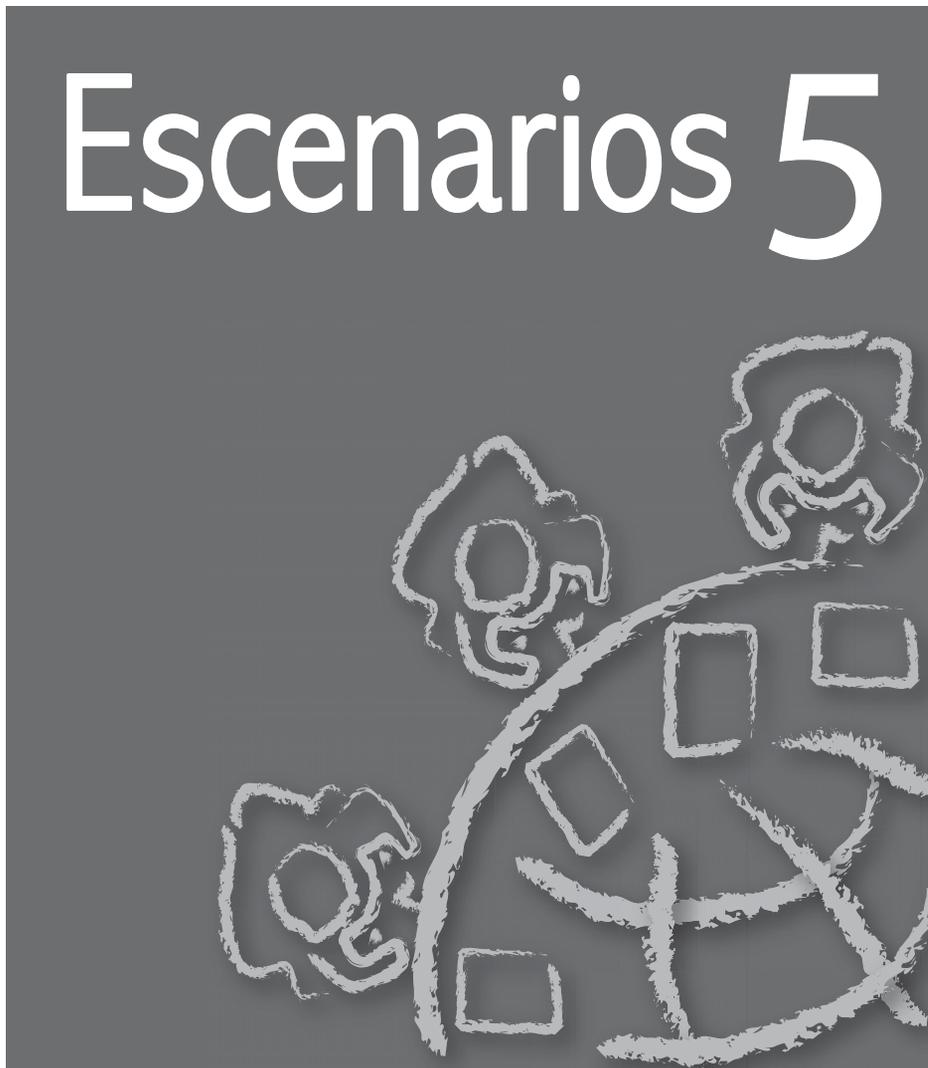


# Guía del Profesor

Ciencias Sociales para secundaria

## Escenarios 5



GRUPO  
EDITORIAL  
**norma**

# Índice

La serie **Escenarios 1-5 Guía del profesor** ha sido elaborada según el plan de obra creado por el Departamento Editorial del Grupo Editorial Norma en Perú.

Directora editorial: Sylvia Álvarez-Calderón Alzamora  
Editor de área: Carlos Oswaldo Aburto Cotrina  
Editora: Rebeca Nely Carrasco Atachao  
Jefa de arte: Neuza Urizar Franco  
Coordinador de arte: Rocel Rodríguez Armas

Los especialistas que han colaborado en **Escenarios 5 Guía del profesor** son: Álvaro Calado, Gonzalo Cobo, Henry Galecio, Ileana Gonzáles, Alejandro León, Giannina Marthans, Javier Puente, y Fabrizio Tealdo

Apoyo editorial: Alonso Velasco y Arnaldo Mera

Corrección de estilo: José Canchucaja

Diseño gráfico: Ana Silvia Enciso  
Diagramación: Ana Silvia Enciso, Carlos Boza, Christian Ayuni, Eric Medina y Linda Dextre  
Investigación gráfica: Alonso Velasco  
Diseño de cubierta: Rocel Rodríguez Armas

Cartografía: Grupo Geographos  
(María Lusa Mori)  
Ilustrador: Hugo Alegre

Fotografías: Archivo Norma (Perú), Archivo Norma (Colombia) y Archivo Kapelusz (Argentina)

Impreso en Carvajal S.A. – Imprelibros S.A.  
Marzo de 2006  
Impreso en Colombia – Printed in Colombia  
Tiraje: 1500

Copyright © 2006  
Grupo Editorial Norma S.A.C.  
Canaval y Moreyra 345 San Isidro, Lima 27, Perú  
Teléfono 7103000 – Fax: 2216266

Prohibida la reproducción parcial o total de este libro, por cualquier medio, sin permiso escrito de la Editorial.

Número de Proyecto Editorial 31501310500465  
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2006-2197  
ISBN del libro: 9972-214-71-0

Presentación	3
Estructura de Escenarios	4
Cartel de contenidos de la Serie Escenarios 1-5	6
Programaciones	9
Sesiones de aprendizaje	25
Sugerencias metodológicas	60
Telarañas del conocimiento	76
Suplementos	96
Fichas de trabajo	130
Actualizaciones en Ciencias Sociales	146
Evaluaciones	162
Fuentes de información	193

# Presentación

## 1. El campo disciplinar de las Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales estudian al ser humano en su dimensión social, sin prescindir por ello de las características que lo conforman como individuo. Su principal preocupación son las estructuras que definen a una sociedad particular, que lleva a comprenderla en un espacio-tiempo específico. También es una prioridad la relación entre grupos socio-culturales. Esto implica de por sí una visión articuladora, que concibe a la sociedad como el constructo donde se interrelacionan todas sus partes de forma dinámica, como un sistema.

Para lograr un análisis más preciso sobre los fenómenos humanos, las áreas del conocimiento tienden a la especialización. Las Ciencias Sociales no son la excepción y abarcan un grupo heterogéneo de disciplinas, con métodos distintos. Lo que las une es su intento de comprender uno o más aspectos del fenómeno social.

## 2. El área de Ciencias Sociales en la escuela

De acuerdo al Ministerio de Educación, el área curricular de Ciencias Sociales busca responder a determinadas demandas de aprendizaje de los estudiantes centradas en el desarrollo de su identidad (personal, social, nacional, etc.), y en su formación ciudadana.

El área es concebida como la concurrencia de distintas disciplinas y se basa en la posibilidad de articular los conocimientos de las diversas ciencias sociales.

Esto no significa la integración de las disciplinas científicas, puesto que ello implicaría un nuevo cuerpo de conocimientos científicos con sus respectivos métodos y fundamentos epistemológicos nuevos.

El área de Ciencias Sociales está orientada al desarrollo integral

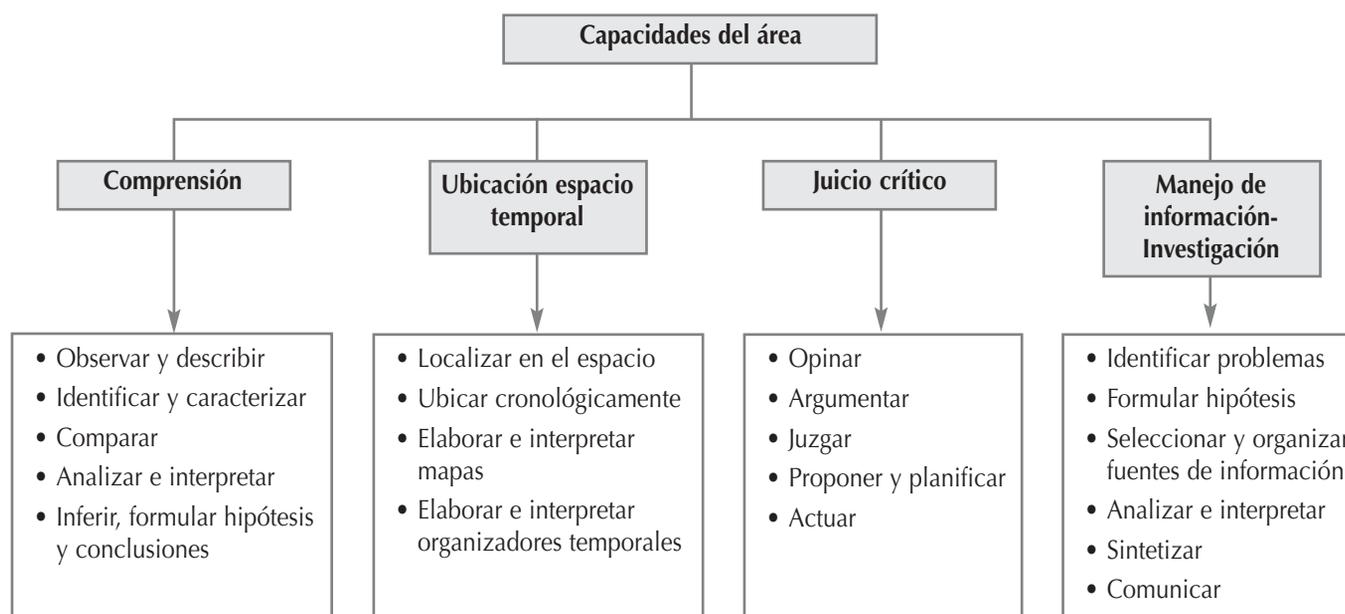
de la persona de tal manera que pueda desenvolverse como tal en la Sociedad, en el Espacio y en la Historia que le toca vivir. Esto se expresa en los tres componentes del área.

## 3. La serie Escenarios

La serie Escenarios ha buscado servirse de las herramientas de especialización de las Ciencias Sociales sin perder de vista la integración entre las diversas disciplinas, como Antropología e Historia, que brindan una visión más completa sobre los complejos fenómenos sociales. Articulando la especialización — que incluye el uso de herramientas muy útiles como mapas— con la mirada amplia de las Ciencias Sociales se puede tener una visión de conjunto más clara sobre las diversas manifestaciones sociales del ser humano, como son la política, la economía, el arte, la vida cotidiana, que unidas representan a la humanidad en su pasado y presente.

La serie Escenarios pretende llevar al aula la tendencia a la relación entre disciplinas o interdisciplinaridad que en la actualidad prima en las Ciencias Sociales.

Por otro lado, se busca fomentar la introspección del educando sobre su propia condición en un contexto social más amplio, lo que lo lleva a desarrollarse como individuo reflexivo y activo. Reflexivo ante sí mismo, induciéndolo a desarrollar su identidad, y reflexivo ante los demás y ante sus responsabilidades como individuo social, es decir como ciudadano participativo. A través de diferentes secciones el alumno desarrolla empatía ante los actores sociales del Perú y el mundo y se identifica con su realidad regional, para que comprenda su propio espacio desde diferentes enfoques y aprende a desenvolverse en él.



## 4. El desarrollo de valores y actitudes en Escenarios

La propuesta Escenarios se ha desarrollado a partir de la siguiente matriz de valores.

Valores	Explicación	Relación con el área
<b>Honestidad</b>	Sinceridad Veracidad Integridad Transparencia Coherencia Respeto	<b>Personal:</b> coherencia con las convicciones, reconocimiento de virtudes y defectos. <b>Interpersonal:</b> asertividad, reconocimiento de virtudes y defectos, "cultura del plagio". <b>Social:</b> corrupción, nepotismo, piratería, ilegalidad.
<b>Tolerancia</b>	Respeto por lo distinto Respeto por el otro Diálogo Apertura Empatía / descentramiento Capacidad de escucha	<b>Personal:</b> autoconocimiento, reconocimiento de virtudes y defectos. <b>Interpersonal:</b> relaciones democráticas, convicciones, conflictos, respeto por la diferencia (minorías étnicas, discapacitados, género, creencias religiosas, relaciones intergeneracionales, clases sociales). <b>Social:</b> democracia, religión, género, ideologías, conflictos (nacionales, sociales, interestatales), derechos humanos.
<b>Solidaridad</b>	Ayuda mutua Cooperación Empatía Generosidad / desprendimiento Compromiso	<b>Interpersonal:</b> cooperación con los pares, la familia y el necesitado. <b>Social:</b> Derechos Humanos, refugiados, derecho humanitario, organismos de cooperación mundial, pobreza, desarrollo sustentable, identidad nacional, humanidad.
<b>Responsabilidad</b>	Cumplimiento de deberes Sentido del deber Asumir consecuencias de sus actos Perseverancia	<b>Personal:</b> cumplimiento de tareas, puntualidad. <b>Interpersonal:</b> colaboración en clase. <b>Social:</b> desarrollo sustentable, participación democrática, ciudadanía, idiosincrasia.

## 5. Estructura de Escenarios

### 5.1 Prueba de entrada

En consonancia con la noción moderna de evaluación, se propone un primer diagnóstico de los estudiantes con respecto a las capacidades y conceptos básicos. Se trabajan las siguientes capacidades: comprensión espacial, comprensión temporal, comprensión lectora, manejo de fuentes y juicio crítico.

Es una actividad individual aunque también puede adaptarse al trabajo en equipo de acuerdo a las pautas del enfoque colaborativo.<sup>(1)</sup>

### 5.2 Doble página de apertura

Cumple una función de presentación y de motivación a través de imágenes vistosas, un texto especializado y la presentación de los contenidos, técnicas y procedimientos y actitudes y valores, mediante las preguntas: ¿Qué harás? ¿Cómo? ¿Para qué?

### 5.3 Situación problema

Es una sección novedosa donde, a partir de una situación hipotética pero verosímil, se coloca al estudiante ante una serie de dilemas que requieren solución. Mediante el análisis, el juego de roles, la solución de problemas, los estudiantes se introducirán en el complejo mundo de la comprensión de un hecho social. Es por naturaleza una sección que busca la integración del conocimiento del área.

### 5.4 Nos ubicamos

Esta sección busca que el estudiante visualice el contexto mayor de la disciplina donde se enmarca lo que está estudiando. De esta manera el estudiante podrá vislumbrar el bosque y no perderse en el árbol concreto.

Esta intención se consigue mediante un mapa conceptual de contexto acompañado de un texto introductorio. Todo esto, en consonancia con la noción de la arquitectura del conocimiento.

Esta sección se complementa con las telarañas del conocimiento que se encuentran en esta guía.

## 5.5 Contenido de la unidad

Cada unidad se divide en subunidades que se inician con preguntas de debate, imágenes motivadoras y un texto introductorio.

## 5.6 Secciones flotantes

- ¿Sabías que?: hace referencia a datos anecdóticos o información complementaria.
- Recuerda que: busca reforzar algún contenido importante.
- Conéctate @: suministra direcciones de páginas web para que los estudiantes y docentes puedan profundizar sobre el tema.

## 5.7 Actividades

Las actividades del libro están orientadas al procesamiento de la información, a la reflexión crítica y a la investigación.

## 5.8 Mirada regional

En el marco de la diversificación curricular, esta sección busca llamar la atención sobre la necesidad de relacionar lo estudiado con el contexto regional en el que vive el alumno. Por este motivo se propone una guía de investigación.

## 5.9 Taller

Busca afianzar el aprendizaje de algunas técnicas propias de las ciencias sociales y que requieren ciertas pautas y adiestramiento. Es el caso de los climogramas, líneas de tiempo, pirámides de edades, mapas temáticos, pinturas, etc.

## 6. Cuaderno de actividades

El cuaderno de actividades busca asegurar en los estudiantes el desarrollo de las capacidades específicas del área y de la comprensión lectora como capacidad transversal. En cada actividad se indica la capacidad trabajada.

## 7. Estructura de la Guía Escenarios 1-5

### 7.1 Presentación del área.

### 7.2 Programaciones

Comprende: matriz del área, programación anual, programación por unidades y sesiones de aprendizaje.

### 7.3 Sugerencias metodológicas

Aquí se dan más alcances para trabajar las distintas secciones del libro.

### 7.4 Telarañas del conocimiento

Buscan introducir al docente en la complejidad del conocimiento de las ciencias sociales estableciendo la mayor cantidad de conexiones. Hay una telaraña de grado, tres de acuerdo a los componentes y las telarañas de unidades.

### 7.4 Suplementos informativos

Que amplían algún tema importante. Tienen la estructura de revista.

### 7.5 Fichas de trabajo

Para complementar el trabajo de las capacidades y destrezas.

### 7.6 Actualización docente

Aquí se brindan alcances teóricos de las disciplinas a fin de organizar mejor el proceso de aprendizaje.

### 7.5 Evaluación

Una propuesta de evaluación donde se combina el aprendizaje de las capacidades y de información.

### 7.6 Bibliografía y fuentes de información

Aquí se reseñan algunas obras importantes para profundizar en el tema así como direcciones web para consultar.

(1) El aprendizaje colaborativo parte de una concepción social y cultural del aprendizaje. Por ello promueve el aprendizaje mediante pequeños grupos de trabajo en un periodo de tiempo dado. Los alumnos se apoyan entre ellos, participan responsablemente en el trabajo en equipo y se sienten más libres de expresarse con sus pares.

# Cartel de contenidos de la Serie Escenarios 1-5



Unidad	Escenarios 1	Escenarios 2	Escenarios 3	Escenarios 4	Escenarios 5
1	<b>La familia y los menores de edad.</b> La familia. La convivencia familiar.	<b>Cultura de paz.</b> Conflictos y violencia. La paz.	<b>Relaciones de género.</b> Cultura, género y roles. Los movimientos feministas. Mujeres y movimientos femeninos en el Perú.	<b>Discriminación, reconocimiento y oportunidades.</b> Discriminación. Grupos étnicos en el mundo. Pueblos indígenas y otras poblaciones en el Perú y América.	<b>El hombre y la Filosofía.</b> Origen y naturaleza de la Filosofía. Filosofía e historia.
2	<b>Derechos y responsabilidades de los menores de edad.</b> Situación de la niñez en el Perú y en el mundo. Derechos de los menores de edad. Responsabilidades y organizaciones estudiantiles.	<b>Estado, representatividad y democracia.</b> ¿Qué es el Estado? Estructura del Estado peruano. El sistema democrático.	<b>Los derechos humanos.</b> Definición e historia de los Derechos Humanos. Atentados contra los Derechos Humanos. En defensa de los Derechos Humanos.	<b>Sociedad civil y Estado en el Perú.</b> La sociedad civil. El Estado peruano.	<b>La ética y la persona humana.</b> El debate sobre la ética. Ciencia y condición humana.
3	<b>El espacio geográfico y su representación.</b> Geosistema. La cartografía. Usos del espacio geográfico.	<b>América, ubicación y medio físico.</b> América en el mundo. El relieve americano. El agua en el continente americano. Climas y biodiversidad en América.	<b>Estado, democracia y ciudadanía.</b> Ciudadanía y democracia. Los Estados.	<b>Perú: actividades productivas.</b> La economía. Actividades primarias. La industria y los servicios. El Estado y la economía.	<b>La convivencia social.</b> El multiculturalismo en la era global. El terrorismo en el Perú y el mundo.
4	<b>El medio físico peruano.</b> Relieve y modelado del relieve. Hidrografía. Clima y regiones naturales. La biodiversidad.	<b>América: población y manejo del espacio.</b> ¿Cuántos somos en América? Usos del espacio americano. Las migraciones en América.	<b>Geografía mundial: naturaleza y sociedad.</b> La visualización cartográfica. Relieve e hidrografía. Una clasificación de los medios naturales. Manejo de desastres.	<b>Comercio y finanzas.</b> El comercio internacional. El sistema financiero.	<b>El ser humano, un ser político.</b> La política y el poder. Los partidos políticos y la participación ciudadana.
5	<b>Demografía del Perú.</b> Estructura demográfica. Migraciones.	<b>Recursos naturales y desarrollo en América.</b> Los recursos naturales de América. La producción. Viviendo el desarrollo en América. Integración económica de América.	<b>Geografía mundial: poblaciones. La demografía.</b> La dinámica de la población mundial.	<b>El Perú y el mundo entre 1900 y 1929.</b> La Primera Guerra Mundial: el fin de la hegemonía europea. América Latina a inicios del siglo XX. De la República Aristocrática a Leguía.	<b>El Estado en el contexto mundial.</b> El Estado en el contexto mundial. El Estado moderno. Estado y globalización. El Estado moderno. Estado y globalización.
6	<b>Recursos naturales, economía y desarrollo.</b> La oferta ambiental y la producción. Centralismo y regionalización.	<b>Las altas civilizaciones americanas.</b> Origen y expansión de los incas. Sociedad, economía y manejo del medio. Cosmovisión andina y logros culturales. Mayas y Aztecas.	<b>Geografía mundial: economía y política.</b> Economía por continentes. Política por continentes.	<b>De la Gran Depresión a la Segunda Guerra Mundial.</b> La crisis capitalista de los años 30. Los totalitarismos y la Segunda Guerra Mundial. Latinoamérica y el Perú entre la Gran Depresión y la Guerra Fría.	<b>Los recursos mundiales y las guerras.</b> Recursos de interés geopolítico. Conflictos por los recursos naturales.

# Cartel de contenidos de la Serie Escenarios 1-5

7	<p><b>Los orígenes de la humanidad.</b> Los orígenes del ser humano. La revolución del Neolítico.</p>	<p><b>La formación de una Europa diversa: la Edad Media.</b> Tradiciones culturales y sistemas políticos. Sociedad y economía en el Occidente medieval. Vida cotidiana y culturas medievales.</p>	<p><b>El siglo XVIII en Europa y América.</b> Antiguo Régimen e Ilustración. Hispanoamérica en el siglo XVIII. Movimientos políticos: independencia y revolución.</p>	<p><b>Sociedad y vida cotidiana: primera mitad del siglo XX.</b> Sociedad peruana y mundial. Vida cotidiana en el Perú y el mundo. Arte y cultura.</p>	<p><b>Identidades y conflictos.</b> Identidades en la aldea global. Riesgos en la aldea global.</p>
8	<p><b>América y los tiempos prehistóricos.</b> El Poblamiento de América. La vida de los primeros pobladores americanos.</p>	<p><b>Europa en los siglos XVI y XVII.</b> Renacimiento y apogeo ibérico. Reforma y guerras religiosas. Los Estados modernos en el siglo XVII. Ciencia y arte en el siglo XVII.</p>	<p><b>La gesta de la independencia latinoamericana.</b> La independencia latinoamericana. La independencia peruana.</p>	<p><b>El mundo bipolar: de los años cincuenta a los setenta.</b> La Guerra Fría. América Latina y el Perú en la década del 50. América Latina y el Perú en la década del 60. Distensión política y crisis económica. Tiempos de dictadura en América Latina. El Perú: una dictadura militar diferente.</p>	<p><b>Perú: territorio, fronteras y convivencia.</b> Recursos naturales y manejo del territorio. Las fronteras. Poblaciones indígenas y nativas en el Perú.</p>
9	<p><b>Las primeras civilizaciones.</b> El surgimiento de las primeras civilizaciones. Civilizaciones del Cercano Oriente. Civilizaciones del Lejano Oriente.</p>	<p><b>América: descubrimiento y colonización.</b> Descubrimiento y conquista de América. Conquista del Perú la Sociedad colonial temprana.</p>	<p><b>Revolución Industrial, burguesía y movimientos sociales.</b> La Revolución Industrial. La era victoriana. La cuestión social y el movimiento obrero.</p>	<p><b>El mundo desde la década del ochenta al cambio de siglo.</b> Los años 80: la caída del comunismo. Los 80 en América Latina y el Perú: la década perdida. Los años 90: un mundo unipolar. El decenio de Fujimori.</p>	<p><b>¿Qué es la Economía?</b> Principios de la economía. Principales corrientes económicas.</p>
10	<p><b>Las primeras culturas peruanas.</b> Orígenes de la civilización en el Perú. El Horizonte Temprano. El Intermedio Temprano.</p>	<p><b>Sociedad, cultura y arte en el Perú colonial.</b> Organización política de la América española. Otras colonias americanas. La sociedad colonial en el Perú. Iglesia y evangelización. Arte, cultura y vida cotidiana.</p>	<p><b>Perú y Latinoamérica entre 1826 y 1876.</b> Definiendo los Estados nacionales. El caudillismo, un fenómeno latinoamericano. La era del guano. La sociedad peruana a inicios del siglo XIX.</p>	<p><b>Sociedad y vida cotidiana: segunda mitad del siglo XX.</b> Sociedad peruana y mundial. Vida cotidiana desde 1950 en el Perú y el mundo. Arte y cultura.</p>	<p><b>El mundo de las empresas.</b> ¿Qué es una empresa? Tipos de empresas.</p>
11	<p><b>Las civilizaciones clásicas.</b> El mundo griego. Roma. Cultura, cosmovisión y vida cotidiana en el mundo clásico.</p>	<p><b>El imperialismo europeo.</b> El contexto europeo: la segunda revolución industrial y el surgimiento de los nacionalismos. Imperialismo e imperios coloniales.</p>			<p><b>Estado y economía.</b> El papel del Estado en la economía de hoy. El gasto estatal.</p>

# Cartel de contenidos de la Serie Escenarios 1-5



Unidad	Escenarios 1	Escenarios 2	Escenarios 3	Escenarios 4	Escenarios 5
12	<b>Los estados militaristas.</b> El Horizonte Medio. El Intermedio Tardío.		<b>El Perú a fines del siglo XIX.</b> La Guerra del Pacífico. La Reconstrucción Nacional.		<b>La economía en un mundo globalizado.</b> La globalización económica. El Perú y la economía global.
13					<b>La comprensión histórica.</b> Contar la historia. Cambio y continuidad en la Historia.
14					<b>El legado tecnológico del Perú prehispánico.</b> Manejo del medio en los Andes. Tecnología prehispánica: uso y recuperación.
15					<b>Mestizaje, migración y cultura en el Perú.</b> Perú: un crisol de culturas. Religiosidad en el Perú.
16					<b>¿Por qué la vía democrática?</b> Dictaduras y democracias en el mundo. El camino democrático en el Perú.

# Unidad 1: El hombre y la filosofía



Componente: Persona y sociedad

Duración: 9 horas pedagógicas

Capacidades específicas
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Proponer</li> <li>• Reflexionar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar fuentes de información</li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Comunicar</li> </ul>

Valores y actitudes
<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> </ul> <p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por lo distinto</li> <li>• Diálogo</li> </ul>

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> el origen, la naturaleza y los campos de la Filosofía mediante el comentario de textos.</li> <li>• <b>Compara</b> los distintos tipos de verdades a partir del análisis de casos concretos.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> los diferentes periodos históricos y campos de la Filosofía elaborando organizadores de información.</li> <li>• <b>Define, ejemplifica y relaciona</b> conceptos tales como retórica y falacia, racionalismo y escolástica, antropocentrismo, postmodernidad, etc.</li> </ul> <p><b>B) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina y comenta</b> las diferencias existentes entre el pensamiento socrático y sofista.</li> <li>• <b>Evalúa</b> la importancia de la filosofía para la búsqueda del bien común mediante la reflexión grupal.</li> <li>• <b>Emite</b> su opinión respecto a las verdades absolutas, recalcando la importancia por el respeto de diversas interpretaciones o verdades existentes.</li> <li>• <b>Argumenta</b> la importancia de la reflexión filosófica en la identificación y reflexión de problemáticas cotidianas.</li> <li>• <b>Desarrolla</b> su capacidad crítica y reflexiva a partir de la ejecución de juegos de roles.</li> </ul> <p><b>C) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organiza</b> información sobre las etapas de la historia de la Filosofía mediante un mapa conceptual.</li> <li>• <b>Establece</b> criterios de fiabilidad de una fuente informativa sobre algún tema sugerido en la unidad.</li> </ul> <p><b>D) Solidaridad y tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra</b> disposición a cooperar en las diversas actividades sugeridas en la unidad.</li> <li>• <b>Muestra</b> disposición por el trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Valora y respeta</b> el pensamiento ajeno y <b>muestra</b> asertividad con respecto al pensamiento propio.</li> </ul>

Contenidos
<p><b>1.1 Origen y naturaleza de la Filosofía.</b> Los orígenes de la reflexión filosófica. ¿Verdad o verdades? Enfoques sobre la verdad. Campos de la Filosofía.</p> <p><b>1.2 Filosofía e historia.</b> La Filosofía y el mundo antiguo. La Filosofía y el mundo medieval. La Filosofía y el mundo moderno. La Filosofía y el mundo contemporáneo. ¿Por qué filosofar hoy?</p>

Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Análisis y comentario de casos</li> <li>• Investigación individual</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Juegos de roles</li> <li>• Exposiciones orales o grupales</li> </ul>

## Unidad 2: La ética y la persona humana

Componente: Persona y sociedad

Duración: 9 horas pedagógicas



Capacidades específicas	Valores y actitudes	Indicadores de aprendizaje
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar y describir</li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar y argumentar</li> <li>• Proponer</li> <li>• Reflexionar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar problemas</li> <li>• Seleccionar y organizar información</li> </ul>	<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de deberes</li> <li>• Asumir las consecuencias de sus actos</li> <li>• Lealtad con los compromisos</li> </ul>	<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpreta</b> imágenes relacionadas con el tema de Derechos Humanos y <b>reflexiona</b> en torno a la importancia del respeto por las diferencias.</li> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> dilemas morales relacionados con los cambios que enfrenta la etapa de la adolescencia. <b>Establece</b> conclusiones grupales.</li> <li>• <b>Comprende</b> la importancia de la ética en la vida diaria a través del análisis de casos.</li> <li>• <b>Analiza y caracteriza</b> los temas de la filosofía moderna con la problemática social actual.</li> <li>• <b>Define</b> conceptos como prudencia, deliberación y bien común.</li> </ul> <p><b>B) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina y argumenta</b> sobre la clonación y la eutanasia.</li> <li>• <b>Relaciona</b> los temas aprendidos con problemas actuales que se desarrollan en espacios inmediatos a los suyos.</li> <li>• <b>Propone</b> posibles alternativas de solución para preservar los recursos naturales.</li> <li>• <b>Argumenta</b> su opinión sobre la importancia los Derechos Humanos.</li> </ul> <p><b>C) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> los problemas y las fuentes de información relacionados con la falta de protección del medio ambiente.</li> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> casos concretos relacionados con el debate de la ética sugeridos en la unidad.</li> <li>• <b>Compara y sintetiza</b> información sobre el aborto y la clonación.</li> </ul> <p><b>D) Solidaridad y responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Muestra</b> compromiso frente a los problemas planteados en clase.</li> <li>• <b>Coopera</b> en todas las acciones realizadas en grupo durante la clase.</li> <li>• <b>Asume</b> las consecuencias del accionar adolescente.</li> <li>• <b>Muestra</b> interés por el cumplimiento de los deberes.</li> <li>• <b>Asume</b> compromisos frente a los diversos problemas de nuestra sociedad.</li> <li>• <b>Valora y respeta</b> la vida de todo ser humano.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>2.1 El debate sobre la ética.</b> La discusión sobre la universalidad de la moral: Sócrates y los sofistas. Aristóteles y la búsqueda de la felicidad en la polis. Kant: la búsqueda de la justicia universal. Un debate ético actual: liberalismo frente al comunitarismo. El enfoque feminista: la ética del cuidado. La adolescencia, el encuentro con el mundo y la ética.</p> <p><b>2.2 Los Derechos Humanos.</b> ¿Son universales o relativos los Derechos Humanos? Varias culturas, ¿varios Derechos Humanos?</p> <p><b>2.3 Ciencia y condición humana.</b> Aborto y la clonación: El valor de la vida. Ética medioambiental.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comprensión de textos</li> <li>• Análisis y comprensión de casos</li> <li>• Interpretación de imágenes</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Ejecución y análisis de entrevistas</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Debate y juego de roles</li> </ul>	

# Unidad 3: La convivencia social

Componente: Persona y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas



<p><b>Capacidades específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión</b></li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> <li>• <b>Orientación espacio temporal</b></li> <li>• Elaborar e interpretar organizadores temporales</li> <li>• <b>Juicio crítico</b></li> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Proponer</li> <li>• <b>Investigación y manejo de información</b></li> <li>• Seleccionar y organizar información</li> <li>• Analizar e interpretar información</li> <li>• Sintetizar</li> </ul>
--

<p><b>Valores y actitudes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tolerancia</b></li> <li>• Respeto por lo distinto</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Diálogo</li> <li>• <b>Solidaridad</b></li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> </ul>
---

<p><b>Indicadores de aprendizaje</b></p> <p>A) <b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> las diferentes prácticas religiosas existentes en el país. <b>Respeta y valora</b> las diferencias.</li> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> imágenes sobre conflictos y violencia civil en el Perú y el mundo.</li> </ul> <p>B) <b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> las características de los diferentes contextos históricos en los que se desarrollaron los principales conflictos sociales del siglo XX.</li> <li>• <b>Analiza e identifica</b> la situación actual de las minorías étnicas en la aldea global a partir de la elaboración de organizadores temporales.</li> <li>• <b>Elabora</b> una línea de tiempo sobre el desarrollo de la violencia política del Perú.</li> </ul> <p>C) <b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina y argumenta</b> sobre las acciones terroristas en el mundo, a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li>• <b>Analiza</b> las características ideológicas y la marginación que fomenta el terrorismo internacional y nacional, a partir de la elaboración de cuadros comparativos.</li> <li>• <b>Reflexiona y emite</b> su opinión respecto a temas como el racismo y la intolerancia religiosa y cultural en el mundo, a partir del análisis de casos concretos.</li> <li>• <b>Propone</b> acciones respecto al multiculturalismo existente en su entorno social.</li> </ul> <p>D) <b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selecciona y organiza</b> fuentes de información recopilada en textos, Internet y entrevistas sobre los conflictos sociales en tu región. <b>Elabora</b> ensayos y exposiciones grupales.</li> <li>• <b>Sistematiza</b> las fuentes de información y <b>elabora</b> informes escritos respecto a la lucha por el reconocimiento de las diferencias culturales. <b>Dramatiza</b> mediante un sociodrama el resultado de su investigación.</li> </ul> <p>E) <b>Tolerancia y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Valora</b> la importancia de la tolerancia y el diálogo como actitudes necesarias dentro de la convivencia social y del respeto por las diferencias culturales.</li> <li>• <b>Reconoce</b> la importancia del diálogo para la resolución de conflictos que se presenten en los trabajos grupales.</li> <li>• <b>Muestra</b> respeto por las diferencias étnicas y culturales.</li> <li>• <b>Rechaza</b> toda forma de marginación y explotación.</li> <li>• <b>Muestra</b> disposición y responsabilidad en el trabajo grupal.</li> <li>• <b>Reflexiona</b> sobre la problemática actual de las minorías étnicas en la búsqueda de su reconocimiento y respeto por sus diferencias culturales.</li> </ul>
---

<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>3.1 El multiculturalismo en la era global.</b> Multiculturalismo y convivencia. Diversidad y tolerancia.</p> <p><b>3.2 Conflictos sociales y reconocimiento.</b> Análisis de los conflictos sociales. La convivencia en un mundo global. La convivencia religiosa.</p> <p><b>3.3 El terrorismo en el Perú y el mundo.</b> Terrorismo global. Contexto mundial en el que surge el terrorismo. La violencia política en el Perú.</p>
---

<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Interpretación de imágenes</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Redacción de ensayos e informes escritos</li> <li>• Exposiciones orales individuales y grupales</li> <li>• Dramatización</li> </ul>
---

## Unidad 4: El ser humano, un ser político

Componente: Persona y sociedad

Duración: 7 horas pedagógicas



Capacidades específicas	Valores y actitudes	Indicadores de aprendizaje
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar e interpretar</li> <li>Relacionar</li> <li>Definir conceptos</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicar cronológicamente</li> <li>Interpretar organizadores temporales</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinar</li> <li>Argumentar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y organizar información</li> <li>Analizar e interpretar</li> <li>Sintetizar</li> </ul>	<p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de deberes</li> <li>Lealtad con los compromisos</li> <li>Asumir consecuencias de sus actos</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperación</li> <li>Compromiso</li> </ul>	<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Define y relaciona</b> conceptos como política, partidos políticos y participación ciudadana. <b>Elabora</b> un ensayo o texto argumentativo que establezca las relaciones encontradas.</li> <li><b>Analiza e interpreta</b> el rol de la política en la convivencia social a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li><b>Compara</b> las ideologías políticas de los partidos más representativos del Perú.</li> <li><b>Reconoce</b> las distintas formas de participación ciudadana mediante entrevistas realizadas a diversas personas.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interpreta</b> una línea de tiempo con la evolución de los partidos políticos en el Perú.</li> <li><b>Comprende</b> el desarrollo histórico de la política y sus temas fundamentales elaborando organizadores temporales.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Evalúa</b> la importancia del rol que desempeñan los partidos políticos en los sistemas políticos democráticos, a partir de los debates realizados en clase.</li> <li><b>Debate</b> en clase el significado del “bien común” y la importancia de la política en la vida del ser humano.</li> <li><b>Reflexiona y argumenta</b> el significado de la política como algo inherente al ser humano.</li> <li><b>Reflexiona</b> sobre las acciones de los partidos políticos actuales a partir de la elaboración de un ensayo.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interpreta</b> datos estadísticos presentados en la unidad, con la finalidad de comprender la crisis de los partidos políticos tradicionales en el Perú.</li> <li><b>Investiga e identifica</b> diferentes corrientes de pensamiento político a través de la historia. <b>Elabora</b> artículos periodísticos sobre la información solicitada.</li> <li><b>Sintetiza</b> información relevante y <b>elabora</b> ensayos sobre temas relacionados con la unidad.</li> </ul> <p><b>E) Solidaridad y responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Toma</b> conciencia de la importancia de la política en su país a través de las reflexiones grupales e individuales realizadas en clase.</li> <li><b>Reconoce</b> sus derechos como ciudadanos y <b>respeto</b> los derechos de sus compañeros.</li> <li><b>Muestra</b> buena disposición por el trabajo en equipo.</li> <li><b>Reflexiona</b> en torno a la importancia de la participación conciente en la política.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>4.1 La política y el poder.</b> La política, una actividad esencial del ser humano. ¿Es ética la política? Lo público y lo privado. Poder político: la legalidad y la legitimidad. La naturaleza del poder político en la modernidad.</p> <p><b>4.2 Los partidos políticos y la participación ciudadana.</b> Importancia de los partidos políticos. Partidos políticos en el Perú. La participación ciudadana.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comentario de textos</li> <li>Interpretación de datos estadísticos</li> <li>Investigación grupal e individual</li> <li>Elaboración de esquemas y cuadros comparativos</li> <li>Elaboración de informes escritos</li> <li>Interpretación y análisis de fuentes de información</li> <li>Diseño y ejecución de entrevistas</li> </ul>	

# Unidad 5: El Estado en el contexto mundial



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 12 horas pedagógicas

Capacidades específicas	Valores y actitudes	Estrategias de aprendizaje
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y caracterizar</li> <li>Analizar e interpretar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localizar en el espacio</li> <li>Elaborar e interpretar organizadores temporales</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinar</li> <li>Argumentar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar problemas</li> <li>Seleccionar y organizar información</li> <li>Analizar e interpretar</li> </ul>	<p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por el otro</li> <li>Diálogo</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperación</li> <li>Generosidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comentario de textos</li> <li>Interpretación de mapas</li> <li>Interpretación de gráficos estadísticos</li> <li>Análisis y comentario de noticias</li> <li>Investigación grupal e individual</li> <li>Elaboración de organizadores de información</li> <li>Elaboración de informes escritos</li> </ul>
Contenidos		
<p><b>5.1 El Estado moderno.</b> El Estado moderno. El surgimiento del Estado moderno. Elementos del Estado.</p> <p><b>5.2 Estado y globalización.</b> El mundo bipolar (1945-1989). Transformaciones de los Estados: el caso de la URSS. Organismos supraestatales.</p>		

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analiza e interpreta</b> las características del Estado moderno leyendo textos especializados sugeridos en la unidad</li> <li><b>Identifica y caracteriza</b> los nuevos problemas que enfrentan los Estados en el contexto de la globalización, a partir de la elaboración de organizadores temporales.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Localiza</b> en un mapa los bloques económicos en el mundo.</li> <li><b>Elabora</b> organizadores temporales sobre los organismos supraestatales.</li> <li><b>Elabora</b> líneas de tiempo sobre los principales hechos históricos que definieron los procesos de polarización y globalización.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opina y comenta</b> en clase las características y el rol que cumplen los organismos supraestatales.</li> <li><b>Debate</b> en clase las transformaciones de los Estados: el caso de la URSS, las medidas tomadas en la Perestroika y la política de Glasnot. <b>Fundamenta</b> su postura.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interpreta</b> organigramas sobre el funcionamiento de algunos organismos supraestatales, explicando en forma coherente su contenido.</li> <li><b>Elabora</b> organizadores creativos sobre los poderes del Estado. <b>Compara</b> la información con la realidad del país y <b>establece</b> conclusiones.</li> <li><b>Investiga y elabora</b> un panel informativo sobre algún organismo supraestatal. <b>Analiza</b> su importancia.</li> </ul> <p><b>E) Tolerancia y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Muestra</b> respeto por las opiniones emitidas en clase por sus compañeros.</li> <li><b>Reconoce</b> la importancia de las organizaciones internacionales en el desarrollo de la comunidad nacional.</li> <li><b>Reconoce</b> que la convivencia democrática contribuye al fortalecimiento de la comunidad política.</li> <li><b>Colabora</b> con el trabajo en equipo de forma responsable.</li> <li><b>Participa y se integra</b> a las dinámicas grupales en clase sugeridas en la unidad para debatir y emitir conclusiones sobre problemas actuales.</li> <li><b>Muestra</b> disposición por fomentar una conducta de reflexión frente a los cambios operantes en el mundo a partir de las transformaciones de los Estados.</li> </ul>

# Unidad 6: Los recursos mundiales y las guerras



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas

## Capacidades específicas

- Comprensión**
- Identificar y caracterizar
  - Definir conceptos
  - Relacionar
- Orientación espacio temporal**
- Localizar en el espacio
  - Interpretar mapas
- Juicio crítico**
- Opinar y argumentar
  - Juzgar
  - Proponer
- Investigación y manejo de información**
- Seleccionar y organizar información
  - Identificar problemas
  - Plantear soluciones
  - Analizar e interpretar

## Valores y actitudes

- Tolerancia**
- Respeto por lo distinto
  - Respeto por el otro
- Solidaridad**
- Empatía

## Indicadores de aprendizaje

- A) Comprensión**
- **Analiza**, empleando diversos casos, la importancia de los recursos naturales para el desarrollo de la humanidad.
  - **Analiza e interpreta** películas sobre los recursos naturales y los conflictos por dichos recursos.
  - **Compara** casos de conflictos por recursos naturales, como operación Tormenta del Desierto y el caso de Afganistán. **Establece** conclusiones al respecto.
  - **Identifica y analiza** las causas y consecuencias que genera la escasez de recursos naturales y su concentración en pocas zonas.
- B) Orientación espacio temporal**
- **Localiza e interpreta**, en mapas, la distribución mundial de los principales recursos naturales.
  - **Elabora** una línea de tiempo explicativa sobre algún conflicto por recurso.
- C) Juicio crítico**
- **Opina**, mediante mesas redondas, sobre los conflictos generados por el uso y control de los recursos naturales en su localidad, el país y el mundo.
  - **Propone** alternativas de solución para reducir los conflictos generados por el control de los recursos naturales en un debate.
  - **Argumenta** sobre la importancia de la preservación de los recursos naturales.
- D) Investigación y manejo de información**
- **Expone** sobre la importancia que tiene la preservación del medio ambiente y la política de desarrollo sostenible para asegurar la supervivencia de la humanidad.
  - **Interpreta** datos estadísticos asociándolos con el consumo mundial de energía.
  - **Investiga y analiza**, en noticias periodísticas, los conflictos que se desarrollan en el mundo y en el Perú.
  - **Elabora** informes escritos sobre los temas desarrollados en la unidad.
- E) Tolerancia, solidaridad y responsabilidad**
- **Respeto** las diferentes opiniones.
  - **Muestra** disposición en el trabajo en equipo.
  - **Se compromete** con su medio ambiente de manera responsable y solidaria, empleando sostenidamente los recursos naturales.

## Contenidos

- 6.1 Economía por continentes.** Tendencias mundiales. Producto Bruto Interno: midiendo la producción de las naciones. El Índice de Desarrollo Humano: midiendo el bienestar. Bloques económicos: un nuevo orden económico internacional. Bloques económicos en América. Casos en el mundo.
- 6.2 Política por continentes.** Asia y sus conflictos. África entre guerras y hambre. América del Norte. Latinoamérica. Europa: la fuerza de la unión. Oceanía.

## Estrategias de aprendizaje

- Análisis de casos
- Análisis de textos
- Interpretación de mapas
- Análisis y comentario de noticias
- Investigación individual
- Elaboración de informes
- Interpretación de datos estadísticos
- Elaboración de informes escritos
- Investigación en Internet

# Unidad 7: Identidades y conflictos



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 9 horas pedagógicas

Capacidades específicas
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar</li> <li>• Relacionar</li> <li>• Definir conceptos</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> <li>• Comparar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizar en el espacio</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Proponer</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar información</li> <li>• Sintetizar</li> </ul>

Valores y actitudes
<p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por lo distinto</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Capacidad de escuchar</li> </ul>

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> los factores que desencadenan los conflictos étnicos a partir del manejo de conceptos.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> las minorías étnicas desde la interpretación de imágenes sugeridas en la unidad</li> <li>• <b>Establece</b> relaciones entre el desarrollo de los grupos humanos y su situación actual mediante el análisis de casos concretos.</li> <li>• <b>Define y relaciona</b> conceptos como: globalización y aldea global, Muyahidín y Al Qaeda, revolución tecnológica y globalización, grupos étnicos e identidad, movimientos antiglobalización y justicia social.</li> <li>• <b>Identifica</b> semejanzas y diferencias en el proceso histórico de los diferentes grupos étnicos.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localiza</b> en mapas temáticos, algunos de los problemas planteados ante la globalización como: conflictos étnicos y rutas actuales del narcotráfico.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina</b> sobre el respeto a las diferencias a partir de las lecturas programadas en la unidad.</li> <li>• <b>Adopta</b> una postura crítica en torno a los problemas de la globalización, tratados en la unidad, mediante casos concretos.</li> <li>• <b>Argumenta</b> y <b>propone</b> alternativas de solución a los conflictos interétnicos actuales mediante el debate en grupo.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> conflictos étnicos a partir de la investigación de la situación en los Balcanes.</li> <li>• <b>Recoge y sistematiza</b> información sobre conflictos en el ámbito nacional e internacional.</li> <li>• <b>Redacta</b> informes al respecto.</li> </ul> <p><b>E) Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> la importancia de la identidad para las personas y las sociedades en el mundo globalizado.</li> <li>• <b>Valora</b> las identidades locales y regionales de su país.</li> <li>• <b>Muestra</b> respeto por las diferencias culturales.</li> </ul>

Contenidos
<p><b>7.1 Identidades en la aldea global.</b> ¿Qué define la identidad? La polémica sobre la globalización. Conflictos étnicos.</p> <p><b>7.2 Riesgos de la aldea global.</b> Factores de riesgo. Fundamentalismo islámico y terrorismo.</p>

Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Interpretación de mapas</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Análisis e interpretación de imágenes</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Debate</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración de informes escritos y ensayos</li> </ul>

## Unidad 8: Perú: territorio, frontera y convivencia



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas

### Capacidades específicas

- Identificar y caracterizar
- Analizar e interpretar
- Orientación espacio temporal**
  - Interpretar mapas
  - Elaborar organizadores temporales
- Juicio crítico**
  - Opinar y argumentar
  - Proponer
- Investigación y manejo de información**
  - Seleccionar y organizar fuentes de información
  - Analizar e interpretar
  - Sintetizar

### Valores y actitudes

- Tolerancia**
  - Respeto por el otro
  - Diálogo
- Solidaridad**
  - Ayuda mutua
  - Cooperación
  - Compromiso

### Indicadores de aprendizaje

- A) Comprensión**
- **Analiza e interpreta** las características del territorio peruano y su manejo por parte del Estado mediante el análisis de imágenes y actividades grupales realizadas en clase.
  - **Caracteriza** las diferentes formas del relieve peruano y su influencia en la ocupación del territorio a partir de la interpretación de paisajes y mapas.
  - **Analiza e interpreta** la situación de las comunidades indígenas y nativas en el territorio peruano a partir de la elaboración de organizadores temporales.
- B) Orientación espacio temporal**
- **Analiza e interpreta** mapas temáticos sobre la ubicación de los recursos minerales en el Perú.
  - **Elabora** líneas de tiempo y/o organizadores temporales sobre la delimitación de nuestras fronteras.
- C) Juicio crítico**
- **Evalúa** el trasfondo de los conflictos que se dan entre algunas empresas explotadoras de recursos naturales y las comunidades nativas aledañas.
  - **Analiza y argumenta** su postura sobre conflictos en las comunidades nativas. Proponer alternativas de solución.
  - **Elabora** un ensayo sobre el desarrollo minero en el Perú.
- D) Investigación y manejo de información**
- **Investiga y sintetiza** información sobre la descentralización y el desarrollo regional elaborando documentales.
  - **Utiliza** herramientas web e investiga sobre las empresas de explotación minera en el Perú.
  - **Elabora** un informe.
  - **Emplea e interpreta** datos estadísticos sobre los índices de producción minera.
- E) Solidaridad y tolerancia**
- **Reconoce** que la cooperación entre naciones es importante para lograr el desarrollo económico de los países.
  - **Respeta** las ideas de sus compañeros durante los debates.
  - **Valora y reconoce** la diversidad geográfica y cultural existente en el territorio peruano a partir de los debates desarrollados en clase.
  - **Reflexiona** sobre la importancia del respeto por la diversidad cultural y la protección ambiental en el Perú.

### Contenidos

- 8.1 Recursos naturales y manejo del territorio.** El espacio peruano. El capital natural. Capital energético. La descentralización.
- 8.2 Las fronteras.** Definición de fronteras nacionales. La frontera Perú-Ecuador. Una frontera fruto de la guerra: Chile. La integración amazónica. Las fronteras nacionales y la globalización.
- 8.3 Poblaciones indígenas y nativas del Perú.** La organización territorial peruana y las comunidades indígenas y nativas. Las comunidades indígenas y nativas y los conflictos por el uso de los recursos naturales.

### Estrategias de aprendizaje

- Elaboración e interpretación de mapas
- Análisis y comentario de textos
- Elaboración de organizadores de información
- Elaboración e interpretación de líneas de tiempo
- Análisis y comentario de casos
- Investigación grupal e individual
- Elaboración de informes escritos
- Elaboración de documentales
- Interpretación de datos estadísticos

# Unidad 9: ¿Qué es la Economía?



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas

Capacidades específicas
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y caracterizar</li> <li>Analizar e interpretar</li> <li>Comparar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicar cronológicamente</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinar</li> <li>Argumentar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y organizar fuentes e información</li> <li>Analizar e interpretar</li> </ul>

Valores y actitudes
<p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeto por el otro</li> <li>Diálogo</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda mutua</li> <li>Cooperación</li> </ul>

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Compara y ejemplifica</b> los conceptos de macroeconomía y microeconomía. <b>Establece</b> semejanzas y diferencias.</li> <li><b>Identifica</b> las principales corrientes económicas y <b>elabora</b> un cuadro comparativo.</li> <li><b>Identifica y caracteriza</b> los principios básicos de la Economía mediante el análisis de textos especializados sugeridos en la unidad.</li> <li><b>Analiza e interpreta</b> el pensamiento económico y su utilidad en el mundo actual mediante la elaboración de organizadores temporales.</li> <li><b>Reconoce</b> las ventajas y desventajas de los procesos de mercado en el Perú a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li><b>Elabora, analiza e interpreta</b> ejercicios sobre oferta y demanda. <b>Establece</b> conclusiones sobre la relación entre ambos conceptos.</li> <li><b>Relaciona</b> el contexto político con la propuesta económica de los diferentes pensadores.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ubica</b> cronológicamente el desarrollo histórico del pensamiento económico mediante líneas de tiempo y cuadros cronológicos.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Opina</b> sobre el funcionamiento del mercado en la sociedad peruana.</li> <li><b>Emite</b> conclusiones sobre el capitalismo y el comunismo.</li> <li><b>Fundamenta</b> su opinión respecto a los modelos económicos seguidos en el Perú.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Diseña</b> mapas conceptuales con los principales términos económicos.</li> <li><b>Investiga</b> sobre las características de las corrientes económicas actuales y su influencia en el mercado.</li> <li><b>Diseña e interpreta</b> encuestas sobre la lista de productos más consumidos y sobre procesos de inflación en la historia del Perú.</li> <li><b>Consulta</b> diversas fuentes y <b>redacta</b> un informe sobre la historia de la Economía.</li> <li><b>Interpreta</b> datos estadísticos sobre indicadores económicos en los últimos 5 años con el fin de comparar el avance o retroceso de estos. <b>Formula</b> conclusiones.</li> </ul> <p><b>E) Tolerancia y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Interviene</b> de forma ordenada en clase.</li> <li><b>Respeta</b> las opiniones de sus compañeros.</li> <li><b>Formula</b> críticas constructivas a sus compañeros de clase.</li> </ul>

Contenidos
<p><b>9.1 Principios de la Economía.</b> Campos de estudio de la Economía: Microeconomía y macroeconomía. La oferta y la demanda. Mercados y determinación de precios.</p> <p><b>9.2 Principales corrientes económicas.</b> La formación del pensamiento económico. El pensamiento económico de hoy.</p>

Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comentario de textos</li> <li>Investigación grupal e individual</li> <li>Elaboración de organizadores de información</li> <li>Ejecución y análisis de encuestas</li> <li>Elaboración de informes escritos</li> <li>Exposiciones orales individuales o grupales</li> </ul>

# Unidad 10: El mundo de las empresas

Componente: Espacio y sociedad

Duración: 10 horas pedagógicas



Capacidades específicas	Valores y actitudes	Indicadores de aprendizaje
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y caracterizar</li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Comparar</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Proponer</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar fuentes e información</li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Sintetizar</li> </ul>	<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayuda mutua</li> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sentido del deber</li> </ul>	<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> el proceso de producción y sus costos, así como también las diferentes formas de competencia.</li> <li>• <b>Compara e ejemplifica</b> los tipos de empresas existentes en el país a partir de las lecturas sugeridas en la unidad y la elaboración de organizadores de información.</li> <li>• <b>Analiza</b> procesos de producción a partir de casos concretos propuestos en la unidad.</li> <li>• <b>Compara</b> el desarrollo de las grandes empresas y las PYMES en el Perú a partir de la elaboración de organizadores temporales.</li> <li>• <b>Analiza</b> las características del mercado y sus principales elementos.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina</b> sobre el papel de las empresas en la economía del país a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li>• <b>Evalúa</b> la importancia del capital humano en el funcionamiento de una empresa.</li> <li>• <b>Reflexiona y emite</b> un juicio crítico sobre el papel del Estado en el sistema económico nacional.</li> </ul> <p><b>C) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpreta</b> cuadros estadísticos sobre la importancia de las empresas en el Perú.</li> <li>• <b>Emplea</b> técnicas para investigar sobre el proceso productivo en el Perú y <b>elabora</b> esquemas de los mismos.</li> <li>• <b>Sintetiza</b> la información sobre las empresas actuales en el Perú y sus políticas de administración.</li> <li>• <b>Diseña</b> un plan de negocio de su propia empresa.</li> <li>• <b>Investiga y elabora</b> un informe escrito sobre la importancia de los RRHH para las empresas.</li> </ul> <p><b>D) Solidaridad y responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Coopera</b> con sus compañeros de grupo en la creación de una empresa, cumpliendo con las tareas encomendadas.</li> <li>• <b>Valora</b> la importancia de establecer buenas relaciones y diálogo entre los trabajadores de una empresa.</li> <li>• <b>Reconoce</b> el valor de las iniciativas empresariales para el desarrollo económico del país.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>10.1 ¿Qué es una empresa?</b> El proceso de producción. Tipos de competencia en el mercado. Los recursos humanos.</p> <p><b>10.2 Tipos de empresa.</b> Las grandes empresas y las Pymes en el contexto nacional. Empresas públicas y privadas.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Análisis y comentario de casos</li> <li>• Análisis de noticias</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Elaboración de informes escritos</li> </ul>	

# Unidad 11: Estado y economía



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas

Capacidades específicas
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y caracterizar</li> <li>Analiza e interpretar</li> <li>Relacionar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ubicar cronológicamente</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opinar</li> <li>Argumentar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Seleccionar y organizar información</li> <li>Analizar e interpretar</li> <li>Sintetizar</li> </ul>

Valores y actitudes
<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cooperación</li> <li>Compromiso</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cumplimiento de deberes</li> <li>Lealtad con los compromisos</li> </ul>

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Analiza e interpreta</b> el papel del Estado en la economía y sus diferentes niveles de intervención mediante las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li><b>Caracteriza</b> el sistema tributario peruano y <b>evalúa</b> el desempeño de sus funciones a partir de la elaboración de mapas conceptuales.</li> <li><b>Identifica</b> los principales impuestos y organismos del sistema tributario peruano.</li> <li><b>Relaciona</b> el proceso de evolución del sistema tributario peruano con el desarrollo del sistema económico.</li> <li><b>Identifica</b> las propuestas económicas desarrolladas en la unidad con los procesos económicos actuales.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Ubica</b> cronológicamente los modelos económicos a través de la historia del Perú, y los <b>relaciona</b> con el contexto político de la época.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Emite</b> su opinión sobre los temas relacionados al papel subsidiario del Estado y el debate en torno al papel del Estado en la economía.</li> <li><b>Argumenta</b> sobre las prioridades del presupuesto nacional para la administración y distribución de recursos del Estado hacia diversos sectores a partir de los temas desarrollados en la unidad.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Investiga</b> sobre la condición del presupuesto nacional en los últimos años utilizando diversas técnicas de investigación.</li> <li><b>Interpreta</b> información estadística de los niveles de recaudación tributaria de una empresa y los relaciona con los conceptos trabajados en la unidad.</li> <li><b>Elabora</b> cuadros comparativos sobre las propuestas económicas neoliberales y socialistas a partir del análisis de noticias.</li> <li><b>Elabora</b> un esquema con las funciones de los organismos financieros internacionales.</li> </ul> <p><b>E) Responsabilidad y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Respeta</b> la opinión de los demás y <b>comunica</b> sus ideas con veracidad.</li> <li><b>Colabora</b> con el trabajo en equipo de forma responsable.</li> <li><b>Reflexiona</b> sobre sus acciones y actitudes diarias y <b>propone</b> cambios que le permitan ser más solidario y tolerante con los demás.</li> <li><b>Comprende</b> la importancia de la presencia del Estado en la economía y <b>reconoce</b> la importancia de ser un ciudadano responsable con los deberes tributarios.</li> </ul>

Contenidos
<p><b>11.1 El papel del Estado en la economía del hoy.</b> Impuestos y regulaciones. El papel subsidiario del Estado. El debate en torno al papel del Estado.</p> <p><b>11.2 El gasto estatal.</b> El manejo presupuestal. El endeudamiento.</p>

Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis y comentario de textos</li> <li>Interpretación de datos estadísticos</li> <li>Investigación grupal e individual</li> <li>Elaboración de organizadores de información</li> <li>Elaboración de informes escritos</li> <li>Diseño de campañas publicitarias</li> <li>Exposiciones orales individuales y grupales</li> </ul>

# Unidad 12: La economía en un mundo globalizado



Componente: Espacio y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas

<p><b>Capacidades específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprensión</b></li> <li>• Relacionar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> <li>• Comparar</li> <li>• <b>Orientación espacio temporal</b></li> <li>• Localizar en el espacio</li> <li>• <b>Juicio crítico</b></li> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> <li>• Proponer y planificar</li> <li>• <b>Investigación y manejo de información</b></li> <li>• Seleccionar y organizar información</li> <li>• Analizar e interpretar</li> </ul>
---

<p><b>Valores y actitudes</b></p> <p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por lo distinto</li> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Diálogo</li> </ul> <p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Ayuda mutua</li> </ul>
---

<p><b>Indicadores de aprendizaje</b></p> <p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Explica</b> la situación del Perú en el contexto de mundialización económica a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li>• <b>Relaciona</b> la globalización económica en el contexto político peruano.</li> <li>• <b>Compara</b> la globalización financiera y la globalización comercial.</li> <li>• <b>Analiza</b> noticias y casos actuales sobre el tema de globalización y su influencia en los diferentes países.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Localiza</b> en mapas los mercados comunes americanos.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emite</b> su opinión sobre las principales ventajas y desventajas del proceso de globalización a partir de los temas desarrollados en la unidad.</li> <li>• <b>Argumenta</b> los beneficios que trae la integración de las economías en bloques.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpreta</b> organigramas sobre los flujos comerciales y bloques económicos.</li> <li>• <b>Interpreta</b> cuadros estadísticos económicos sobre el índice de exportaciones hacia los diferentes bloques.</li> <li>• <b>Investiga</b> sobre las consecuencias del proceso de globalización y <b>elabora</b> un informe.</li> </ul> <p><b>E) Tolerancia y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respeta</b> las opiniones de sus compañeros y <b>emite</b> su opinión con veracidad.</li> <li>• <b>Participa</b> de manera responsable en los trabajos grupales.</li> <li>• <b>Comprende</b> la importancia de la globalización como tendencia mundial y su influencia en la vida cotidiana de las personas.</li> <li>• <b>Toma</b> conciencia de las oportunidades que tiene América Latina y el Perú en el contexto de globalización.</li> <li>• <b>Valora</b> las ventajas del proceso de integración económica para la economía nacional.</li> </ul>
---

<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>12.1 La globalización económica.</b> La globalización comercial. La globalización financiera. Posiciones económicas diferentes frente a la globalización.</p> <p><b>12.2 El Perú y la economía global.</b> La integración económica del Perú.</p>
--

<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretación de mapas temáticos</li> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración de informes escritos</li> </ul>
--

# Unidad 13: La comprensión histórica



Componente: Historia y sociedad

Duración: 9 horas pedagógicas

Capacidades específicas
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicar cronológicamente</li> <li>• Elaborar e interpretar organizadores temporales</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Argumentar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar fuentes de información</li> <li>• Comunicar</li> </ul>

Valores y actitudes
<p><b>Honestidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coherencia</li> <li>• Veracidad</li> <li>• Respeto</li> </ul> <p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diálogo</li> <li>• Capacidad de escuchar</li> </ul>

Indicadores de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza e interpreta</b> los principios básicos de la Historia a partir del análisis y del comentario de textos.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> las distintas formas de percepción del tiempo mediante el análisis de casos.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> los procesos históricos a partir de los distintos enfoques del análisis histórico.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> el oficio del historiador mediante la realización de trabajos de grupo y entrevistas a personajes ligados al quehacer histórico.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpreta</b> la periodización de la historia a partir de organizadores temporales.</li> <li>• <b>Elabora</b> una línea de tiempo sobre los procesos históricos más importantes acontecidos en la época pasada.</li> <li>• <b>Ubica</b> cronológicamente hechos acontecidos en nuestro país en un organizador temporal.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Emite</b> conclusiones a partir de los temas desarrollados en la unidad</li> <li>• <b>Opina y comenta</b> en grupo las lecturas sugeridas en la unidad</li> <li>• <b>Argumenta</b> en clase la importancia de la historia para el presente y futuro de un país</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora</b> esquemas u organizadores visuales sobre algún momento histórico mundial. <b>Relaciona</b> este hecho con la historia del Perú.</li> </ul> <p><b>E) Tolerancia y solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comunica</b> sus ideas y la de otros con veracidad.</li> <li>• <b>Comprende</b> la importancia de la veracidad y coherencia al transmitir sus ideas propias o de otras personas.</li> <li>• <b>Desarrolla</b> una actitud de respeto hacia los demás</li> <li>• <b>Participa</b> con respeto durante el trabajo en equipo.</li> <li>• <b>Muestra</b> capacidad de escuchar y <b>respetar</b> las ideas de los demás.</li> </ul>

Contenidos
<p><b>13.1 Contar la historia.</b> ¿Qué es el tiempo histórico? Los enfoques de la Historia. La periodización.</p> <p><b>13.2 Cambio y continuidad en la historia.</b> El ser humano: ser social, ser creativo. El historiador ante el fenómeno histórico.</p>

Estrategias de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Análisis y comentarios de casos</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración e interpretación de organizadores temporales</li> <li>• Ejecución y análisis de entrevistas</li> <li>• Exposición individual</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Elaboración de informes escritos</li> </ul>

## Unidad 14: El legado tecnológico del Perú prehispánico



Componente: Historia y sociedad

Duración: 10 horas pedagógicas

Indicadores de aprendizaje	Valores y actitudes	Estrategias de aprendizaje
<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifica</b> las permanencias y cambios en los Andes analizando casos concretos.</li> <li>• <b>Identifica</b> los principios del trabajo comunal en el periodo prehispánico investigando y elaborando diapositivas. <b>Compara</b> con el presente.</li> <li>• <b>Define</b> conceptos como reciprocidad, redistribución y enlave elaborando fichas gráficas.</li> <li>• <b>Relaciona</b> las formas de trabajo comunal prehispánicas con la realidad actual realizando entrevistas.</li> <li>• <b>Explica</b> las técnicas utilizadas por los antiguos peruanos para transformar el medio a su favor a través de una exposición oral.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Representa</b> el proceso de domesticación de plantas y animales en el Perú en una línea de tiempo gráfica.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina</b> sobre la importancia de conservar los saberes adquiridos por los antiguos peruanos respecto al manejo del espacio al redactar un informe.</li> <li>• <b>Propone</b> acciones que permitan la continuidad de los saberes tradicionales en el trabajo en equipo.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Investiga</b> sobre el manejo del espacio amazónico durante la época prehispánica utilizando diversas fuentes de información.</li> <li>• <b>Organiza</b> información importante sobre el uso de los espacios y el trabajo colectivo en el mundo prehispánico elaborando un mapa conceptual.</li> <li>• <b>Investiga</b> sobre el manejo del espacio amazónico y <b>redacta</b> un ensayo sobre lo investigado.</li> </ul> <p><b>E) Solidaridad y tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reconoce</b> la importancia del legado cultural de los pueblos prehispánicos del Perú y se compromete a cooperar en actividades dentro del aula, en su hogar y en su comunidad para la revaloración de los mismos.</li> <li>• <b>Reconoce</b> la importancia de la reciprocidad en las relaciones con los demás y <b>muestra</b> desprendimiento al colaborar con sus compañeros durante las actividades en el aula.</li> <li>• <b>Participa</b> activamente y con responsabilidad en los trabajos de equipo.</li> </ul>	<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cooperación</li> <li>• Compromiso</li> </ul> <p><b>Responsabilidad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumplimiento de deberes</li> </ul>	<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>14.1 Manejo del medio en los Andes.</b> Uso del espacio en tiempos prehispánicos. La propiedad colectiva y el trabajo de la tierra. Permanencias y cambios en los Andes.</p> <p><b>14.2 Tecnología prehispánica: Uso y recuperación.</b> La optimización del medio andino. El medio y la vida en la Amazonía. Redescubriendo el saber tradicional andino.</p>
<p><b>Capacidades específicas</b></p> <p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar textos</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> <li>• Definir conceptos</li> <li>• Relacionar contenidos</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar organizadores temporales</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Proponer</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar información</li> </ul>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de casos</li> <li>• Investigación grupal e individual</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo</li> <li>• Ejecución y análisis de entrevistas</li> <li>• Redacción de ensayos e informes escritos</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Producción de materiales digitales</li> <li>• Exposiciones orales</li> </ul>	

# Unidad 15: Mestizaje, migración y cultura en el Perú



Componente: Historia y sociedad

Duración: 15 horas pedagógicas

Capacidades específicas	Valores y actitudes	Indicadores de aprendizaje
<p><b>Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Identificar y caracterizar</li> </ul> <p><b>Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar e interpretar mapas</li> <li>• Elaborar organizadores temporales</li> </ul> <p><b>Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opinar</li> <li>• Reflexionar</li> </ul> <p><b>Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y organizar fuentes de información</li> <li>• Analizar e interpretar</li> <li>• Sintetizar</li> <li>• Comunicar</li> </ul>	<p><b>Solidaridad</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compromiso</li> </ul> <p><b>Tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto por el otro</li> <li>• Diálogo</li> </ul>	<p><b>A) Comprensión</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analiza</b> los aportes culturales de las diversas sociedades que han conformado la cultura peruana a partir de las lecturas sugeridas en la unidad.</li> <li>• <b>Identifica y caracteriza</b> los aspectos de su propia cultura mediante la redacción de ensayos.</li> <li>• <b>Identifica</b> los factores que originan las migraciones internas y elabora un mapa conceptual.</li> <li>• <b>Analiza</b> la religiosidad local a partir de imágenes y textos relacionados al tema, sugeridos en la unidad.</li> </ul> <p><b>B) Orientación espacio temporal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Interpreta</b> el mapa sobre destinos de la emigración peruana, y elabora conclusiones al respecto.</li> <li>• <b>Representa</b> el proceso de mestizaje peruano en una línea de tiempo gráfica.</li> <li>• <b>Localiza e identifica</b> en el tiempo el proceso de formación de la sociedad peruana y de su religiosidad.</li> </ul> <p><b>C) Juicio crítico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Opina</b> sobre los aportes culturales de diferentes sociedades en la formación social y cultural de su localidad elaborando un ensayo.</li> <li>• <b>Explica y reflexiona</b> sobre el proceso histórico que ha seguido la formación de la sociedad peruana mediante debates sobre el tema.</li> <li>• <b>Desarrolla</b> su capacidad crítica y reflexiva, participando en debates sobre las causas y consecuencias de la emigración de los peruanos.</li> </ul> <p><b>D) Investigación y manejo de información</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Selecciona</b> y <b>organiza</b> fuentes de información sobre las etapas del proceso de evangelización en el Perú.</li> <li>• <b>Analiza</b> información sobre los movimientos migratorios en el Perú interpretando datos estadísticos.</li> </ul> <p><b>E) Solidaridad y tolerancia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comprende</b> la importancia cultural peruana en la formación de la identidad nacional y <b>se compromete</b> a difundir el conocimiento de su cultura local.</li> <li>• <b>Valora y respeta</b> la opinión de sus compañeros y <b>muestra</b> seguridad respecto al pensamiento propio.</li> </ul>
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>15.1 Perú: un crisol de culturas.</b> Tradición andina: aportes y situación actual. El mestizaje. La inmigración europea. La inmigración asiática. Las migraciones internas. El emigrante peruano.</p> <p><b>15.2 Religiosidad en el Perú.</b> Religiones prehispánicas. La evangelización. Religiosidad popular.</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis y comentario de textos</li> <li>• Investigación individual</li> <li>• Elaboración e interpretación de mapas</li> <li>• Elaboración de líneas de tiempo</li> <li>• Interpretación de datos estadísticos</li> <li>• Elaboración de organizadores de información</li> <li>• Exposiciones orales o grupales</li> <li>• Interpretación de imágenes</li> <li>• Debate</li> <li>• Redacción de informes y ensayos</li> </ul>	

## Unidad 16: ¿Por qué la vía democrática?

Componente: Historia y sociedad

Duración: 8 horas pedagógicas



### Capacidades específicas

- Comprensión**
- Analizar e interpretar
  - Definir y comparar
  - Identificar y caracterizar
- Orientación espacio temporal**
- Elaborar e interpretar organizadores temporales
  - Elabora e interpreta mapas temáticos
- Juicio crítico**
- Reflexionar
  - Opinar
  - Proponer
- Investigación y manejo de información**
- Comunicar
  - Seleccionar y organizar fuentes e información
  - Analizar e interpretar

### Valores y actitudes

- Tolerancia**
- Respeto por el otro
  - Diálogo
- Responsabilidad**
- Sentido del deber
  - Perseverancia

### Indicadores de aprendizaje

- A) Comprensión**
- **Analiza y comenta** sobre el fundamentalismo islámico y su influencia en el contexto mundial mediante el análisis de diversas fuentes.
  - **Identifica y caracteriza** las dictaduras militares en el Perú del siglo XX completando una matriz de doble entrada.
  - **Compara** los gobiernos de Fujimori y Leguía estableciendo semejanzas y diferencias en un organizador visual.
  - **Define y compara** totalitarismo, dictadura y democracia citando ejemplos concretos.
  - **Explica** el proceso histórico de la democracia en Inglaterra y Estados Unidos elaborando ilustraciones del tema.
  - **Identifica** problemas de los gobiernos democráticos al realizar un análisis de texto.
- B) Orientación espacio temporal**
- **Representa** la evolución histórica de la democracia en Europa continental elaborando mapas temáticos e **interpreta** dichos mapas elaborando conclusiones.
  - **Representa** los gobiernos democráticos y las dictaduras en el Perú del siglo XX elaborando una línea de tiempo.
- C) Juicio crítico**
- **Opina** sobre el futuro de la democracia peruana participando de un debate.
  - **Reflexiona** sobre la problemática de los gobiernos democráticos y **propone** acciones que permitan la consolidación y fortalecimiento de la democracia al realizar un trabajo de equipo.
- D) Investigación y manejo de información**
- **Analiza e interpreta** información sobre la participación de la ciudadanía en una democracia representativa al elaborar un organizador visual. **Expone** sobre el tema.
  - **Investiga** sobre la democracia, el totalitarismo y la dictadura utilizando diversas fuentes de información como textos, revistas, Internet, etc.
  - **Organiza** información sobre el caudillismo en el Perú elaborando un mapa conceptual.
- E) Tolerancia y responsabilidad**
- **Muestra** respeto por la opinión de los demás en actividades realizadas.
  - **Reconoce** la responsabilidad de las personas en el fortalecimiento de la democracia y **se compromete** al incorporar acciones democráticas en su vida.
  - **Muestra** interés y esfuerzo en el cumplimiento de los deberes.

### Contenidos

- 16.1 Dictaduras y democracias en el mundo.** El peligro del totalitarismo. Las dictaduras. El fundamentalismo: ¿La amenaza del siglo XXI? Las democracias anglosajonas. Las democracias en Europa continental.
- 16.2 El camino democrático en el Perú.** El caudillismo: el Estado como una hacienda. Las dictaduras militares en el siglo XX. Los gobiernos civiles autoritarios. La problemática de los regímenes democráticos. El futuro de la democracia en el Perú.

### Estrategias de aprendizaje

- Análisis y comprensión de textos
- Elaboración de organizadores de información
- Exposición oral individual y grupal
- Elaboración de líneas de tiempo
- Elaboración e interpretación de mapas
- Investigación individual
- Debate
- Redacción de ensayos



## 1.1 Origen y naturaleza de la Filosofía

### A. Motivación

- Presentar a los alumnos la siguiente historia:

Pedro cuenta a sus amigos del colegio, muy emocionado, que su papá lo llevó a una corrida de toros. Mientras va relatando lo que vio, sus amigos participan de la conversación, expresando sus opiniones. Algunos hablan a favor de estos espectáculos y otros los critican, pues consideran que un animal no puede ser tratado de esa manera. Finalmente, una compañera señala enérgicamente: "Si estuvieras en lugar del animal, ¿acaso no protestarías por la forma como te tratan?". A lo que Pedro respondió: "Si tú fueras una vaca o un toro, no podrías pensar, y ahora te estaría comiendo en el almuerzo".

Adaptada de: <http://www.redfilosofica.de/fpn.html#secundaria>

- Distribuir a los alumnos en grupos, de acuerdo a la posición que tomarían, si fueran parte de una discusión similar a la de la historia.
- Cada grupo debe argumentar en clase por qué están a favor o en contra.
- Una vez concluida la exposición de cada uno de los grupos, propiciar la reflexión a partir de las siguientes preguntas: ¿Quién tiene la razón, en el caso de la historia narrada? ¿Por qué se cuestionan los actos y conocimientos establecidos en la sociedad? ¿Por qué existe más de una verdad?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer individualmente las páginas 16 y 17 sobre los orígenes de la reflexión filosófica.
- Plantear las siguientes preguntas: ¿Cuál es el tema central? ¿Qué diferencias existen entre el pensamiento oriental y el griego? ¿Dónde nació la Filosofía?
- Escoger al azar cuatro alumnos, quienes deberán exponer sus respuestas. Luego, con la ayuda de los alumnos, organizar la información.
- Realizar la lectura dirigida de la página 19 y luego, en grupos, dar ejemplos de cómo están presentes estas verdades en la vida cotidiana.
- Leer en la página 20 *Los campos de la Filosofía*, luego agrupar a los alumnos. Cada grupo deberá escoger un campo de la Filosofía, elaborando una sopa de letras.
- Mostrar ejemplos de la vida diaria y pedir a los alumnos que identifiquen el campo de la Filosofía con el que se relacionan.

### C. Evaluación

- Resolver las *Actividades de integración*. (página 29)
- Leer y responder las preguntas: *Para resolver*, de la página 18.
- Elaborar un tríptico sobre los campos de la Filosofía.

### D. Extensión

- Investigar la biografía de algún filósofo, tratando de recoger anécdotas o escenas que reflejen el pensamiento y el actuar del filósofo elegido. Para guiar la investigación, plantear las siguientes preguntas: ¿Qué pensaba? ¿A qué se dedicaba? ¿Por qué era considerado un filósofo?
- Elaborar ejemplos que demuestren la utilidad de la reflexión filosófica en nuestras vidas.
- Investigar sobre la filosofía oriental y su influencia en nuestros días, resumir dicha información y presentarla en un tríptico.



## 1.2 Filosofía e Historia

### A. Motivación

- Iniciar la sesión declamando un pequeño discurso, en el cual deben incluirse frases célebres de filósofos conocidos, como el siguiente ejemplo:

Querido amigo, amiga, tú que eres joven ama la vida, porque buena o mala no tenemos otra, disfrútala al máximo. Recuerda que el secreto de la vida consiste en soportar las penas. Busca en la vida tu verdad, pues solo ella te hará libre y te permitirá progresar; por eso proyéctate, solo es posible avanzar si miras lejos; pero nunca te olvides del amor. Esta es una necesidad del ser humano, es la fuerza más humilde, pero la más poderosa de la que dispones, ama y déjate amar; ya que al hallar el amor, hallarás la felicidad.

- Pedir a los alumnos su opinión respecto al discurso y preguntar: ¿Será fácil crear frases tan profundas? ¿Son fáciles de entender? ¿Qué se necesita para hacerlas?
- Presentar en un lado de la pizarra las frases utilizadas en el discurso y, en el otro lado, colocar los autores de dichas frases, luego plantear las preguntas: ¿Conocen a algunos de estos personajes? ¿Por qué son conocidos? ¿En que época vivieron? ¿Qué aportaron en la Filosofía? ¿Tendrá la Filosofía una historia? ¿Fue siempre el pensamiento del hombre igual?

### B. Momento básico y de aplicación

- Formar 8 grupos. Cada uno debe investigar sobre una época de la historia de la Filosofía con ayuda del texto, luego, elaborar, en un papelógrafo, un mapa conceptual sobre el periodo investigado. Cada época será trabajada por dos grupos.
- Presentar el mapa conceptual a sus compañeros. El docente debe reforzar ideas básicas en cada época.
- Reorganizar los grupos anteriores de modo que los nuevos integrantes hayan investigado sobre periodos diferentes
- Distribuir a los alumnos en grupos nuevos, cada grupo deberá investigar sobre una corriente filosófica contemporánea, su ideología, representantes e influencia en el mundo y en el Perú. Dicha investigación será presentada en el aula.

### C. Evaluación

- Elaborar una línea de tiempo gráfica de la historia de la Filosofía.
- Elaborar un cuadro comparativo de las corrientes filosóficas del mundo contemporáneo, tomando en cuenta aspectos como ideología, representantes e influencia en el Perú.
- Desarrollar las actividades de la página 27 del texto.

### D. Extensión

- Elaborar un cuadro de doble entrada, señalando el pensamiento filosófico de cada periodo y la utilidad práctica que puedan tener dichos pensamientos en nuestras vidas.
- Crear un discurso sobre un tema de actualidad para los adolescentes, utilizando ideas o frases de filósofos de ayer y hoy, y presentarlo a sus compañeros.
- Leer el texto sobre *La Filosofía en el Perú de hoy* (página 27) y responder: ¿En el Perú, cuáles deberían ser los campos de acción de la Filosofía? ¿Por qué?

### E. Metacognición

- Imaginar que son uno de los 5 filósofos más importantes del siglo XXI, que se reúnen en una tertulia y empiezan a filosofar sobre la clase. La charla gira en torno a las siguientes reflexiones: opinión respecto a las actividades realizadas ¿Qué hacer con lo aprendido? ¿Cómo lograr que lo aprendido pueda ser útil a otras personas?



## 2.1 El debate sobre la ética

### A. Motivación

- Dibujar dos escaleras en la pizarra. Al final de ellas debe aparecer la palabra felicidad. Preguntar a los alumnos qué deberíamos escribir en cada escalón para llegar al final. Elegir a dos alumnos para que escriban en la pizarra lo que crean conveniente.
- Plantear las preguntas: ¿Cuál de las escaleras elegirías? ¿Por qué? ¿Qué es la felicidad? ¿Quién determina cómo se alcanza la felicidad? ¿Uno mismo o la sociedad que nos rodea?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer la página 35 y desarrollar las preguntas planteadas en las actividades.
- Elaborar un organizador visual sobre la propuesta de Aristóteles para alcanzar la felicidad y la de Kant sobre la búsqueda de justicia.
- Formar grupos para que cada uno de los integrantes relate casos cotidianos, actuales, que reflejen el pensamiento de Aristóteles y las ideas de Kant, luego exponer, frente al resto de la clase, el caso más emblemático. Finalmente el docente elaborará y expondrá las conclusiones del tema.
- Leer la página 38 del texto y luego, elaborar un cuadro comparativo que señale las diferencias entre las posturas del debate ético.
- Leer la página 39 y, luego, participar del “foro sobre la ética del cuidado”, para lo cual se deberá seguir los siguientes pasos:
  - Indicar que el grupo proponga un título.
  - Elaborar dos cartillas en las cuales deberán detallar algunos casos concretos: en la primera, los paradigmas clásicos de la ética (basado en la justicia y los derechos); y en la segunda cartilla, la propuesta de un “otro concreto”.
  - Posteriormente, formular al grupo las siguientes preguntas: ¿Cuál es la importancia de la ética del cuidado? ¿En el Perú se promueve y practica la ética del cuidado? ¿Cómo aplicar la ética del cuidado en nuestro país? ¿Qué cambios deberían realizarse para lograr derechos y deberes comunes a todos los peruanos?
  - Indicar que cada grupo elija un representante para que exponga las conclusiones del grupo.
  - Sintetizar (el docente) las ideas expuestas.
  - Extraer conclusiones conjuntamente con los alumnos.
- Realizar un panel de exposición, teniendo en cuenta lo siguiente:
  - El tema: la ética durante la adolescencia
  - Elegir a cinco alumnos para que puedan exponer testimonios similares a los ejemplos de la página 40 del texto sobre la adolescencia, el encuentro con el mundo y la ética.
  - Al finalizar, empezar el debate con una rueda de preguntas, luego propiciar la reflexión del tema para que los alumnos elaboren las conclusiones finales.

### C. Evaluación

- Evaluar el proceso de desarrollo del panel con la ayuda de una ficha de observación o una lista de cotejo.
- Desarrollar la actividad sobre la ética de Aristóteles y Kant de la página 51.
- Elaborar un afiche sobre la ética del cuidado.

### D. Extensión

- Realizar un análisis de “los políticos de hoy”, aplicando el pensamiento de Aristóteles y Kant.
- Elaborar un afiche que promueva la presencia de la ética en el comportamiento y el pensamiento adolescente, con mensajes o títulos originales como, por ejemplo, “ser adolescentes, ser personas conscientes”, “busquemos la felicidad a nuestra edad y con ayuda tendremos una adolescencia segura”.



## 2.2 Los Derechos Humanos

### A. Motivación

- Desarrollar la dinámica del barómetro del maltrato, siguiendo las siguientes actividades:
  - Pegar en la pizarra situaciones que muestren diferentes grados de violencia como, por ejemplo, “si obtengo mala nota, mi papá me castiga”, “un ladrón asesinó a un vendedor”, “en el salón todos se ríen de mí”, “policías estadounidenses golpearon salvajemente a un residente latino”, etc.
  - Formar grupos de cinco alumnos y entregar cartulinas y plumones.
  - Pedir a los alumnos que dibujen un barómetro y colocar en él las situaciones por grado de violencia y elaborar una conclusión al respecto.
- Plantear las preguntas: ¿Cuándo se producen este tipo de situaciones? ¿Por qué se producen? ¿Te ha sucedido alguna vez algo similar? ¿Qué hiciste? ¿Qué pueden hacer las personas cuando otros violan sus derechos? ¿Es mejor callar o actuar?

### B. Momento básico y de aplicación

- Participar de la dinámica del “Congreso”. Los alumnos imaginan que son congresistas de un determinado lugar del país y se han reunido para debatir una ley importante: definición de los Derechos Humanos. Para ello se debatirá sobre la universalidad o relatividad de los Derechos Humanos. Se realizarán dos rondas de intervenciones donde tendrán que participar los alumnos, tomando partido por una de las propuestas, fundamentando el por qué de su posición e ilustrando su ponencia con ejemplos concretos. Finalmente, realizar elecciones abiertas y tomar una decisión.
- Leer la página 44. Formar grupos, asignarles a cada grupo una tendencia, la cual será presentada en un mapa mental. Luego, indicar que los alumnos analicen cada postura, señalando los aspectos positivos y negativos de esta, emitan sus comentarios y planteen una propuesta respondiendo a la pregunta: ¿Existirá una alternativa diferente de concebir los Derechos Humanos?

### C. Evaluación

- Elaborar un cuadro de doble entrada, señalando las ventajas y desventajas del derecho universal y del relativo.
- Desarrollar el ejercicio de juicio crítico de la página 51 del texto sobre la universalidad de los Derechos Humanos.
- Elaborar un organizador gráfico sobre las situaciones que atentan contra los Derechos Humanos.

### D. Extensión

- Elaborar un dossier con las organizaciones en el Perú, que trabajan por el respeto a los Derechos Humanos.
- Elaborar un collage con situaciones donde no se respeten los Derechos Humanos.
- Elaborar un graffiti sobre el tema siguiente: “¿Qué podemos hacer los adolescentes por el respeto a los Derechos Humanos en el Perú?”

### E. Metacognición

- Plantear las siguientes preguntas: ¿Qué te pareció más interesante en la clase de hoy? ¿Te parecieron acertadas las actividades realizadas? ¿Por qué? Lo estudiado hoy en clase ¿puede cambiar en algo tu vida? Señala qué cambios pueden darse en tu vida personal, familiar y social.



## 2.3 Ciencia y condición humana

### A. Motivación

- Compartir con los alumnos la siguiente lectura: “Carta de una niña que no llegó a nacer”. En: <http://www.vidahumana.org/vidafam/aborto/carta-nina.html>
- Plantear las siguientes preguntas: ¿De qué trata la historia? ¿Qué sensaciones has experimentado al conocer esta historia? ¿Crees que el aborto es una solución? ¿Tienen los padres el derecho de decidir sobre la vida de los hijos? ¿Este ser recién concebido tendrá derechos? ¿Desde cuándo el ser humano empieza a tener derechos? ¿Quién defiende a los que no tienen voz? ¿Tiene el hombre el derecho a crear o acabar con una vida? ¿Quién le otorga ese derecho?

### B. Momento básico y de aplicación

- Formar dos grupos, por sorteo, uno defenderá el aborto y el otro se manifestará en contra.
- Iniciar el debate presentando la historia de María, una chica que estudia el quinto año de secundaria. Hace poco tuvo por primera vez relaciones sexuales con su enamorado y ahora está embarazada. Ella está desesperada, pues su pareja ha huido de la responsabilidad. Sus padres no quieren saber de ella y está pensando en una decisión: practicarse un aborto. ¿Será esta la solución? ¿Será ético? ¿Estará preparada para ser madre? ¿Qué vida le esperaría a ella y a su hijo si decidiera tenerlo? ¿Solucionará sus problemas al practicarse un aborto?
- Indicar que cada grupo defienda la postura que le ha tocado, así no esté de acuerdo con ella. Para realizar este debate se realizarán varias rondas de participación, por cada ronda solo puede hablar un representante del grupo. Al terminar el debate, todos los alumnos han debido expresar su opinión por lo menos una vez. Luego, el docente sintetiza las ideas principales y escribe las conclusiones en la pizarra con ayuda de los alumnos.
- Leer la página 47. Plantear la pregunta: ¿Estás de acuerdo con la clonación? ¿Por qué? ¿Cuáles son los beneficios y los problemas que origina la clonación?
- Sintetizar ideas y elaborar conclusiones respecto al tema.
- Mostrar a los alumnos imágenes de lugares que antes fueron limpios y que ahora se encuentran contaminados. Plantear las preguntas: ¿Qué ha sucedido con estos lugares? ¿Quién ha provocado dicha situación? ¿Qué relación existe entre el hombre y la naturaleza? Está comprobado que si la naturaleza desapareciera, también el hombre lo haría, pues es parte de ella; entonces ¿por qué el ser humano se empeña en dañar la naturaleza a sabiendas que se daña a él mismo?
- Leer la página 48 sobre la *ética medioambiental* y elaborar un tríptico que muestre las características y la importancia del cuidado de la naturaleza.
- Mencionar algunos casos de desarrollo sostenible que los alumnos tengan referencia en el mundo. Luego plantear la siguiente pregunta: ¿En el Perú existe una preocupación por diseñar y aplicar “desarrollo sostenible”?

### C. Evaluación

- Elaborar un crucigrama sobre la ética ecológica.
- Elaborar un folleto informativo sobre la importancia de la vida y decir no al aborto.

### D. Extensión

- Realizar un pequeño sondeo a personas de distintas edades, mínimo 5 personas por tema, y preguntarles ¿Estás de acuerdo con el aborto o la clonación? ¿Por qué? Con las respuestas, elaborar un cuadro estadístico que muestre el nivel de aprobación y desaprobación del tema en mención.
- Investigar en la municipalidad del distrito en el cual vives, si el cuidado del medio ambiente es una prioridad. De ser así ¿Cómo lo promueven? ¿Qué alternativas se pone en practica? Elaborar un informe que especifique la información que obtuviste.



## 3.1 El multiculturalismo en la era global

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 52 y contestar las preguntas indicadas.
- Leer el texto de la página 52 de Anthony Giddens y debatir en base a las siguientes preguntas: ¿Qué ejemplos de falta de tolerancia cosmopolita podemos ver en el mundo? ¿Qué ejemplos propondrías para el caso peruano? ¿Qué respuestas nacionalistas puedes identificar en las noticias internacionales?
- Realizar las actividades señaladas en la *Situación problema* en base al caso de Legonia, de la página 54.
- Leer el texto de Voltaire, de la página 56, y relacionarlo con las imágenes de la misma página, luego preguntar: ¿La libertad de religión es un derecho de la naturaleza? ¿Qué diferencia encuentras entre ambas imágenes? ¿Qué manifestaciones culturales puedes identificar?
- Responder las preguntas de la página 56 y debatirlas.

### B. Momento básico y de aplicación

- Diseñar un mapa conceptual con los conceptos: multiculturalismo, tolerancia y pluralismo.
- Elaborar una línea de tiempo con la convivencia y tolerancia a través de las diferentes etapas históricas del Perú, teniendo en cuenta períodos y hechos importantes.
- Desarrollar las actividades de la página 58.
- Leer el texto de la página 59 sobre *El otro, un bárbaro* y responder las preguntas indicadas.
- Investigar sobre dos minorías étnicas en el Perú y describir los mecanismos de autorreconocimiento llevados a cabo por los mismos grupos y los mecanismos de reconocimiento planteados desde las organizaciones estatales o no gubernamentales.

### C. Evaluación

- Leer atentamente el texto de la página 58 y contestar las preguntas indicadas.
- Conectarse a <http://www.campus-oei.org/valores/giusti2.htm>  
Contestar: ¿Cómo se definiría el contexto intercultural actual? ¿Qué tipos de confrontaciones estamos dispuestos a experimentar como ciudadanos del mundo? ¿Cuál es la relación principal entre el interculturalismo y los Derechos Humanos? Fundamentar con ejemplos.

### D. Extensión

- Investigar sobre la biografía de John Locke y su *Carta a la tolerancia*. ¿Qué principios planteados por este autor pueden ser llevados a la práctica por los gobiernos actuales? ¿Crees que se cumple el principio de libertad de religión en el mundo? Fundamenta tus respuestas con ejemplos actuales.
- Diseñar un afiche promoviendo la tolerancia religiosa en el mundo. Dirigir el afiche al público general, con el objetivo de sensibilizarlo sobre la importancia de la tolerancia en el contexto multicultural.



## 3.2 Conflictos sociales y reconocimiento

### A. Motivación

- Observar las imágenes de la página 60. Plantear las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de situaciones presentan? ¿Qué tan comunes son estas situaciones en nuestra sociedad? ¿Cuáles fueron las posibles causas que motivaron este tipo de convulsiones sociales?
- Formar grupos de 3 integrantes. Cada grupo debe seleccionar recortes periodísticos sobre el tema: los conflictos sociales en nuestra sociedad. Presentar en la clase, indicando las posibles causas y consecuencias.
- Responder las preguntas formuladas en *Para debatir*, de la página 60.

### B. Momento básico y de aplicación

- Elaborar un cuadro comparativo entre los enfoques de Hobbes y Marx sobre los conflictos sociales, teniendo en cuenta los siguientes criterios: base teórica del enfoque, definición de conflicto, soluciones propuestas.
- Realizar las actividades de la página 61.
- Investigar sobre dos minorías étnicas en el mundo y describir su situación, teniendo en cuenta sus enfoques en el planteamiento de los conceptos de igualdad y distinción.
- Investigar qué elementos de la reivindicación moral (Página 62) pueden identificarse en el caso del racismo y discriminación en EE.UU. en los años 50 y 60.
- Realizar las actividades de la página 62.
- Elaborar un esquema con las características de un Estado laico.
- Realizar las actividades de la página 63.
- Luego de leer el caso de Francia (página 63), comparar lo descrito con el cuadro estadístico de la misma página. ¿Se puede hablar de la existencia de un verdadero estado laico en Francia? ¿Cuáles son los mecanismos que utiliza el gobierno francés para cumplir con los principios del Estado laico?

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 62 y responder las preguntas señaladas.
- Conéctate a <http://www.terra.com.ni/noticias/internacionales/articulo/html/ame32070.htm> y debate en torno a las siguientes preguntas: ¿Crees que la condena de este activista 41 años después es ejemplo de reivindicación moral del gobierno de EE. UU.? ¿Por qué?
- Leer el texto de la página 63 sobre *La teología de la libertad* y responder la pregunta indicada.

### D. Extensión

- Investigar la biografía de Martín Luther King y Malcom X y redactar un artículo sobre la importancia de estos personajes para la lucha de los derechos civiles norteamericanos. Pueden guiarse a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hechos ocurridos en la vida de ellos influyeron en su pensamiento? ¿Cuáles eran sus principios? ¿Qué importancia tenían la libertad y la justicia en su planteamiento? ¿Cómo organizaron sus movimientos? ¿Tuvieron éxito?
- Dividir la clase en dos grupos y organizar un debate sobre: “El caso de una joven musulmana que fue prohibida de asistir a la escuela con un manto sobre el rostro por ir en contra de los principios del Estado laico francés”. Los grupos deben organizarse teniendo en cuenta posiciones a favor y en contra. Asimismo deben preparar el material necesario para presentarlo en el debate. Se debe cuidar que los fundamentos presentados tengan relación con los conceptos trabajados en la unidad (reivindicación moral, tolerancia, reconocimiento, convivencia religiosa, etc.).



## 3.3 El terrorismo en el Perú y el mundo

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 64, Luego plantear las siguientes preguntas: ¿Qué repercusiones tuvo el atentado terrorista del 11 de setiembre en los EE.UU. y en el mundo? ¿Qué pudo causar este tipo de violencia? Preguntar a los alumnos si recuerdan otros casos de violencia.
- Leer el texto de Mario Vargas Llosa de la página 64. ¿Qué relación existe entre las características de un fanático y los atentados terroristas que has investigado? ¿El fanatismo justifica el uso de la violencia? Fundamenta tu respuesta.
- Responder las preguntas *Para debatir* de la página 64.
- Observar la imagen de la página 68. ¿Qué tipo de violencia describe? ¿Qué sentimientos representa? ¿Podría representar el sentimiento de la población peruana durante el conflicto armado en el Perú? Fundamenta tu respuesta.

### B. Momento básico y de aplicación

- Realizar la actividad de manejo de información de la página 71 sobre el concepto de violencia.
- Dividir la clase en grupos y luego de leer la página 65, elaborar un mapa conceptual con las definiciones de terrorismo y fundamentalismo religioso. Pueden incluir aspectos como: objetivos, fundamentos y modalidades. A continuación, responder las siguientes preguntas: ¿Qué características del fundamentalismo religioso puedes identificar? ¿Qué modalidades han utilizado y cuál es la justificación de los atentados? ¿Por qué lo podríamos considerar como un grupo terrorista?
- Leer la página 66 y pedir a los alumnos que elaboren un esquema con las características del contexto mundial en el que surge el terrorismo.
- Elaborar un esquema con las causas de la violencia política en el Perú, teniendo en cuenta los factores políticos, económicos y sociales.
- Leer el texto de la página 67, observar la línea de tiempo sobre la evolución del fenómeno terrorista de Sendero Luminoso en el Perú y plantear las siguientes preguntas a los grupos de trabajo: ¿Cuáles son los años de mayor violencia? ¿En qué contexto político nacional se desarrollaron? ¿Qué grupos se enfrentaron? Cada grupo debe presentar una interpretación grupal sobre el tema y exponer en clase. Finalmente, a modo de conclusiones, el docente sintetizará y precisará algunos datos referentes al tema.
- Leer el texto de la página 68 sobre personas desaparecidas y responder las preguntas señaladas.

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 65 *Nadie es inocente* y responder las preguntas señaladas.
- Leer el texto de la página 66 sobre *La muerte del sueño norteamericano* y responder: ¿Qué relación podrías establecer entre este texto y las formas culturales creadas por los migrantes en Lima?
- Conéctate: <http://idd00xe9.eresmas.net/hunting.htm>. Responder las preguntas señaladas en la página 66 sobre la entrevista a Samuel Huntington.

### D. Extensión

- Investigar sobre los grupos terroristas ETA e IRA y elaborar un cuadro comparativo con los siguientes aspectos: participantes, fundamentos, modalidades y repercusiones en sus sociedades.
- Investigar sobre el informe de la Comisión de la Verdad (<http://www.cverdad.org.pe>). ¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llega este informe? ¿Qué alternativas de proyectos propone? ¿Estás de acuerdo con la opinión de la Comisión de la Verdad?.



## 4.1 La política y el poder

### A. Motivación

- Leer el texto de Aristóteles, en la página 72. Solicitar a los alumnos 3 ejemplos que prueben la teoría de Aristóteles sobre la naturaleza política del hombre.
- Leer y resolver las actividades de la *Situación problema* de la página 74.
- Observar las imágenes de la página 76. Responder: ¿Qué significado tuvieron las situaciones presentadas para nuestra realidad política? Anotar en la pizarra las respuestas más representativas.
- Reflexionar sobre las siguientes preguntas: ¿Cómo caracterizarías el escenario político peruano? ¿Qué valores son importantes? ¿Qué valores necesitan desarrollar? Fundamenta tus respuestas con ejemplos.
- Responder las preguntas *Para debatir* de la página 76.

### B. Momento básico y de aplicación

- Elaborar fichas de resúmenes sobre significados de “política”.
- Leer la página 77 y elaborar un esquema con las principales características de la política como ciencia.
- Leer atentamente el texto de Gorgias, y responder las preguntas que se indican.
- Realizar las actividades de la página 77.
- Luego de leer la página 78, debatir en un plenario en base a las siguientes preguntas: ¿Crees que en nuestra sociedad existe un divorcio entre la ética y la política? ¿Qué ejemplos de falta de ética puedes identificar en nuestra realidad política? ¿Cómo podríamos cambiar esta situación? Formar grupos de 4 integrantes cada uno y elaborar una lista de propuestas para la promoción de la ética en la política peruana.
- Elaborar un cuadro comparativo sobre la información de la página 79. Tener en cuenta los siguientes aspectos: definición, práctica política y promoción de espacios de tolerancia.
- Luego de leer la página 81, elaborar un cuadro comparativo con los diferentes pensadores políticos y su visión de Estado, tomando en cuenta los siguientes aspectos: definición de política, definición de Estado y relación del pueblo con el Estado.

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 78. Responder las preguntas señaladas.
- Observar el cuadro de la página 80 sobre *Poder político: la legalidad y legitimidad*. Diseñar dos esquemas similares, pero utilizando dos ejemplos de legalidad y dos ejemplos de legitimidad sobre algún hecho discutido en el escenario político nacional de los últimos años.
- Leer el texto de la página 81 sobre *Los filósofos y su época*. Responder las preguntas señaladas.

### D. Extensión

- Teniendo en cuenta el contexto de multiculturalidad analizado en la unidad 3, establecer una lista de acciones desde el espacio público para promover el valor de la tolerancia en nuestra sociedad.
- Visitar la página web de tu región e investigar las acciones para fomentar la participación en los espacios públicos promovidos por el gobierno regional. ¿Crees que se toman en cuenta los principios de democracia? ¿En qué áreas (económicas, política y social) se concentran la mayor participación? ¿Por qué crees que tu gobierno prioriza esta área? Fundamenta tu respuesta.



## 4.2 Los partidos políticos y la participación ciudadana

### A. Motivación

- Distribuir a los alumnos en grupos, cada uno con un mínimo de 3 integrantes. La tarea es debatir sobre los partidos políticos existentes en la actualidad. Al culminar el debate, elaborar un esquema en un papelógrafo con los siguientes aspectos: formación, misión, principios y valores, proyecto político de país, y presentarlo en clase. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentran entre las misiones y los proyectos de cada partido? ¿Cuál les parece la propuesta más coherente?
- Responder las preguntas *Para debatir* de la página 82.

### B. Momento básico y de aplicación

- Elaborar un mapa conceptual con la definición de partido político.
- Realizar las actividades de la página 83.
- Observar el cuadro de la página 84 sobre *Partidos políticos en el Perú* y plantear la siguiente pregunta: ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre los partidos políticos del Perú durante su historia?
- Elaborar un cuadro comparativo entre los partidos de corte aristocrático, de orientación popular, de centro, de las FF. AA. y de independientes, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: representantes, objetivo político, valores, proyecto político, proyecto económico y proyecto social, aciertos, desaciertos.
- Leer el texto de la página 85 sobre *Las elecciones durante la República aristocrática*. Responder las preguntas señaladas.
- Elaborar un esquema con los mecanismos de participación ciudadana y sus respectivas características y ejemplos en la vida política de los últimos 10 años.

### C. Evaluación

- Conéctate a la página <http://www.ndipartidos.org> ingresar al área de "Aprendizaje". Responder las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los elementos necesarios para organizar un partido político? ¿Cuáles son las principales características de un gobierno eficiente? ¿Cuál es el rol de los partidos políticos en la vida democrática?
- Observar atentamente el cuadro de la página 85 sobre *Perú: votos para los partidos políticos tradicionales*. ¿Qué tendencia es la que destaca en el gráfico? ¿A qué se deberá esta situación? ¿Cómo caracterizarías la crisis de los partidos políticos tradicionales de los últimos años? ¿Qué consecuencias trae esto para nuestro desarrollo político?
- Leer el texto de la página 86 sobre *Un punto de vista crítico en torno a la participación ciudadana*. ¿Qué problemas puede traer la ampliación de la ciudadanía? ¿Estás de acuerdo con las posturas del sector conservador? ¿Existen ejemplos de manipulación política de las masas en nuestra sociedad? Fundamenta tus respuestas.
- Realizar las actividades de *Valores* de la página 88.

### D. Extensión

- Formar grupos de 4 personas y, según los contenidos presentados en la unidad, organizar un partido político ficticio, teniendo en cuenta: misión, valores principales, participantes, proyecto político, social y económico, logotipo y nombre referente.
- Realizar las actividades de *Mirada regional*, de la página 87.



## 5.1 El Estado moderno

### A. Motivación

- Leer individualmente el texto de Oswaldo Rivero sobre el *Estado-Nación*, en la página 90. Organizar a los alumnos para que debatan en clase, en base a las siguientes preguntas: ¿Cómo se explica la naturaleza interdependiente de los Estados dentro del contexto global? ¿Qué nuevas tensiones pueden surgir entre los países, teniendo en cuenta los aspectos económicos y políticos? ¿Crees que se verá afectada la soberanía de los países con el avance de la globalización? Una vez concluido el debate, escribir las conclusiones principales.
- Realizar las actividades de *La Situación Problema* entre Tangamandapio y Pelotillehue.
- En grupos de 3 personas, elaborar un concepto de Estado que se responda a las necesidades y características de Latinoamérica.
- Responder las preguntas *Para debatir* de la página 94.
- Leer el texto de la página 96 sobre *El protocolo de Kyoto* y responder las preguntas señaladas.

### B. Momento básico y de aplicación

- En grupos de cinco personas, investigar sobre diferentes conceptos de nación y Estado en el transcurso de la historia, tomando como contextos: la Revolución Francesa, los imperios del siglo XIX y la construcción de las nuevas repúblicas de los siglos XIX y XX. Elaborar una línea del tiempo con la evolución del concepto.
- Luego de leer la página 95, elaborar un cuadro comparativo entre el Estado territorial y el Estado-nación, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: período histórico, contexto histórico, proceso de desarrollo, principios y características.
- Debatir sobre la importancia del Estado-nación para el desarrollo político de la ciudadanía. ¿Qué ejemplos de promoción de ciudadanía puedes identificar en el modelo de Estado-nación que existe en el país? ¿Qué tan consolidado se encuentra el Estado-nación en el Perú? ¿Crees que ha cambiado desde su concepción durante la independencia hasta la actualidad?
- Elaborar un esquema con los elementos del Estado, utilizando ilustraciones y ejemplos. Discutir en un plenario las diferentes modalidades que adopta el Estado para preservar la soberanía y el territorio, y la forma de involucrar a la población dentro del sistema Estado-nación.

### C. Evaluación

- Realizar las actividades de *Mirada regional*. (página 97)
- Revisar la Constitución del Perú y establecer las características del Estado peruano. ¿Consideras que se cumplen los principios señalados? ¿Cuáles son los principales problemas a enfrentar por parte del Estado? ¿Cómo calificarías la relación entre la población y el Estado peruano? ¿Por qué?

### D. Extensión

- Investigar sobre las características del Estado establecido en Cuba, Venezuela y EE. UU. ¿Qué diferencias existen en su concepción de territorio, población, soberanía y democracia? ¿Qué ventajas y desventajas tienen los tipos de Estado establecidos? ¿Crees que alguno podría funcionar en el Perú? ¿Por qué?
- Diseñar un folleto informativo con las características y principales diferencias entre el Estado en Cuba y EE. UU.



## 5.2 Estado y globalización

### A. Motivación

- Pedir que los alumnos observen el mapa con bloques económicos de la página 98, y respondan las preguntas. Luego resolver las preguntas de la misma página para el debate.
- Formar grupos en parejas e investigar sobre uno de los bloques económicos señalados en el mapa, haciendo énfasis en los beneficios que traería para los Estados miembros y su relación con la globalización.
- Seleccionar al azar a cuatro grupos, los cuales compartirán el resultado de sus investigaciones, luego el resto de los alumnos comentará la información. Y, por último, el docente concluye precisando los temas expuestos.

### B. Momento básico y de aplicación

- Luego de leer la página 99, elaborar una línea de tiempo con los principales hechos característicos del mundo bipolar (1945-1989) y el mundo unipolar. ¿Cuál es el hecho clave que determinó el inicio y el fin de cada época? ¿Cuál fue la característica principal de los Estados en cada periodo?
- Elaborar un mapa conceptual con los significados de Perestroika y Glasnost.
- Leer el texto de la página 100 sobre el por qué de la Perestroika y responder las preguntas señaladas.
- Elaborar un esquema con las características principales de la Unión Europea y la ONU, teniendo en cuenta: objetivos, principales organismos e influencia en el accionar político de los Estados miembros.
- Desarrollar las actividades de la página 101.
- Realizar la *Actividad de integración* de la página 103, respecto a juicio crítico, sobre la aldea global.

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 99 sobre *Los peligros de un mundo unipolar* y responder las preguntas señaladas.
- Observar el cuadro estadístico de la página 101 sobre el triángulo institucional de la Unión Europea. ¿Cuáles son los países más influyentes dentro de la Unión Europea? ¿A qué crees que se deba esto? ¿Cuál consideras que es el organismo principal de la Unión Europea?
- Investigar sobre el Consejo de los 5 de la ONU. ¿Qué países lo forman? ¿Cuál es su principal función? ¿Consideras que es justa esta denominación? ¿En qué hechos han tomado decisiones últimamente?
- Realizar las actividades de *Valores* sobre responsabilidad compartida. (página 102)

### D. Extensión

- Investigar la biografía de Mijail Gorbachov. Elaborar un artículo informativo sobre su gobierno, teniendo en cuenta: ¿qué elementos de su vida podrías relacionar como una influencia de su accionar político?, ¿cuáles consideras las principales acciones de Gorbachov como gobernante?, ¿por qué crees que fracasó su proyecto político?
- Conectarse a <http://www.constitucioneuropea.es/> e investigar sobre las principales ventajas de una Constitución común para todos los países. ¿Crees que afectaría a la autonomía de las Constituciones de cada país? Pedir que fundamente su respuesta y elabore un informe escrito sobre los últimos referéndums realizados en Europa. ¿Por qué crees que la constitución Europea fue rechazada en Francia y Holanda?



## 6.1 Recursos mundiales

### A. Motivación

- Presentar un documental sobre los recursos naturales. Formar grupos, con un mínimo de cuatro integrantes, y plantear las siguientes preguntas: ¿A quiénes pertenecen los recursos observados en el documental? ¿Quiénes custodian dichos recursos? ¿Por qué es importante preservar los recursos naturales?
- Resolver individualmente las preguntas de *Para debatir*, de la página 108. Señalar ejemplos.
- Observar el gráfico de barras sobre *consumo mundial de energía*, de la página 109. ¿Quiénes nos proveen de energía? ¿Por qué aumenta el consumo de energía con el correr de los años?

### B. Momento básico y de aplicación

- Formar grupos y leer las páginas de la 109 a la 111. Luego elaborar y completar la siguiente matriz en papelógrafos.

Indicadores	Recursos de interés geopolítico	Espacios y recursos compartidos
Rol en el desarrollo humano		
Problemáticas		
Casos		

- Pegar los papelógrafos en la pizarra y usando la técnica del museo, pedir a cada grupo que señale los aportes de su equipo.
- Analizar el gráfico de barras sobre el *consumo mundial de energía* y responder las siguientes preguntas: ¿El consumo mundial de energía aumenta o disminuye con el correr de los años? ¿Por qué? ¿Cuáles son las zonas que poseen una mayor concentración de recursos energéticos?
- Responder las actividades de la página 109.
- Localizar, en un mapa, las zonas donde se concentran los recursos de interés geopolítico y los espacios y recursos compartidos, emplear gráficos, noticias y colocar breves comentarios.

### C. Evaluación

- Evaluar la elaboración de los papelógrafos.
- Leer sobre el protocolo de Kyoto en la página 110. Responder las preguntas que se señalan en la misma página.
- Responder las preguntas de las actividades de la página 111.

### D. Extensión

- Investigar sobre las zonas y los especies que pueden ser catalogados como espacios y recursos compartidos en el Perú. Luego averiguar qué proyectos son promovidos desde el Estado para preservarlo.
- Investigar sobre la posición del Perú frente al Tratado Antártico y la Convención de los Derechos del Mar.
- Investigar sobre las actividades que realiza actualmente el Perú en la Antártida.

### E. Metacognición

- Responder antes y después de la sesión las siguientes preguntas:

	¿Qué son los recursos naturales?	¿Cuáles son los recursos de interés geopolítico?	¿Qué son los recursos compartidos?	Quiénes son los que velan por preservarlos
Antes de la sesión				
Después de la sesión				



## 6.2 Conflictos por los recursos naturales

### A. Motivación

- Buscar información en internet, revistas, periódicos, etc., sobre los conflictos por recursos naturales.
- Formar grupos, en función a la información que proporcione cada uno de los alumnos, en base a las preguntas: ¿Por qué se originan los conflictos por recursos naturales? ¿Qué problemas ocasionan dichos conflictos?
- Observar la imagen de la página 112 y responder: ¿Cuáles son las zonas donde se concentra la mayor cantidad de conflictos por los recursos naturales? ¿Cuáles son las causas que los ocasionaron? ¿Cuán frecuente han sido en la última década?
- Leer el texto de la página 112, y responder las preguntas de *Para debatir*, de la misma página.

### B. Momento básico y de aplicación

- En grupos, observar el mapa de la página 112, escoger una de las zonas en conflicto. Elaborar una investigación, sobre las características de la zona, potencialidad de recursos, distribución étnica, conflictos: historia y desenlace. Exponer en clase.
- Copiar la siguiente matriz en la pizarra, la cual deberá ser, en la medida que se lleven a cabo las exposiciones, completada según corresponda.

Conflicto	Localización	Recursos	Países enfrentados	Causa del conflicto	Observaciones

- Al culminar las exposiciones y completar la matriz, el docente, a modo de conclusiones, debe precisar el tema empleando la matriz.
- Leer en la página 115 sobre *La operación tormenta del desierto: Guerra por recursos*. Resolver la actividad de la misma página.
- Leer sobre *El conflicto de Afganistán: invasión estratégica* (página 116). Resolver las preguntas sugeridas.
- Comparar ambos casos y redactar un ensayo sobre el tema.

### C. Evaluación

- Resolver el *Taller* sobre recursos y conflictos de la página 117.
- Desarrollar la *Actividad de integración* de la página 119.
- Redactar un informe sobre la incidencia de los conflictos por los recursos naturales, desarrollada en clase.

### D. Extensión

- Elaborar un boletín sobre la cobertura periodística de la invasión a Afganistán. Responder: ¿Crees que existió intereses de por medio para tener acceso estratégico de los recursos naturales? ¿Por qué?
- Investigar la labor que cumplen la ONU y los EE. UU. en la resolución de conflictos por la disputa de recursos.
- Elaborar trípticos informativos sobre los conflictos surgidos en América del Sur por el control de los recursos naturales.



## 7.1 Identidades en la aldea global

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 120 y responder las preguntas indicadas, luego comparar lo discutido con el texto sobre identidades de la misma página. ¿Qué relación existe entre el concepto que plantea las Naciones Unidas y lo que has interpretado de la primera imagen?
- Observar la fotografía de la página 121 y responder: ¿Qué grupos sociales se pueden identificar? ¿Por qué están protestando? ¿Este grupo forma parte de una mayoría o de una minoría? ¿Por qué? ¿Qué derechos pueden estar pidiendo que se respeten? ¿Lograrán su objetivo?
- Observar las imágenes de la página 124 y establecer las diferencias entre ellas (forma de vestir, procedencia, nivel de tecnología, relación de las dos escenas con las costumbres de su país, etc.).
- Responde las preguntas *Para debatir* de la página 124.

### B. Momento básico y de aplicación

- Organizar un esquema con el significado de “aldea global”, teniendo en cuenta su relación con los siguientes conceptos: revolución tecnológica, identidad local, identidad global y Estado-nación.
- Leer el texto *Para resolver* de la página 125. Resolver las preguntas y actividades sugeridas.
- Con respecto a la relación entre globalización e identidad, luego de leer la página 125, formar grupos de 3 personas para que planteen su propio concepto de globalización e identidad, señalando 4 ejemplos de la influencia de estos conceptos en la vida cotidiana.
- Observar la imagen de la página 126 y responder: ¿Por qué protestan estas personas? ¿Es justa su causa? ¿Qué efectos negativos puede tener la globalización?
- Luego de leer la página 126 sobre los movimientos antiglobalización, conectarse a <http://www.forosocialevilla.org/> y elaborar una ficha informativa sobre las actividades de esta organización, teniendo en cuenta los siguientes criterios: objetivo de la organización, principales temas que discuten, causas que defienden, opinión sobre la globalización (¿por qué la consideran negativa?).
- Observar los mapas de la página 127 y responder: ¿Qué diferencias existen entre ambos? ¿Qué nuevas naciones se han formado? ¿A qué se habrán debido estos cambios?
- Luego de leer atentamente la página 127 sobre *El conflicto de los Balcanes* realizar las actividades sugeridas.

### C. Evaluación

- En grupos de 4 personas, investigar sobre 3 grupos étnicos que se puedan identificar en el Perú, pueden ser: ashaninkas, aguarunas, conibos, aimaras, etc., teniendo en cuenta sus principales costumbres, manejo de su espacio, relación con otras comunidades y con la tecnología. Responder las siguientes preguntas: ¿Se podrían considerar una minoría? ¿Por qué?
- Leer atentamente el texto *Para resolver* de la página 126 y realizar las actividades señaladas.
- Investigar sobre los conflictos étnicos producidos en Bolivia en los últimos años: causas y consecuencias. ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras con el conflicto étnico producido en los Balcanes?

### D. Extensión

- Organizar un reportaje radial o audiovisual sobre uno de los grupos étnicos investigados, haciendo énfasis en la riqueza de sus costumbres, su relación con la tecnología y la forma en cómo vive su identidad.
- Diseñar una encuesta dirigida a adolescentes y adultos, acerca de su opinión sobre los efectos de la globalización, y elaborar un informe estadístico sobre la información recolectada.



## 7.2 Riesgos de la aldea global

### A. Motivación

- Observar el mapa de la página 128. Responder: ¿Qué problema se representa? ¿Este problema afecta a tu país? ¿Cuáles son las consecuencias de este problema y qué relación tiene con la globalización?
- Luego de leer el texto de Manuel Castellas sobre *La era de la información*, en un plenario responder las preguntas *Para debatir* de la página 128.
- En grupos de 3 personas diseñar un papelógrafo con los aspectos positivos y negativos del uso de Internet, teniendo en cuenta ejemplos cotidianos.
- Preguntar al azar algunos de los ejemplos trabajados en clase, luego plantear las siguientes preguntas: ¿El desarrollo acelerado de la tecnología disminuye los problemas sociales? ¿Todos se benefician con la globalización?

### B. Momento básico y de aplicación

- Observar la imagen de la página 129 y responder las preguntas señaladas.
- Luego de leer la página 129 sobre factores de riesgo, diseñar un esquema con los factores de riesgo de la globalización: medio ambiente, salud, terrorismo internacional, transformaciones políticas y transformaciones en el trabajo.
- Realizar las actividades de investigación señaladas en la página 129.
- Observar la caricatura y analizar su significado, partiendo de las preguntas señaladas.
- Leer el texto de la página 130 sobre el origen de Al Qaeda y responder: ¿EE. UU. tendría alguna responsabilidad sobre la formación de este grupo? ¿Qué hecho habría motivado su formación? ¿Podría considerarse que sus métodos son los más adecuados para dar a conocer su postura? ¿Por qué?

### C. Evaluación

- Investigar sobre el conflicto de los cocaleros en el Perú. ¿Por qué el gobierno está en contra de la explotación de la hoja de coca? ¿Crees que los reclamos de los cocaleros son justificados? ¿Existe relación de estos movimientos con grupos en el extranjero?
- Realiza las actividades del *Taller* de la página 131 sobre *“Indígenas con teléfono móvil”*.

### D. Extensión

- Luego de leer el texto *Para resolver* de la página 130 sobre la situación de la mujer en el régimen talibán, investigar cuál es la situación de la mujer en el Medio Oriente, y redactar un ensayo sobre el cumplimiento o no de sus derechos como ciudadana. Las siguientes preguntas pueden ayudar a reflexionar sobre el tema: ¿Cuál fue la situación de la mujer durante el régimen talibán? ¿Cuáles fueron las actividades que desempeñaba? ¿Qué se le estaba permitido y qué no? ¿Crees que se violaban algunos de sus derechos? ¿Por qué? ¿Cómo justificaba el régimen talibán la situación de la mujer en su sociedad? ¿Podrían ser válidos los fundamentos? Argumentar.
- Teniendo en cuenta la información brindada en la página 132 sobre *La no-violencia practicada por Mahatma Ghandi*, responder las preguntas indicadas y, luego en grupos de 4 personas, diseñar un afiche promoviendo la práctica de la no-violencia para la resolución de conflictos que se presentan tanto a nivel nacional como a nivel mundial.



## 8.1 Recursos naturales y manejo del territorio

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 138. Responder: ¿Qué actividad se está llevando a cabo? ¿Qué importancia tiene dicha actividad para el desarrollo económico de nuestro país?
- En parejas, analizar dos paisajes, uno procedente de la zona rural y otro de zona urbana. Establecer diferencias y semejanzas, en base a las preguntas: ¿Con qué recursos cuenta cada zona? ¿Qué actividades económicas se pueden llevar a cabo en cada zona? ¿Qué problemas o ventajas les brinda el espacio geográfico respectivo para el desarrollo económico de cada zona?

### B. Momento básico y de aplicación

- Observar un mapa temático del Perú con las actividades económicas. En grupos de tres personas, elaborar un papelógrafo con las diferentes actividades económicas que pueden llevarse a cabo en el Perú, según cada zona geográfica que conozcan.
- Observar el mapa de las zonas de explotación de los principales minerales del Perú (página 140). Contestar las preguntas sugeridas. Luego asociar dicha información con el cuadro estadístico de la misma página sobre la exportación de minerales nacionales. ¿En qué zona se concentra la mayor actividad extractiva de minerales en el Perú? ¿Qué empresa está encargada de su explotación? ¿A qué zona natural pertenece? ¿Cómo afectará el medio ambiente esta explotación?
- Formar grupos e investigar sobre la actividad petrolera en el Perú durante los últimos 5 años. Los alumnos deben desarrollar la producción, los centros de explotación, las empresas y el potencial energético.
- Observar los cuadros estadísticos de la página 142, y debatir, en clase, en base a la siguiente pregunta: ¿Qué consecuencias tiene para la población del resto del país, que sea Lima el departamento que participe más en el PBI nacional?

### C. Evaluación

- Investigar la explotación minera en el Perú: Antamina, Yanacocha y Las Bambas. Tener en cuenta los siguientes criterios: actividades principales, explotación minera, relación con la comunidad, proyección social, programa ambiental, logros y dificultades. Individualmente, elaborar un esquema que contenga la información principal de cada caso.
- Conectarse a <http://www.camisea.com.pe>, luego completar una ficha de evaluación sobre los logros y las dificultades del proyecto en su ejecución, y los beneficios que traerá al Perú en los próximos años.
- Leer la página 142, luego elaborar un cuadro comparativo entre centralismo político y centralismo económico, teniendo en cuenta los siguientes criterios: definición, desarrollo en la historia del Perú y principales consecuencias.
- Formar grupos de 4 integrantes, diseñar un boletín con la información sobre el tema de la página 143, durante el gobierno del presidente Toledo. El boletín deberá contener: definición del proceso, propuestas, beneficios, proceso electoral, resultados y dificultades identificadas.

### D. Extensión

- Organizar un debate en base al análisis de los casos investigados (Antamina, Yanacocha y Las Bambas). Formar tres grupos divididos en dos equipos cada uno. El primero defenderá los intereses de los campesinos sobre la zona de explotación minera y la preservación del medio ambiente; en cambio, el otro equipo defenderá la explotación minera en representación de la empresa y su política ambiental. Tres alumnos serán destinados como jurados y otro como moderador. Ellos determinarán si la explotación minera seguirá llevándose a cabo.
- Realizar las actividades de *Mirada regional*, de la página 151.



## 8.2 Las fronteras

### A. Motivación

- Responder las preguntas *Para debatir* de la página 144.
- En grupos de 3 personas, buscar información sobre los diferentes conceptos de fronteras.
- Observar el mapa *el Perú en 1825* de la página 145 y compararlo con un mapa actual. ¿Cómo han cambiado las fronteras? ¿Qué territorios ya no pertenecen a nuestro país? ¿Cómo se habrán definido las fronteras? ¿Mediante guerras o negociaciones?

### B. Momento básico y de aplicación

- Solicitar a los alumnos que seleccionen mapas que el Perú ha tenido a lo largo de su historia. Organizar la clase en grupos con un mínimo de 4 integrantes. Hacer una comparación del antes y después de las fronteras del Perú. ¿Por qué han cambiado tanto las fronteras del Perú? ¿Cuáles han sido los países con quienes el Perú ha entrado en conflicto a causa de la defensa de su territorio? Luego, hacer un cuadro con las zonas recuperadas o territorio obtenido por el Perú y las zonas que ha perdido o cedido en estos procesos.
- Leer la página 145, elaborar un cuadro comparativo con la definición de las fronteras nacionales con cada país: Brasil, Bolivia, Colombia, teniendo en cuenta los siguientes criterios: motivación de negociaciones, tratados firmados, acuerdos, personajes y frontera final establecida.
- En grupos de 4 personas, asignar los siguientes temas por investigar: la frontera Perú-Ecuador o la frontera Perú-Chile.
- Resolver las actividades de la página 149.

### C. Evaluación

- Leer las páginas 148 y 149 sobre la integración amazónica. Conectarse a <http://www.iirsa.8m.com>, página web sobre la Integración Regional Sudamericana. Luego, redactar un ensayo sobre la "Importancia de la integración amazónica para el desarrollo de la economía". Guiarse en base a las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que es importante la integración de Perú, Brasil y Bolivia a través de la amazonía? ¿Qué beneficios traería para nuestro desarrollo? ¿Qué importancia tienen las vías de comunicación para el desarrollo de esta integración?
- Leer la página 150 sobre *Las fronteras nacionales y la globalización*. Luego, contestar las preguntas señaladas.
- Leer el texto sobre la política de fronteras vivas (página 150). ¿Qué beneficios trae esta política para los Estados? ¿Existe alguna relación entre esta política y las posibilidades que te brinda la globalización?

### D. Extensión

- Con la información obtenida en la investigada sobre las fronteras de Perú y Ecuador / Perú y Chile, diseñar un álbum cronológico, con imágenes y noticias periodísticas, sobre los hechos más importantes de los últimos 3 años, que involucre el tema de fronteras.
- Diseñar una encuesta sobre la carretera interoceánica y los beneficios o peligros que traería para nuestra economía.
- Investigar si en el Perú existen poblaciones consideradas como "las fronteras vivas". ¿Dónde se encuentran ubicadas? ¿Qué funciones cumplen? ¿Es un sistema beneficioso para nuestro país? ¿Qué problemas se podrían generar?



## 8.3 Poblaciones indígenas y nativas del Perú

### A. Motivación

- Observar las imágenes de la página 152. ¿De dónde proceden las personas de la imagen? ¿Qué diferencias y semejanzas encuentras en las dos imágenes? ¿Qué están realizando?
- Leer el texto de la página 152. Luego, responder las preguntas en torno a *Para debatir*.
- En parejas, discutir sobre las características que poseen las poblaciones indígenas y nativas ¿Cómo se organizan? ¿Qué actividades económicas poseen? Mencionar ejemplos.

### B. Momento básico y de aplicación

- Observar el mapa de la página 153 sobre *Los grupos étnicos en el Perú*. ¿En qué zona se concentran la mayor cantidad de grupos étnicos? ¿A qué familias lingüísticas pertenecen?
- Elaborar un esquema con la legislación más reciente sobre las comunidades indígenas: definición y beneficios.
- Leer sobre *Las comunidades indígenas en el Perú* (página 153) y contestar las preguntas señaladas.
- Observar la imagen de la página 154, debatir en torno a la siguiente pregunta: ¿Por qué crees que las comunidades indígenas perciben una total ausencia del Estado frente a sus problemas?
- Leer sobre *El nacionalismo etnocacerista* (página 155). Responder las preguntas señaladas, además, elaborar un mapa conceptual con los principales planteamientos del movimiento.

### C. Evaluación

- Escoger una comunidad indígena o nativa. Investigar los conflictos con los que ha tenido que lidiar dicha comunidad en defensa de los recursos naturales que poseen. Guiar la investigación en base a las siguientes preguntas: ¿Quiénes han sido los agresores de los recursos? ¿Cuáles han sido las causas del conflicto? ¿Qué acciones tomó la comunidad? ¿Intervino el Estado en la resolución del conflicto? ¿Cuál ha sido el desenlace?

### D. Extensión

- Leer la página 154. Elaborar una ficha de resumen con las principales demandas de las comunidades campesinas con respecto al problema de la propiedad de la tierra y a la explotación de los recursos naturales. Mencionar ejemplos de los conflictos más recientes presentados en el Perú.
- Leer sobre *El Convenio 169 de la OIT* (página 154) y realizar las actividades sugeridas.
- Con ayuda de recortes periodísticos, diseñar un collage de imágenes, promoviendo el valor de la igualdad y la diversidad dentro de la población peruana.



## 9.1 Principios de la Economía

### A. Motivación

- Realizar la actividad de la *Situación problema*. (página 160)
- Observar la imagen de la página 162 y responder las preguntas indicadas.
- En grupos de 3 personas, elaborar una lista de los principales recursos con los que cuenta el país y las principales actividades económicas que se puedan desarrollar con ellos. Además, cada grupo, debe realizar encuestas a los integrantes de los otros grupos, sobre los productos que consumen con mayor frecuencia, en base a las siguientes preguntas: ¿Cuál es su posición en el mercado? ¿Sus precios suben o bajan a través del tiempo?
- Responder las preguntas que aparecen en *Para debatir* de la página 162.

### B. Momento básico y de aplicación

- Diseñar un mapa conceptual con la definición de mercado.
- Investigar sobre la evolución de la definición del mercado en el transcurso de la historia. Luego, elaborar un cuadro de resumen que priorice la relación del concepto con su contexto histórico.
- Diseñar un esquema con las definiciones de macroeconomía y microeconomía.
- Realizar la actividad de la página 163.
- Elaborar un esquema con las definiciones de oferta y demanda, estableciendo las relaciones principales entre los conceptos.
- Teniendo como base los gráficos de la página 164 sobre oferta y demanda, sugerir 3 productos a modo de ejemplo. Luego, elaborar el gráfico que corresponda, con la variación del precio del producto en función a la demanda, en función a la oferta y en función al equilibrio.
- Elaborar un esquema con los determinantes de la oferta y de la demanda.

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 165 y resolver las preguntas señaladas.
- Teniendo en cuenta los determinantes de la oferta y la demanda, elegir dos productos y evaluar su funcionamiento en el mercado, teniendo en cuenta los conceptos principales trabajados en la unidad.
- Investigar sobre las características del mercado informal. ¿Con qué principios económicos cumple? ¿Cuál es su origen? ¿Qué mecanismos de inclusión a la formalidad han sido promovidos por el Estado?

### D. Extensión

- En grupos de 4 personas, elegir un distrito de la provincia (se recomienda que sea el distrito donde radica la mayoría del grupo). Luego seguir las siguientes pautas:
  - Diseñar una encuesta, cuyo tema debe determinar los productos más consumidos en los rubros de alimentación y aquellos con mayor demanda, según grupos de edad.
  - Una vez identificados los productos de mayor demanda en el distrito seleccionado, escoger los 4 primeros.
  - Investigar las estrategias de ventas más eficaces empleadas por las empresas a las cuales pertenece el producto (promociones, presentaciones, marketing, etc.)
  - De haber influido en el sistema de la oferta y la demanda, investigar.
  - Redactar las conclusiones de la investigación y exponerlas en clase.



## 9.2 Principales corrientes económicas

### A. Motivación

- En grupos de 4 personas, investigar sobre la biografía de Karl Marx, Adam Smith y John Keynes y describir los principios económicos que plantean en sus obras. El docente debe formular las siguientes preguntas: ¿Qué relación tienen los principios con el contexto en el cuál fueron desarrollados? ¿Qué caracterizaba al mercado en esa época? ¿Cómo se relacionaban las clases sociales de esa época con el sistema económico? ¿Existía solo una clase social con poder económico? ¿Cómo responden estas teorías a la desigualdad social?
- Contestar las preguntas que aparecen en *Para debatir* de la página 166.

### B. Momento básico y de aplicación

- Elaborar un cuadro comparativo entre los conceptos de mercantilismo, pensamiento clásico y marxismo, teniendo en cuenta los siguientes criterios: contexto histórico, autor, principios, papel del Estado en el sistema económico, papel del individuo en el sistema económico, propuesta social.
- Leer el texto del capitalismo al comunismo de la página 167 y contestar las preguntas planteadas.
- Leer la página 168 y desarrollar un esquema comparativo entre las propuestas que se presentan. Luego responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se relacionan estos principios con las tendencias macroeconómicas actuales? ¿Cumplen con responder a las necesidades planteadas en la actualidad? ¿Cuál de estos modelos se está llevando a cabo en el Perú? Fundamentar la respuesta.
- Realizar las actividades de la página 168.

### C. Evaluación

- Realizar la *Actividad de integración* correspondiente a la página 171.
- Teniendo en cuenta el ciclo de evolución de la economía: auge, crisis, depresión y recuperación, elaborar un esquema con la evolución de la economía del Perú en los últimos 20 años.
- Realizar las actividades de *Valores*. (página 170)

### D. Extensión

- Realizar las actividades de *Taller* de la página 169.
- Investigar sobre los proyectos económicos planteados por el capitalismo y el comunismo.
- Responder las siguientes preguntas:
  - ¿Qué ventajas y desventajas brinda cada modelo en los aspectos económicos y sociales?
  - ¿Crees que existe una relación entre ambos aspectos? Fundamentar la respuesta.



## 10.1 ¿Qué es una empresa?

### A. Motivación

- Observar la imagen y leer el texto de la página 172. Luego, responder las preguntas indicadas.
- Distribuir a los alumnos en grupos e investigar sobre una empresa peruana. Elaborar un esquema sobre las características empresariales. Luego, presentarlo en clase y establecer semejanzas y diferencias entre todas las propuestas investigadas.
- Realizar las actividades de la *Situación problema* de la página 174.
- Observar las imágenes de la página 176 y responder: ¿En qué rubro se desarrollan estas empresas? ¿Qué lugar en la cadena productiva representan?
- Responder las preguntas de *Para debatir*, de la página 176.

### B. Momento básico y de aplicación

- Luego de leer la página 177, elaborar un esquema con los principios del proceso productivo: costo de oportunidad, principio marginal y rendimientos decrecientes. Responder: ¿Qué importancia tiene cada principio para la actividad productiva de tu región?
- Elaborar un organizador gráfico donde se pueda apreciar la diferencia entre el proceso a corto plazo y el proceso a largo plazo.
- Realizar de manera individual las actividades de la página 177.
- Elaborar un glosario con el significado de los términos de competencia perfecta, monopolio y oligopolio.
- Realizar las actividades de la página 178.
- Elaborar un esquema con los factores de producción de una empresa ficticia de acuerdo a los significados presentados en la página 179.
- Realizar las actividades de la página 179.

### C. Evaluación

- Investigar sobre un caso de monopolio en una empresa en tu región: ¿Qué características tiene el mercado en el cual se desarrolla la empresa? ¿Por qué la definen como monopolio? ¿Qué beneficios o perjuicios trae al sistema económico en donde se desarrolla?
- Leer el texto de la página 178 y desarrollar las preguntas indicadas.
- Observar el gráfico de la página 179 y desarrollar un mismo esquema, pero aplicándolo a un ejemplo concreto de una empresa peruana y los factores que intervienen en su sistema de producción.

### D. Extensión

- Dividir la clase en dos grupos: uno diseñará una campaña publicitaria a favor de los monopolios en la economía, y el otro grupo, una en contra. Pueden realizar afiches, preparar una conferencia o reportaje, en donde describan las ventajas y desventajas del monopolio, dependiendo del caso. Pueden analizar casos reales para su campaña, tanto nacionales como internacionales.



## 10.2 Tipos de empresas

### A. Motivación

- Observar las imágenes de la página 180. Luego, responder: ¿Qué diferencias encuentras entre ambas? ¿Qué servicios brindan? ¿Cómo crees que el Estado supervisa el funcionamiento y la distribución de cada servicio?
- Responder las preguntas de *Para debatir*, de la página 180.
- Investigar sobre ejemplos de empresas privadas y públicas y elaborar un listado. Elegir una de ellas y presentar el principal servicio que ofrece y su importancia para la satisfacción de necesidades del público usuario.

### B. Momento básico y de aplicación

- Elaborar un cuadro comparativo entre las Pymes y las grandes empresas, teniendo en cuenta los siguientes aspectos: número de trabajadores, rubros en los que se desarrollan, localización y principales ventajas y desventajas.
- Leer el texto de la página 181 sobre las Pymes y el desarrollo de la República China. Luego, responder: ¿Qué importancia ha tenido el desarrollo de las Pymes en la economía de Taiwán? ¿Qué diferencia existe entre el desarrollo empresarial de Taiwán y el Perú?
- Luego de leer la página 182, desarrollar las actividades indicadas.
- Elaborar un cuadro comparativo entre las empresas públicas y privadas, teniendo en cuenta: las características principales y la relación con el criterio de propiedad, el de planificación central y la economía de libre mercado.

### C. Evaluación

- Conectarse a <http://www.sni.org.pe> y responder: ¿Cuál es la política industrial nacional que propone la Sociedad Nacional de Industria? ¿Es la más adecuada para nuestro contexto? Fundamentar la respuesta.
- Investigar sobre el caso de una empresa privada y una empresa estatal, en base a la pregunta: ¿Cómo se relacionan sus actividades con los principios de propiedad, de planificación central y de libre mercado? Establecer los principales rubros y actividades a la cual se ha dedicado en los últimos años.
- Realizar las actividades de *Valores*. (página 184)

### D. Extensión

- Investigar sobre la campaña “Cómprale al Perú”. ¿Cuál es el objetivo de esta campaña? ¿Qué ventajas traería a la promoción de las empresas peruanas? ¿Crees que está teniendo éxito?
- Realizar las actividades del *Taller*. (página 183)
- En grupos de 5 personas, analizar los casos de 2 empresas, una pública y otra privada. Presentar el problema principal que aqueja a cada empresa, puede ser en el área comercial o de recursos humanos. Los alumnos jugarán el rol de ejecutivos de dicha empresa y tendrán que diseñar un proyecto creativo para mejorar el área en donde se haya identificado el problema, teniendo en cuenta, las características del tipo de empresa, sus objetivos, los rubros que desarrollan, su relación con el mercado y su política de responsabilidad social. Al finalizar la actividad, cada grupo organizará una exposición de su proyecto.



## 11.1 El papel del Estado en la economía de hoy

### A. Motivación

- Leer el texto de Arthur O'Sullivan y Steven Sheffrin de la página 186. ¿Crees que es posible un sistema económico sin intervención del Estado? ¿Qué ventajas y desventajas traería una política de "laissez faire" en el Perú?
- Resolver la *Situación problema* de la página 188.
- Resolver las preguntas *Para debatir* de la página 190.
- Investigar sobre la función de la SUNAT y el SAT en el Perú. ¿Cuáles son sus objetivos como institución? ¿Qué importancia tienen para el sistema económico? ¿Qué sucedería si no existiesen?

### B. Momento básico y de aplicación

- En grupos de 4 personas, crear una lámina con información de los principales impuestos: función, importancia y lugar dentro del sistema tributario. (Pueden utilizar imágenes y recortes periodísticos).
- Leer el texto de la página 191 sobre *La recaudación y el crecimiento* y responder las preguntas señaladas.
- En grupos de 5 personas, elaborar un mapa conceptual con los elementos de la autoridad tributaria en el Perú, teniendo en cuenta sus organismos y funciones. ¿Qué organismo es el más importante en el sistema tributario?
- Diseñar un esquema con las condiciones de la intervención del Estado en la economía, señalando ejemplos prácticos de la vida cotidiana. Pueden emplear recortes periodísticos.
- Realizar las actividades de la página 193.
- Investigar sobre el sistema económico neoliberal y el socialista. Elaborar un cuadro comparativo, teniendo como criterios: objetivos, control del Estado en la economía, reglas económicas existentes, sectores sociales beneficiados/perjudicados, actividades económicas principales.

### C. Evaluación

- Observar el cuadro estadístico de la página 191 con la recaudación tributaria de la SUNAT. ¿En qué años se concentró la mayor y la menor recaudación? Investigar el contexto político de aquellos años. ¿A qué se deberá el crecimiento?
- Leer el texto de la página 192 sobre *Las fallas del mercado y reacción del Estado* y responder las preguntas señaladas.

### D. Extensión

- Conectarse a: <http://www.huascar.edu.pe/modulos/sunat/secundaria/index.html>. Investigar sobre la organización del sistema tributario y los tipos de comprobantes de pago existentes. Diseñar un folleto informativo.
- En grupos de 5 personas, y partiendo de la creación de una empresa ficticia, desarrollar un programa tributario donde se incluya los tipos de comprobantes con los cuales trabajaría tu empresa y los tipos de impuestos con los que necesitaría cumplir para su correcto funcionamiento (debes tener en cuenta el rubro y el tipo de empresa que deseas formar). Cada empresa presentará su sistema tributario en una exposición, donde fundamentarán su elección.



## 11.2 El gasto estatal

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 194. Responder: ¿Qué servicio se está brindando? ¿Crees que está a cargo de una institución privada o estatal? ¿Qué problemas encuentras en los servicios sociales estatales? Fundamenta con ejemplos en el área de educación y salud.
- Responder las preguntas formuladas en *Para debatir* de la página 194.

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer la página 195, luego elaborar un glosario y un esquema que relacione los siguientes conceptos: presupuesto nacional, gasto estatal, ingresos estatales, impuestos, recursos tributarios, balance sólido y balance precario.
- Investigar sobre el funcionamiento del FMI (Fondo Monetario Internacional) y el BM (Banco Mundial) ¿Cómo otorgan un préstamo a un país miembro? ¿Qué condiciones son necesarias? ¿Existen mecanismos para negociar la deuda externa?
- Presentar tres casos hipotéticos de países que necesitan un préstamo internacional. En grupos de 4 personas, analizar cada caso, poniéndose en el lugar del FMI y del BM, describiendo condiciones del préstamo y la decisión que tomarían en cada caso.

### C. Evaluación

- Leer el texto de la página 195 sobre *La lucha contra la corrupción* y responder las preguntas señaladas.
- Leer el texto sobre la deuda externa del Perú. Elaborar una línea de tiempo con el proceso de endeudamiento del Perú en las últimas dos décadas. ¿Cómo describirías la situación de endeudamiento del Perú en la década de los 80 y 90. ¿Cuáles son los organismos internacionales que ponen las condiciones de los préstamos?
- En grupos de 4 personas, elaborar una línea de tiempo con los principales préstamos del Perú desde la década de los 70. En un plenario, exponer los trabajos, respondiendo además a las siguientes preguntas: ¿En qué décadas se concentraron la mayor cantidad de préstamos? ¿Para qué fueron destinados? ¿Cómo calificarías la política de préstamos internacionales del Perú? ¿Crees que han sido invertidos de una manera útil? ¿Por qué?

### D. Extensión

- Realizar las actividades de *Mirada regional* de la página 197.
- Investigar sobre el presupuesto nacional destinado para salud y educación del Perú. Responder: ¿Crees que es suficiente? ¿El gasto social se ve reflejado en la eficiencia de los servicios estatales? ¿Crees que haría falta un incremento en el presupuesto de estos dos rubros? Fundamentar la respuesta.
- En grupos de 4 personas, evaluar la siguiente situación hipotética: el Estado peruano les ha pedido que ustedes manejen el gasto social destinado a Lima Metropolitana. ¿En qué sectores invertirían más recursos? ¿Qué actividades propondrían? ¿A qué sectores sociales beneficiarían? ¿Por qué? Exponer su propuesta en clase, fundamentando las razones de su elección.



## 12.1 La globalización económica

### A. Motivación

- Dibujar la siguiente matriz en la pizarra, luego solicitar a los alumnos la información que sigue:

	Empresas nacionales	Empresas extranjeras	Moneda nacional	Monedas extranjeras
¿Cuáles son?				
¿Qué ventajas ofrece?				
¿Qué tipo de desventajas ocasionan?				

- En función de la matriz elaborada en clase, responder: ¿Cuál es la característica de nuestra economía? ¿Qué ventajas trae para el país la inversión del capital extranjero?
- Luego de observar la imagen de la página 204, responder: ¿Qué situación se aprecia? ¿En qué se relaciona esta situación con la globalización?
- Elaborar un concepto de globalización, partiendo del texto de la página 204 ¿Qué diferencia existe entre globalización mercantil y globalización financiera?
- Responder las preguntas formuladas en *Para debatir* de la página 204.

### B. Momento básico y de aplicación

- Luego de leer la página 205, elaborar un esquema con los elementos de la globalización comercial.
- Observar el gráfico de la página 205 y responder: ¿A qué economías se dirigen los mayores flujos comerciales? ¿Cuál es la economía de menor flujo comercial? ¿A qué se deberá este hecho?
- Observar el esquema de la página 206. Y responder: ¿Sobre qué ámbito se desarrolla la globalización financiera? ¿Qué elementos se ven representados en las crisis financieras? ¿Cómo puede afectar la globalización a los principales servicios financieros?
- Distribuir a los alumnos en grupos, con un mínimo de 4 integrantes. Cada grupo deberá asumir una postura económica entre: los posibles extremos y la compleja zona intermedia. Luego, elaborar un esquema explicativo sobre: los países más representativos, características económicas, relación con el mercado internacional, sistema financiero internacional, proceso de expansión económica, etc. Exponerlo en clase.
- Realizar actividades de la página 207.

### C. Evaluación

- Evaluar los esquemas elaborados en el momento básico según: la sistematización de la información, el manejo de información, la exposición y las conclusiones grupales.
- Leer el texto de la página 207. Responder las preguntas señaladas.

### D. Extensión

- Investigar sobre la actividad de dos empresas transnacionales en el Perú, teniendo en cuenta las preguntas: ¿En qué rubro se desarrollan? ¿Qué necesidades de la población satisfacen? ¿Qué principios de la globalización comercial cumplen? ¿Con qué otros países tienen conexiones? ¿Consideras que su actividad es favorable para el desarrollo económico del país?
- Investigar sobre la política económica neoliberal planteada durante el gobierno de Fujimori y su relación con el FMI, en base a las preguntas: ¿Qué estrategias llevó a cabo este Gobierno para establecer las relaciones con el FMI? ¿Cuál fue el crecimiento económico de la economía peruana durante este periodo? ¿Crees que verdaderamente fuimos parte del sistema de globalización financiera?



## 12.2 El Perú y la economía global

### A. Motivación

- Observar la imagen de la página 208 y responder: ¿Qué personajes reconoces? ¿Qué objetivo cumple la Comunidad Andina de Naciones? ¿Cuáles son los principales intereses de los países miembros?
- Contestar las preguntas formuladas en *Para debatir* de la página 208.
- En un papelógrafo, hacer una lista de las ventajas y las desventajas de la integración económica del Perú a la Comunidad Andina de Naciones. Exponer y debatir en clase el tema.

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer la página 209. Elaborar un esquema con los procesos de integración comercial más importantes en los que forma parte el Perú.
- Elaborar un organizador informativo sobre la integración comercial y financiera en el Perú. Se debe especificar los acuerdos más importantes suscritos por el Perú en los últimos años.
- Observar el mapa de la página 209 y responder: ¿Cuáles consideras que son las alianzas económicas más fuertes? ¿Qué países las integran? ¿Qué beneficios les traen este tipo de asociaciones?
- Resolver las actividades de la página 210.

### C. Evaluación

- Leer el texto para resolver de la página 210 sobre el Tratado de Libre Comercio y resolver las preguntas señaladas. Puedes consultar la página web <http://www.tlcperu-eeuu.gob.pe/index.php> Formar grupos con 4 integrantes y discutir sobre la importancia del Libre Comercio para la economía peruana: ¿Qué beneficios traen las exportaciones para la economía peruana? ¿Qué sectores consideras que serán los más beneficiados con ese tratado? ¿Qué sectores serán los más afectados? ¿Qué otros sectores económicos podrían impulsarse con este tratado?
- Realizar las actividades de *Valores* (página 212).
- Investigar en grupos (máximo de 4 integrantes) sobre la última cumbre de la Comunidad Andina de Naciones, en base a las preguntas: ¿Cuáles fueron los acuerdos principales? ¿A qué consensos se llegó en materia económica? ¿Traerá beneficios para el Perú?

### D. Extensión

- Realizar las actividades de *Mirada regional*. (página 211)
- Conectarse a <http://www.comunidadandina.org/> Diseñar un folleto informativo con los últimos acuerdos de esta organización en materia económica y política. Además, incluir un apartado donde se explique la importancia del esfuerzo de integración para el desarrollo de las naciones andinas.
- Distribuir a los alumnos en grupos de 3 integrantes y crear un acuerdo de integración, explicando qué países de Sudamérica deberían ser miembros. Elaborar un estatuto de alianza entre estos países y una política a llevar a cabo en las áreas: educación, desarrollo social, economía e integración política.



## 13.1 Contar la Historia

### A. Motivación

- Presentar a los alumnos la siguiente pregunta: ¿Cómo mide el tiempo...?
  - a. Un agricultor de un pueblito lejano.
  - b. Un docente de una escuela.
  - c. Un nativo ashaninka.
  - d. Un marino portugués del siglo XV.
- Pedir a los alumnos que escriban sus respuestas en hojas y luego las peguen en la pizarra para que el docente las revise y corrija los posibles errores.
- Plantear las preguntas: ¿Existe una forma única de conocer el tiempo? ¿Existe un solo tiempo o diversas clases de tiempo? ¿Cómo influyó el uso del tiempo en la vida de nuestros antepasados?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer individualmente la página 219 sobre el tiempo histórico, luego elaborar un cuadro comparativo de las diversas concepciones del tiempo.
- Desarrollar las preguntas de la página 219, de la sección actividades.
- Distribuir a los alumnos en grupos, para que cada equipo investigue sobre la teoría de Braudel en torno a los tiempos históricos. Pedir que presenten la información en un organizador visual creativo y elaboren un ejemplo para cada una de las formas de tiempo.
- Desarrollar la sección *Para resolver* de la página 220.
- Distribuir a los alumnos en grupos y asignar a cada equipo un enfoque sobre la historia. El grupo debe encargarse de preparar a un representante en los fundamentos del enfoque asignado, pues este los representará en el debate histórico. Terminada la etapa de preparación, los ponentes toman su lugar y el docente dirige el debate. La pregunta inicial es: ¿Qué es la historia?, luego ¿qué papel juega el hombre en la historia? ¿Quiénes son los representantes de estos enfoques? Los demás alumnos son los espectadores que, en los momentos indicados por el docente, pueden tomar la palabra y realizar preguntas, críticas, aportes, etc.
- Extraer conclusiones sobre el tema debatido.
- Hacer una lectura dirigida de la página 222, luego en grupos elegir la historia de un determinado lugar o cultura, investigar sobre ella y periodizar su pasado en una línea de tiempo, luego presentar dicha línea de tiempo a sus compañeros. Finalmente, cada grupo solicita la opinión de sus compañeros referente a la periodización propuesta por el grupo.

### C. Evaluación

- Desarrollar el *Taller* de la página 223.
- Resolver las secciones investigación y comprensión de las *Actividades de integración* de la página 229.
- Elegir un acontecimiento histórico ocurrido en los últimos 10 años y analizar dicho suceso de acuerdo a las perspectivas de Braudel.

### D. Extensión

- Periodizar la historia de su vida y presentarla en una línea de tiempo, luego responder la pregunta: ¿Qué criterios seguiste para realizar la periodización?
- Elegir un hecho histórico determinado e interpretarlo utilizando uno de los enfoques sobre la historia.



## 13.2 Cambio y continuidad en la historia

### A. Motivación

- Presentar la imagen de una persona, luego pedir a los alumnos que escriban una historia acerca de dicha persona.
- Presentar otra imagen donde aparece la misma persona del dibujo anterior; pero dentro de un contexto. Pedir nuevamente a los alumnos que escriban una historia del personaje, tomando en cuenta la nueva imagen.
- Responder las siguientes preguntas: de las historias que escribiste ¿Cuál crees que es la más completa? ¿Por qué? ¿Debido a qué conocemos personajes como Bolognesi, Grau, Bolívar, etc.? ¿Será por su imagen o por los actos en un tiempo y lugar determinados? ¿Es la historia un simple relato o describe algo más?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer individualmente la página 225 del texto sobre *El ser humano como ser social y creativo*, luego elaborar un organizador visual para relacionar las ciencias sociales, las estructuras y el ser humano.
- Desarrollar el ejercicio *Para resolver* de la página 225.
- Distribuir a los alumnos en grupos de cuatro, con el objetivo de investigar sobre un tema de la sucesión histórica, así algunos verán el acontecimiento-cambio; otros, el cambio histórico; y otros, la estructura y continuidad. Luego deben elaborar dos ejemplos del tema investigado, tomando elementos de la realidad actual. Escribir estos ejemplos en papelógrafos. A continuación, un miembro del grupo deberá explicar el tema a sus demás compañeros, utilizando como medio auxiliar el ejemplo creado.
- Leer individualmente la página 227 del texto sobre el historiador y elaborar un organizador visual que presente las cualidades y las capacidades que debe tener un buen historiador.
- Distribuir a los alumnos en grupos para que elaboren un ejemplo concreto que muestre la relación que existe entre el historiador y el conocimiento histórico. Escoger un representante del grupo, para que presente a la clase el trabajo grupal. El docente completará el ejercicio dando las conclusiones del tema.
- Responder las preguntas incluidas en las actividades de la página 227 del texto.

### C. Evaluación

- Resolver las actividades de la página 226 del texto.
- En grupos, elaborar un cuestionario sobre los aspectos importantes del tema trabajado, luego intercambiar los cuestionarios, de manera que todos tengan un cuestionario diferente del suyo. El objetivo de la dinámica es que cada grupo pueda resolver un cuestionario propuesto por otro grupo.

### D. Extensión

- Resolver el ítem de investigación presentado en la página 229 del texto.
- Investigar sobre la historia de su región. Para ello recoger información bibliográfica y también realizar entrevistas. Luego ordenar y sistematizar la información. Por último, elaborar un informe con las conclusiones.
- Entrevistar a personas vinculadas con el quehacer histórico (docente o estudiante de la especialidad de historia en alguna universidad). El tema de entrevista es: ¿Cómo se construye la historia? ¿Cuál es la tarea del historiador?

### E. Metacognición

- Entregar a cada alumno una ficha de metacognición como la que presentamos a continuación:

Hoy estudiamos: \_\_\_\_\_  
Hoy aprendí que: \_\_\_\_\_  
Lo que más me agradó fue: \_\_\_\_\_  
Durante la clase me he sentido: \_\_\_\_\_



## 14.1 Manejo del medio en los Andes

### A. Motivación

- Observar un video de como se realiza la siembra en las comunidades andinas, por ejemplo Comunidad Santa Cruz de Pongos Grande, Angares, Huancavelica u otros que se transmiten en el programa Costumbres de RTP.
- Plantear las preguntas: ¿Qué personas observas? ¿Qué están haciendo? ¿Quiénes participan en la ofrenda a la tierra? ¿Cómo se realiza la preparación de la tierra?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer la página 235 del texto sobre *El uso del espacio en tiempos prehispánicos*, seleccionar palabras o frases claves que permitan entender la territorialidad y las formas de trabajo, elaborar una ficha gráfica por cada término o frases elegidas. Un fichero gráfico es aquel que lleva escrito en la parte posterior el término y en la parte delantera un gráfico o gráficos (dibujos) que definen dicho término.
- Investigar sobre la propiedad colectiva y el trabajo de la tierra en tiempos prehispánicos. Elaborar un esquema de ideas centrales y preparar diapositivas sobre el tema. De no contar con computadoras, los alumnos pueden elaborar las diapositivas en papelotes o cartulinas y realizar la presentación de las mismas.
- Desarrollar las actividades de la página 236 del texto.
- Realizar una lectura dirigida de la página 237 sobre *Las permanencias y cambios en los Andes*. Señalar las ideas principales del texto.
- Realizar una investigación individual de un cambio o permanencia en el manejo del medio en los Andes. Con la información recogida, elaborar un artículo periodístico que presente el cambio o la permanencia sobre la cual se investigó.

### C. Evaluación

- Elaborar un mapa conceptual sobre el uso de los espacios y las formas comunales de trabajo.
- Exponer las diapositivas sobre la propiedad colectiva y el trabajo de la tierra.
- Completar un cuadro como el que se sugiere:

Conocimientos	Permanencias	Cambios
Control de pisos ecológicos		
Trabajo colectivo		
Reciprocidad		
Redistribución		
Dominio de la tierra		
Control de agua		

### D. Extensión

- Entrevistar a un poblador de los Andes y recoger información sobre conocimientos heredados de sus ancestros y que son aplicados hasta hoy.
- Investigar en la familia si se mantienen hasta hoy costumbres relacionadas con la propiedad, el trabajo, la reciprocidad, etc.
- Establecer de forma conjunta un listado de aquellos elementos cuya aplicación actual resultarían útiles en la vida diaria, en el colegio, hogar y comunidad, luego establecer acciones a través de las cuales se pongan en práctica dichos aportes.



## 14.2 Tecnología prehispánica: uso y recuperación

### A. Motivación

- Presentar imágenes de las diferentes técnicas usadas por el hombre andino como waru waru, andenes, canales, chaquitaqlla, etc.
- Plantear las siguientes preguntas: ¿Qué observas? ¿Qué tienen de especial estos elementos? ¿Quién los creó? ¿Por qué? ¿Existirán hasta hoy? ¿Crees que algo tan antiguo pueda utilizarse hasta hoy?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer individualmente las páginas 239 y 240 sobre *La optimización del medio andino*.
- Distribuir a los alumnos en grupos, cada uno de ellos deberá investigar sobre una técnica utilizada por nuestros ancestros para optimizar el medio y luego elaborar una maqueta que muestre no solo el medio utilizado sino la forma como funcionaba.
- Presentar a los demás compañeros el funcionamiento, utilidad e importancia de la técnica representada en la maqueta.
- Elaborar una línea de tiempo gráfica sobre *La domesticación de plantas y animales* en nuestro territorio.
- Investigar sobre el medio y la vida en la Amazonía y elaborar un ensayo. Luego elaborar una lista con las ideas más importantes de su ensayo.
- Distribuir a los alumnos en grupos, al interior de cada grupo los alumnos deben:
  - Comparar las ideas tomadas como principales.
  - Determinar las similitudes y diferencias existentes entre las ideas de cada alumno.
  - Juzgar las similitudes y las diferencias de cada uno.
  - Aportar detalles, ejemplos, etc. que apoyen y aclaren sus juicios.
  - Elaborar conclusiones al respecto.
- Investigar sobre el saber tradicional andino. Presentar la información recogida en un informe que contenga, tema, introducción, desarrollo y conclusiones.

### C. Evaluación

- Elaborar un crucigrama sobre la tecnología prehispánica, su uso y recuperación.
- Resolver la sección juicio crítico de la página 245 del texto.
- Distribuir a los alumnos en grupos, cada uno debe elaborar un afiche relacionado con el tema de la recuperación de saberes andinos.

### D. Extensión

- Asignar grupos de investigación sobre aspectos del saber tradicional andino, como: medicina, alimentación, agricultura, ganadería, minería, pesca, etc. Cada grupo debe investigar sólo un aspecto a del tema principal. Para la investigación deben realizarse entrevistas, así como consultar bibliografía, Internet, diarios, revistas.
- Presentar la información recogida de una forma creativa.
- Reunidos en grupos reflexionar y conversar sobre lo siguiente: “Los antiguos peruanos nos legaron conocimientos de suma importancia y que son utilizados hasta hoy”. ¿Qué dejaremos nosotros las futuras generaciones? ¿Será nuestro aporte tan importante? ¿Podemos hacer algo para mejorar esta situación?



## 15.1 Perú: crisol de culturas

### A. Motivación

- Observar un video sobre el Inti Raymi, luego responder lo siguiente: ¿Qué es lo que más te ha llamado la atención en este documental? ¿A qué época corresponde su origen? ¿Qué representa el Inti Raymi para el Perú de hoy? ¿Qué otras celebraciones de este tipo conoces?
- Observar un segundo video, puede ser el baile de la diablada, luego responder lo siguiente: ¿Qué significa para los peruanos representar esta danza? ¿Será de la misma época que el Inti Raymi? ¿Qué diferencias encuentras? ¿Qué elementos nuevos se han incorporado? ¿Quiénes los aportaron?
- Plantear: ¿De dónde proceden los aportes que se deben considerar en el estudio de la cultura peruana? ¿Se debe considerar solo el legado cultural autóctono? ¿Será un conjunto de aportes culturales de diversas sociedades? Sugerir una reflexión entre los alumnos.

### B. Momento básico y de aplicación

- Formar grupos, asignar a cada uno de ellos los siguientes temas a investigar:
  - La sociedad andina
  - La sociedad en la república
  - Inmigrantes asiáticos
  - El mestizaje: sociedad colonial
  - Inmigrantes europeos
- Exponer el tema desarrollado, incidiendo en los aportes del grupo o grupos sociales estudiados, preparar material de apoyo como organizadores visuales, gráficos, etc.
- Elaborar individualmente una línea de tiempo con los aportes de cada uno de los grupos sociales que contribuyeron en el proceso de mestizaje de la cultura peruana.
- Leer la página 256 sobre *Las migraciones internas* y elaborar un mapa conceptual.
- Analizar los cuadros estadísticos de la página 256 sobre *Población urbana y rural*. Extraer conclusiones.
- Observar el mapa de la página 257 sobre los *destinos de la emigración peruana*. Responder las siguientes preguntas: ¿Por qué emigran los peruanos a otros países? ¿Cuáles fueron las primeras zonas de destinos de los peruanos? ¿Cuáles son los países adonde más emigran los peruanos?
- Distribuir a los alumnos en tres grupos. Debatir sobre: la emigración de los jóvenes peruanos. El docente dirige el debate, señala ideas claves y emite las conclusiones del tema.

### C. Evaluación

- Elaborar un mapa mental gráfico sobre los aportes de otros grupos en la formación de la cultura peruana.
- Señalar las causas y las consecuencias de la emigración en el Perú en un organizador gráfico (espina de Ichikawa).
- Elaborar un ensayo sobre los efectos de los movimientos migratorios en el Perú.
- Elabora una sopa de letras sobre el tema: Perú: crisol de culturas.

### D. Extensión

- Elaborar una lista de 10 razones por las cuales los jóvenes deberían quedarse en el Perú.
- Investigar sobre el proceso de mestizaje en el Perú y elaborar un informe que contenga título, introducción, cuerpo y conclusiones, luego elaborar un mural que represente su cultura local.
- Elaborar un tríptico sobre la formación cultural de tu localidad y difundirlo dentro de su comunidad.



## 15.2 Religiosidad en el Perú

### A. Motivación

- Presentar imágenes de diferentes costumbres religiosas (procesión del Señor de los Milagros y celebración de la Virgen de la Candelaria). Los alumnos deben describir lo observado.
- Responder: ¿Qué representan dichas imágenes? ¿Qué relación existen entre la imagen del santo y las personas presentes en dicha celebración? ¿Las expresiones religiosas son todas iguales? ¿En qué se diferencian?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer individualmente la página 259 sobre *Las religiones prehispánicas*. Resolver las actividades de la misma página.
- Elaborar un organizador visual sobre el espíritu y las etapas de la evangelización en el Perú. Luego resolver las actividades de la página 261.
- Investigar sobre la religiosidad popular en el Perú y en su localidad. Elaborar un informe sobre el tema.
- Elaborar un mural que exprese la religiosidad local y nacional.
- Investigar una celebración religiosa de su localidad y redactar la historia de dicha celebración, señalando la influencia de este evento en la vida cotidiana de los habitantes.
- Definir y relacionar los siguientes términos:
  - Sincretismo y evangelización
  - Religiosidad popular e iglesia

### C. Evaluación

- Elaborar un ensayo sobre las expresiones religiosas en su localidad.
- Elaborar una sopa de letras sobre la religiosidad en el Perú e intercambiar con otro compañero dicho material y resolver.
- Elaborar un organizador gráfico sobre las expresiones religiosas de su centro educativo.

### D. Extensión

- Elegir la festividad más representativa de su localidad. Describirla y señalar los elementos sincréticos que se encuentre en ella.
- Investigar sobre otras formas de religiosidad no católicas presentes en su comunidad y redactar un informe sobre sus expresiones religiosas, celebraciones, etc.
- Investigar sobre las expresiones de la religiosidad en el periodo prehispánico y presentar dicha información en un díptico.

### E. Metacognición

- Realizar dibujos de los temas que fueron de mayor interés y responder: ¿Cómo te sentiste al trabajar en ellos? ¿Crees que lo aprendido sobre estos temas sean de utilidad en tu vida? ¿De qué forma?
- Responder: ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de las actividades? ¿Qué sugerencias tienes al respecto?



## 16.1 Dictaduras y democracias en el mundo

### A. Motivación

- Presentar fotografías o gráficos de lo siguiente:
  - Gobierno totalitario de Hitler.
  - Gobierno democrático de Bolivia.
  - Gobierno dictatorial de Leguía.
- Pedir a los alumnos que describan lo observado.
- Plantear las preguntas: ¿Cómo se presenta la relación entre gobernantes y gobernados? ¿En qué se diferencian estos tipos de gobiernos? ¿Por qué crees que surgen los gobiernos dictatoriales? ¿Consideras que son necesarios cuando los partidos políticos no dan solución a los problemas de un país?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer sobre *El peligro del totalitarismo* de la página 271 del texto, subrayando las ideas importantes, luego elaborar un mapa mental sobre el totalitarismo.
- Resolver las actividades de la página 271.
- Investigar en forma grupal los siguientes términos: democracia, totalitarismo y dictadura, utilizando como fuentes de información, textos, diccionarios, enciclopedia e internet. Luego, cada grupo debe presentar ejemplos concretos que ilustren cada una de las definiciones dadas.
- Buscar y leer noticias en los diarios y revistas de tu región sobre el fundamentalismo, complementar la información recogida con la presentada en la página 273 sobre *El fundamentalismo: ¿La amenaza del siglo XXI?*, luego elaborar un ensayo sobre su incidencia en el mundo, en los últimos años.
- Leer la página 274 del texto sobre *Las democracias anglosajonas* y representar el proceso histórico de la democracia en Inglaterra y Estados Unidos a través de gráficos o ilustraciones.
- Elaborar mapas políticos de Europa: antes y después de la Primera Guerra Mundial, después de la Segunda Guerra Mundial y de la actualidad, luego señalar los países con gobiernos democráticos en cada mapa, compararlos y extraer conclusiones.

### C. Evaluación

- Elaborar ejemplos concretos que definan democracia, dictadura, totalitarismo y señalar dos diferencias entre estos términos.
- Elaborar una sopa de letras sobre las dictaduras y las democracias en el mundo.

### D. Extensión

- Realizar una relación de las dictaduras en Latinoamérica, en la década de los 70. Escoger uno de los casos y elaborar un informe que contenga los siguientes puntos:
  - Contexto de las dictaduras en la década de los 70 en América Latina.
  - Situación del país al establecerse el gobierno dictatorial.
  - Características de su gobierno: un balance de este.
  - Represiones.
  - Conclusiones.



## 16.2 El camino democrático en el Perú

### A. Motivación

- Presentar diapositivas o ilustraciones de los hechos más destacados ocurridos a partir de la década de los 70 hasta la actualidad.
- Describir cada una de las escenas, señalando aquellas que llamaron más su atención.
- Plantear lo siguiente: todo lo visto y muchas cosas más ocurrieron en un lapso de casi cuarenta años. Preguntar: ¿Cuándo y cuáles han sido gobiernos dictatoriales, autoritarios y democráticos en nuestro país? ¿Qué logros destacaron en dichos gobiernos? ¿Quiénes intervinieron en el retorno al camino de la democracia?

### B. Momento básico y de aplicación

- Leer la página 277 y 278 sobre *El caudillismo: el Estado como una hacienda* y elaborar un mapa conceptual sobre dicho tema.
- Completar la siguiente matriz sobre las dictaduras militares en el Perú en el siglo XX.

Dictaduras	Periodo	Asunción al poder	Grupos que lo apoyaron	Reacción de la oposición	Fin del gobierno
Óscar Benavides					
Luis Sánchez Cerro					
Manuel Odría					
Lindley y Pérez					
Gob. Rev. FF. AA.					

- Investigar sobre el gobierno de Leguía y de Fujimori, luego elaborar un organizador visual creativo, señalando las diferencias y semejanzas entre estos gobiernos.
- Distribuir a los alumnos en grupos e investigar sobre la responsabilidad de la ciudadanía en la democracia. Elaborar un organizador visual con la información recogida y exponer sobre el tema con ayuda del gráfico. Al final, elaborar conclusiones en forma conjunta con apoyo del docente.
- Participar del debate: el futuro de la democracia peruana. Para ello, distribuir a los alumnos en tres grupos, asignar a cada grupo un rol; así, uno representará a los militares, otro grupo a los políticos y un tercer grupo a la población civil. El debate será dirigido por el docente y los alumnos deberán participar respetando tiempos y opiniones diferentes.

### C. Evaluación

- Elaborar una línea de tiempo señalando los gobiernos democráticos y dictatoriales transcurridos en el Perú durante el siglo XX.
- Elaborar un afiche sobre la dictadura y la democracia en el Perú.
- Desarrollar las *Actividades de integración*, la sección manejo de información de la página 287.

### D. Extensión

- Elaborar el perfil del caudillo peruano, tomando como referencia lo estudiado en clase.
- Recortar titulares de los diarios que reflejen la realidad democrática del Perú.
- Distribuir a los alumnos en grupos de cuatro e indicar que cada grupo proponga las acciones que deben realizarse para permitir el fortalecimiento y la consolidación de la democracia.

### Para trabajar la *Situación problema* (p. 14)

La historia narra el caso de un joven periodista, al cual se le asigna la tarea de investigar la explotación de los niños. Los resultados de dicha investigación convergen en la existencia de más de una 'interpretación' del problema en sí.

La finalidad del ejercicio es generar en los alumnos, a partir del análisis de la lectura, capacidades reflexivas:

- Identificar las diversas interpretaciones o verdades que existen de un hecho o fenómeno social.
- Fomentar la reflexión filosófica en torno al cuestionamiento de 'verdades absolutas'.
- Proponer la solución más conveniente, considerando las diversas interpretaciones del caso.

#### 1. Organización de la información

Para organizar la información, proponer a los alumnos leer individualmente la *Situación problema* de la página 14. Al culminar la lectura, escoger al azar a 5 alumnos, quienes deberán escribir en la pizarra la opción que consideren correcta. Luego de esto, el docente debe sistematizar la información en la siguiente matriz:

Agentes	Visión del problema	Observaciones
Agente externo (periodistas)	Explotación de niños.	Empleo de menores de edad en trabajos catalogados para adultos.
Agente interno (los miembros de la familia cuestionada)	Manutención de la unidad familiar.	Todos los integrantes de la unidad familiar, así sean menores de edad, contribuyen a la manutención del hogar.

#### 2. Identificación del problema

Una vez que se ha identificado más de una 'interpretación' del hecho, formular las siguientes preguntas: ¿Existe la verdad absoluta? ¿Por qué existe más de una verdad?

En el caso de la situación problema: ¿Cuál es la verdad que debe primar? ¿Existe una diferenciación entre verdad y realidad? ¿Cuál es el problema que atormenta al personaje de la lectura?

A partir de las preguntas, inducir a los alumnos a la reflexión e identificación del problema:

- El problema: las diferentes interpretaciones o verdades. En el caso planteado, se demuestra que no existen verdades absolutas.
- El dilema: elegir entre las dos interpretaciones o verdades del caso presentado, teniendo en cuenta que cada una responde a lógicas distintas de análisis.

#### 3. Para reflexionar

Plantear casos concretos que enfatizen la imposición de 'verdades absolutas', tomando casos de la realidad. Ejemplos: la interpretación de hechos sobrenaturales, la percepción de la naturaleza animada, etc.

Escoger a otros 5 alumnos de la clase, al azar, quienes deberán formular preguntas que cuestionen las opciones que fueron consideradas por sus anteriores compañeros elegidos. Al final del ejercicio, el docente planteará la siguiente pregunta: ¿Qué verdad existe entonces en la situación problema de la página 14?

#### 4. Alternativa de solución

Solicitar a los alumnos que respondan individualmente, en una hoja, la pregunta planteada en el párrafo anterior. Luego, recoger y contabilizar las respuestas. Al comunicar los resultados finales, el docente deberá enfatizar la existencia de 'verdades', las cuales responden a diferentes lógicas de interpretación, que no siempre logran converger entre ellas.

#### 5. El enlace con el tema

El objetivo de la actividad desarrollada es generar una actitud crítica y reflexiva en los alumnos, actitudes indispensables para el análisis filosófico. Temas como la definición y la reflexión filosófica, ¿verdad o verdades?, campos de la Filosofía, correspondientes a las páginas de la 15 a la 20, serán desarrolladas en la unidad.

## Para trabajar *Valores* (p. 50)

- **Tema:** Diversidad y tolerancia
- **Dinámica:** Reflexión en grupo
- **Sumilla:**

La trama se desarrolla en Colombia. Un niño expresa su deseo de formar parte de la Iglesia protestante a su abuela, ferviente creyente y practicante de la religión católica, la cual no duda en aceptar la opción de su nieto con respeto y tolerancia, pese a que no comparte dicha creencia religiosa. El autor reflexiona, a partir de la historia, sobre el conflicto interno que vive Colombia, en puerta de las negociaciones con la guerrilla, y la importancia de aceptar y respetar las diversas verdades.

- **Objetivos:**
  - Reflexionar acerca de la importancia de la tolerancia, el respeto y el reconocimiento de la diversidad de formas de credos.
  - Argumentar la importancia de la existencia de múltiples verdades y valores que existen en la sociedad a la cual pertenecemos.
  - Fomentar nociones de respeto y reconocimiento a la diversidad cultural, religiosa, étnica, etc.
- **Forma de trabajo:**  
Se propone trabajar la siguiente actividad de la siguiente manera:

### 1. Organización de la información

Los alumnos leen individualmente la historia de la página 50 sobre *diversidad y tolerancia*, luego se formulan las siguientes preguntas: ¿Cuál es la idea principal de la lectura? ¿Existe alguna actitud cuestionable en la respuesta que da la abuela? ¿Qué relación tiene la lectura con las nociones de respeto y tolerancia cultural?

Con ayuda de los alumnos, completar la siguiente matriz.

Personajes	Religión	Compromiso	Compromiso
Niño	Protestante	Ninguno	Comunica su intención de pertenecer a la Iglesia protestante. El objetivo es mortificar a su abuela.
Abuela	Católica	Activa creyente	Ante la intención de su nieto, lo orienta a que sea un buen protestante.

### 2. Para reflexionar

Una vez desagregada la información, se plantea las siguientes preguntas: ¿Cuál es la utilidad de la Filosofía en la historia leída? ¿Qué relación tiene la lectura con el problema de la guerrilla en Colombia?

Las respuestas más relevantes deben ser copiadas en la pizarra. Luego plantear:

- En nuestra comunidad ¿Existe una actitud de tolerancia religiosa? ¿respetamos las diferencias?
- En nuestro país, ¿en la Constitución del Perú se promueve la tolerancia y el respeto por la diversidad cultural?

Por último, el docente, a modo de conclusiones finales, precisará los siguientes puntos:

- Promover la importancia de estos valores.
- Relacionar la lectura con las nociones filosóficas, reflexión crítica, tolerancia y respeto a la diversidad con los hechos cotidianos de nuestro país.

### 3. Trabajo en grupo

Para complementar el ejercicio, pedir a los alumnos que propongan otros valores que puedan ser tomados en cuenta a partir de la respuesta de la abuela y poner ejemplos. Por último, invitar a dos alumnos que expongan los valores trabajados, con sus respectivos ejemplos.

### 4. El enlace con el tema

Los valores desarrollados están directamente relacionados con los temas referentes a la ética, los Derechos Humanos, la prudencia y la justicia universal, desarrollados en las páginas de la 34 a la 36 y de la 40 a la 45.

## Para trabajar la *Situación problema* (p. 54)

Se presenta el caso de un Estado-Nación compuesto por diversos grupos étnicos, los cuales comparten el mismo idioma y territorio; pero, a la vez, dichos grupos presentan diferencias culturales (costumbres, tradiciones y creencias religiosas). La finalidad es buscar en el alumno la capacidad de:

- Identificar el conflicto ocasionado a partir de las diferencias culturales que existen en un mismo Estado-nación.
- Proponer una solución alternativa, teniendo en cuenta nociones de tolerancia y convivencia social.
- Incentivar nociones de respeto y reconocimiento de las diferencias culturales.

### 1. Organización de la información

Se propone a los alumnos desagregar la información presentada en la situación problema, de manera ordenada y sistemática. Se puede plantear la siguiente matriz, anotando donde correspondan las conclusiones que, en consenso, proponen los alumnos.

Población	Porcentaje	Origen	Similitudes	Diferencias
Yanis	+ 50 %	Población Originaria	Idioma	Creencias religiosas Costumbres Tradiciones
Celits	20 %		Idioma	Creencias religiosas Costumbres Tradiciones
Zens	15 %	Población migrante	Idioma	Creencias religiosas Costumbres Tradiciones
Otros	+ - 15 %			

### 2. Identificación del problema

Como siguiente paso se plantean las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las discrepancias que existen entre los grupos étnicos? ¿Cuáles son las reacciones de cada uno de los grupos étnicos? Las respuestas pueden ser anotadas en la siguiente matriz.

Luego, conjuntamente con los alumnos, se identifica el problema. Puede anotarse en la pizarra:

Grupo étnico	Discrepancia	Preocupación	Reacciones
Yanis	El aumento de natalidad relacionada con creencias religiosas. (procreación, cuestión de fe). Cuestionan religión de los zens.	El aumento de población zens, en algunos años, puede convertirse en la población mayoritaria del país.	Conservadores yanis piden se restrinja la cantidad de hijos de los zens (2 x familia).
Celits	Aumento de la tasa de natalidad Apoyan a los yanis.	Ante la mayor tasa de natalidad perjudica la economía del país (mayormente industriales).	Facción liberal celits se ha levantando apoyando las protestas de los zens.
Zens			Protesta ante la postura de los yanis y de algunos celist .

- El problema: las diferencias culturales existentes entre los miembros del Estado-nación.
- El dilema: la búsqueda de una solución viable, que no atente los parámetros culturales de los grupos confortantes del Estado-nación en cuestión.

### 3. Para reflexionar

Una vez identificado el problema de la actividad, se relaciona la temática con los acontecimientos que ocurren en el ámbito internacional.

Se exploran las diferentes alternativas de soluciones propuestas por los alumnos a partir de las siguientes preguntas: si fueras parte del grupo étnico mayoritario, ¿cuál sería la solución que propondrías?; si, por el contrario, fueras parte del grupo étnico afectado, ¿cuál sería la propuesta que plantearías a los demás grupos?

### 4. Alternativa de solución

Para encontrar una solución en conjunto, sería recomendable organizar la clase en tres grupos, asignado a cada uno de ellos su pertenencia a un determinado grupo étnico. A continuación, cada grupo sustentará la importancia de sus parámetros culturales y propondrá una alternativa de solución. Finalmente se elige la propuesta más viable y más justa para los tres grupos.

Es importante resaltar en toda la discusión la importancia de la multiculturalidad, la tolerancia, el respeto y el reconocimiento a las diferencias culturales en relación con el problema planteado.

### 5. El enlace con el tema

Al finalizar el ejercicio, se manifiesta que la actividad realizada necesariamente no debe corresponder a un hecho ficticio; sino, por el contrario, a hechos concretos y reales. Los temas multiculturalismo, tolerancia y reconocimiento de las diferencias culturales serán tratados en la presente unidad en las páginas de la 57 a la 59, suelen ser recurrentes como parte de los procesos de globalización; en cambio, en los países donde no se genera una cultura de respeto a las diferencias culturales, los problemas étnicos llegan a generar conflictos étnicos de gran envergadura, como los tratados en las páginas 60 y 61.

## Para trabajar *Valores* (p. 88)

- **Tema:** Responsabilidad de los medios de comunicación
- **Actividad:**
  1. Investigación grupal
  2. Reflexión individual
- **Objetivos:**
  - Reflexionar en relación al rol que desempeñan los medios de comunicación, también denominado cuarto poder, como espacio donde se discuten los asuntos públicos.
  - Comparar las características y función del periodismo de investigación y el periodismo amarillo.
  - Asumir con responsabilidad la selección del medio de comunicación que empleamos para constatar la veracidad de los hechos más relevantes de nuestro país.
- **Investigación grupal:**

Para remarcar la importancia del rol desempeñado por los medios de información se propone al docente trabajar de la siguiente manera:

  1. Formar grupos
    - Distribuir a los alumnos en grupos, con un mínimo de 5 integrantes, luego sortear los siguientes temas:
      - La prensa amarilla (llamada también chicha)
      - Los programas noticiosos
      - Los programas de investigación
      - Los reality shows
      - Los programas de espectáculos
  2. Trabajar por grupos, mediante la técnica de lluvias de ideas, los siguientes puntos:
    - Características del medio
    - Descripción de un caso concreto (cómo se presenta la información)
    - A qué público va dirigido
    - Cuáles son las estrategias publicitarias (de qué forma capta mayor público)
    - Quiénes dirigen dicho medio (a quiénes pertenece, qué beneficios han obtenido en los últimos gobiernos, etc.)

Por último, elaborar un organizador de información y explicarlo a sus demás compañeros.

- **Reflexión individual:**

Seguir las siguientes pautas:

### 1. Organización de la información

Solicitar a los alumnos que lean individualmente la página 88, luego diseñar la siguiente matriz en la pizarra y completarla con los alumnos.

	Características	Clasificación por tipo de información	Características
Medios de información	- Tienen por misión informar, de manera objetiva, los casos más relevantes del acontecer del país. - Ofrecen un espacio para una mayor participación política.	Periodismo de investigación	- Evita distorsionar los casos que investiga. - El objetivo es demostrar la verdad de los hechos. - Evita cualquier sesgo (político, cultural, etc.)
	- Intervienen en la formación de la opinión pública. - Participan en el devenir de la estabilidad de un país. - En la actualidad, están en proceso de expansión.	Periodismo amarillo	- No maneja los parámetros éticos. - Ofrece información sensacionalista. - Busca distorsionar la información en beneficio de sus intereses.

### 2. Confrontar la información

Teniendo los dos momentos básicos de la actividad ya desarrollados, pedir a los alumnos que respondan las siguientes preguntas: ¿Qué relación tiene la matriz elaborada en clase con la investigación grupal que desarrollaron inicialmente? ¿Por qué es importante la participación consciente y responsable en los asuntos políticos de nuestro país? ¿Cómo podemos identificar los medios que distorsionan la información? ¿Quién regulan el tipo de información que existe en la región?

Finalmente, solicitar voluntarios para que expongan sus respuestas frente a la clase.

### 3. Para reflexionar

Incidir sobre la importancia de la participación de los miembros de una sociedad en las discusiones de los asuntos públicos que afectan a nuestra región. Luego, sugerir que traten el rol desempeñado por los medios de información:

- En la década de los 80 (para el caso del periodismo de investigación).
- La década de los 90 (para el caso del periodismo amarillo).

### 4. El enlace con el tema

Relacionar las actividades desarrolladas en esta oportunidad con los temas tratados en la unidad: *La ética y la política* (página 78), *Lo público y lo privado* (página 79), *La representación política* (página 86), *La participación ciudadana* (página 86).

## Para trabajar la *Situación problema* (p. 92)

Tangamandapio y Pelotillehue son dos Estados, que, aunque pequeños, las cuestiones históricas, la guerra que sostuvieron hace más de un siglo, y, después, los sistemas políticos que instauraron en sus respectivos territorios, han sido los causantes de tensas relaciones entre estos países.

A partir de estos antecedentes y frente al proceso de la globalización, los Estados de Tangamandapio y Pelotillehue no han querido ser miembros del mismo organismo supraestatal.

La finalidad del ejercicio es:

- Comprender las ventajas y las desventajas de las políticas de integración: política y económica.
- Analizar la importancia de los organismos supraestatales.

- **Dinámica:** Lectura individual  
Reflexión grupal

- **Forma de trabajo:**

Siguiendo las siguientes pautas:

### 1. Organización de la información

Los alumnos deben leer el texto de la página 92 sobre la *Situación problema* de manera individual. Luego, en un block de notas, deberán sintetizar la información.

Al término de la tarea, el docente debe pedir a los alumnos completar la siguiente matriz:

	Tangamandapio	Pelotillehue
Similitudes	Estado pequeño	Estado pequeño
Diferencias	Estado comunista	Estado democrático-capitalista
Relaciones internacionales	- La guerra que sostuvieron hace más de un siglo hizo que las relaciones entre ambos países no sean muy buenas.	
Contexto internacional	- Fin de la Guerra Fría - Desarrollo acelerado de los medios de comunicación - Consolidación del capitalismo como sistema predominante - Formación de organismos supraestatales	
Problemas comunes	- Contaminación ambiental (sobreexplotación de recursos) - Aumento de la pobreza (mayores niveles de diferenciación) - Aumento del narcotráfico - Las migraciones - Necesidad de ser competitivo en el mercado mundial	

### 2. Identificación del problema

Para identificar el problema, el docente debe plantear las siguientes preguntas:

- ¿El proceso de globalización involucra un nivel de integración

homogéneo de todos los países?

- ¿Cuál de los países será el más favorecido?
- ¿Qué ventajas obtendrá el país que se integre al Estado supraestatal?

Las respuestas pueden ser sintetizadas en la siguiente matriz:

	Discrepancia	Tangamandapio	Pelotillehue
Organismo supraestatal (Macondo)	1. Integración		
	2. No integración		

Por último se identifica el problema de la *Situación problema*:

- **El problema:** los antecedentes históricos y las diferencias políticas existentes entre los países descritos han generado una tensa relación internacional, que les impide firmar acuerdos.
- **El dilema:** la integración a organismos supraestatales, que no atenten contra la autoridad, el territorio y la población.

### 3. Para reflexionar

El docente deberá formular las siguientes preguntas:

- ¿Al ser parte de un organismo supraestatal, los países miembros pierden autonomía y soberanía?
- ¿En la actualidad, qué significa estar fuera del proceso de globalización?
- ¿Mantener una política abierta a los acuerdos, convenios y tratados de libre comercio es parte de una necesidad o es una prioridad?

### 4. Alternativa de solución

Dividir la clase en cuatro grupos, dos de ellos elaborarán una propuesta a favor de las políticas de integración a organismos supraestatales, y los otros dos, propuestas en contra de ellas.

En total, cada Estado debe tener dos propuestas: una a favor y otra en contra de dichas políticas.

El docente abrirá un fórum para discutir el tema, exponiendo cada grupo las propuestas elaboradas. Al finalizar la exposición y la rueda de preguntas, se elaborarán las conclusiones del caso.

Es importante resaltar los intereses políticos y económicos que motivan la integración y la búsqueda de tratados y convenios con países vecinos.

### 5. El enlace con el tema

Se relaciona directamente con el tema de organismos supraestatales, en la página 101.

## Para trabajar la *Situación problema* (p.106)

Se presentan los testimonios de varios ciudadanos, donde evalúan las ventajas y las desventajas que está generando la implementación de una planta de gas natural de la empresa GN en Vicus.

El objetivo en la presente actividad es:

- Comparar las distintas percepciones que se tiene frente a la explotación de recursos en un determinado Estado.
- Reflexionar, a partir de los testimonios, acerca de los problemas que acarrea la explotación indiscriminada de los recursos naturales.
- Reflexionar sobre el impacto ambiental que pueden generar la explotación de los recursos naturales.

### 1. Organización de la información

Sugerir a los alumnos que lean la página 106 de manera individual. Luego, en grupos, con un máximo de 5 integrantes, desagregar la información y sistematizarla en la siguiente matriz:

Testimonios	Persona	Cargo	Ventaja	Desventajas
	A			
	B			
	C			
	D			

### 2. Identificación del problema

Pedir a los grupos que elijan a un representante que presente la matriz elaborada. El docente deberá formular las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las similitudes entre las personas que ven la explotación de gas como un beneficio y aquellas que la ven como una desventaja? ¿Cuáles son las preocupaciones que se evidencian en los grupos? Agrupar los testimonios de acuerdo a las similitudes que encuentran.

Al culminar de completar las matrices, el docente conjuntamente con los alumnos identificarán el problema y el dilema de la *Situación problema*.

- **Problema:** las diferentes percepciones que se tienen sobre la explotación de un determinado recurso natural.
- **Dilema:** solucionar el conflicto que se presenta a partir de la explotación de los recursos que, en la medida de lo posible, debe generar beneficios más equitativos.

### 3. Para reflexionar

Al identificar el problema, solicitar a los alumnos proporcionar algunos ejemplos que se asemejen al tema tratado en la lectura, preferentemente de las zonas cercanas. Y, a modo de conclusión, plantear las siguientes preguntas: ¿Quiénes son los pobladores menos beneficiados con la explotación de los recursos naturales en nuestra región? ¿Por qué? ¿Qué deberían hacer las entidades responsables para revertir esto?

### 4. Alternativas de solución:

Cada grupo presentará una alternativa de solución en clase. Anotar en la pizarra el total de las soluciones proporcionadas por los grupos. Luego, en consenso, elegir la más adecuada.

### 5. El enlace con el tema

Relacionar el tema desarrollado con los puntos tratados en la unidad, específicamente con los referentes a *Los recursos naturales* (páginas de la 108 a la 111) y *La influencia de los recursos en los conflictos* (páginas 113 y 114).

	Discrepancias	Preocupaciones	Reacciones
<b>Grupos a favor</b>	La explotación de recursos trae consigo un mejor nivel de vida para los pobladores.	No toman en cuenta este punto ni mucho menos consideran los problemas que ocasionan a las poblaciones selváticas.	Acondicionan los recursos que poseen ante la llegada del gas.
<b>Grupos en contra</b>	El impacto ambiental que genera la empresa GN produce el aumento de los niveles de desnutrición.	Tienen menor acceso a los recursos que les proporciona la naturaleza.	Atacan las instalaciones de la empresa de GN.

## Para trabajar el Taller (p. 131)

- **Tema:** Identidades y globalización
- **Dinámica:** Reflexión individual
- **Idea principal:**  
El eje de la lectura gira en torno al uso de los adelantos tecnológicos propios de la modernidad, paralelos a la difusión de las pautas culturales de un grupo étnico.
- **Objetivos:**
  - Identificar y reflexionar sobre los estereotipos asignados a grupos culturales distintos del nuestro.
  - Reflexionar respecto a la integración de diversos grupos étnicos en una sociedad mayor.
  - Incentivar una actitud de apertura y respeto por formas de conducta y costumbres distintas de la nuestra.
- **Forma de trabajo:**  
Para lograr un mayor interés de los alumnos, se sugiere que el docente trabaje siguiendo las siguientes pautas:

### 1. Motivación inicial

Antes de presentar la actividad, el docente, a modo de motivación, pregunta a los alumnos: ¿Qué imagen es la primera que se les viene a la mente cuando mencionan la palabra nativos de la selva? ¿Por qué tenemos la percepción de que todos los nativos tienen costumbres exóticas? ¿Crees que ellos rechazan el uso de los medios de comunicación como una forma de preservar sus costumbres?

El docente deberá escribir en la pizarra las respuestas más apropiadas para el desarrollo del tema.

### 2. Organización de la información

Se pide a los alumnos que, individualmente, lean el texto de la página 131 sobre *Nativos del nuevo México muestran cómo su pueblo combina las viejas costumbre con la modernidad*. Al culminar, el docente pide que los alumnos cierren sus libros, y plantea las siguientes preguntas:

- ¿Qué relación tiene el tema con las anotaciones hechas en la pizarra?
- ¿Cuál es el objetivo de la lectura?
- ¿Crees que la inserción de este grupo étnico a la sociedad está en función al mayor acceso y uso de los adelantos tecnológicos?

A partir de las respuestas, que de manera voluntaria los alumnos proporcionen, el docente debe llenar la siguiente matriz:

Modernidad	Tradición	Observaciones
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integración a la sociedad mayor.</li> <li>• Acceso a los medios de comunicación (teléfono, carreteras).</li> <li>• Relación con otros grupos culturales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantienen costumbres ancestrales.</li> <li>• Transmiten conocimientos de generación en generación (fabricación de cerámica, joyería y pintura).</li> <li>• La familia es el eje de la trasmisión de la tradición.</li> <li>• Manejan el significado de símbolos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso a espacios donde pueden difundir su cultura.</li> </ul>

En la pizarra deben figurar las ideas planteadas en la motivación inicial y la matriz, de tal modo que el docente pueda emplear ambas informaciones para el desarrollo de la actividad.

### 3. Para reflexionar

A modo de reflexión, se harán las siguientes precisiones:

- Se debe tener en cuenta que en la vida diaria se crean estereotipos, que muchas veces anticipan juicios con una percepción equivocada de una cultura.
- Debemos tener presente que la modernidad y la tradición no se encuentran de manera separada en una sociedad; sino, por el contrario, se encuentran interconectadas.
- Los grupos étnicos tienen distintas formas de integración a la sociedad mayor, esto quiere decir que no se puede homogeneizar a todos.

A partir de lo desarrollado hasta este momento, el docente pedirá a los alumnos que abran sus libros y empiecen a responder las preguntas planteadas en la actividad de la página 131.

### 4. El enlace con el tema

La presente actividad se relaciona con el tema de identidades en la aldea global, desarrollado en la presente unidad, en las páginas de la 124 a la 127. De igual modo debe acentuarse la importancia del reconocimiento y el respeto que merecen las pautas culturales distintas de la nuestra.

### Para trabajar la *Situación problema* (p.136)

En las ciudades fronterizas de Sal y Moradas, pertenecientes a los países Montañoso y Carioca, respectivamente, pese a no encontrarse tan distantes entre ellas, las diferencias en cuanto a infraestructura y servicios básicos son considerables. Las autoridades de Sal están preocupadas porque estas carencias están ocasionando serios problemas, que se van acentuando con el correr de los años.

Al final del ejercicio, los alumnos deben:

- Reconocer la importancia de las políticas de Estado en zonas fronterizas.
- Reflexionar sobre la adecuada distribución de los recursos que dispone el Estado.
- Proponer la solución más adecuada.

### 1. Organización de la información

Leer el texto de la página 136, luego sistematizar la información en la siguiente matriz:

Ciudades fronterizas	Países	Población
Sal	Montañoso	50 000 habitantes
Moradas	Carioca	Cuatriplica la población de Sal

Proponer las siguientes preguntas: ¿Las políticas de Estado en las zonas fronterizas toman mayor importancia en la medida que es más numerosa la población? ¿Crees que el Estado debe implementar mayores servicios en zonas distantes a la capital? ¿Por qué?

Formar grupos de estudiantes y completar la siguiente matriz:

	Ventajas / desventajas	Soluciones	Preocupaciones
Sal	No ofrece una educación de calidad. Baja calidad en el servicio de salud.	Mandan a los niños y adolescentes a educarse a Moradas.	Genera una emigración constante de la población joven.
Monedas	Mejor calidad de educación. Gratuidad de la enseñanza. Mayores posibilidades de oferta laboral.	El Estado destina recursos para disponer de una adecuada educación para los pobladores de zonas fronterizas.	Está generando el despoblamiento de la ciudad.

### 2. Identificación del problema

Con la ayuda de la matriz, identificar, conjuntamente con los alumnos, el problema que se plantea en la lectura:

- **Problema:** la ineficacia de las políticas del Estado, en las zonas fronterizas está motivando el despoblamiento y la falta de identidad entre los ciudadanos de Montañoso.
- **Dilema:** implementar medidas adecuadas para solucionar los problemas de infraestructura y migraciones.

### 3. Para reflexionar

Trabajar, complementariamente a la lectura, alguna información referente a la situación de abandono. El docente debe presentar un mural con información sobre las ciudades fronterizas del Perú, luego preguntar en clase: ¿Conocemos a los pobladores que viven en las fronteras? ¿Se sentirán peruanos o extranjeros? ¿Por qué? ¿Las ciudades fronterizas, a cuál de los países, trabajados en la situación problema, se parecerán? ¿Cuál crees que debe ser la política del Estado en estas zonas?

Al finalizar, pedir a los alumnos que elaboren una conclusión sobre el tema.

### 4. Alternativas de solución

Distribuir a los alumnos en los siguientes grupos:

- Autoridades de la ciudad de Sal.
- Autoridades de Montañoso.
- Ciudadanos de Sal.
- Ciudadanos de Moradas.
- Las autoridades de Sal deben elaborar un informe sobre la situación de la ciudad, sus problemas y las preocupaciones que los aquejan. Luego, sustentar sobre la importancia de la presencia del Estado en mejorar la infraestructura y los servicios básicos.
- Las autoridades de Montañoso deben ofrecer, como máximo, tres propuestas de solución al problema que plantean los ciudadanos de Sal. Cada una de ellas debe especificar la forma de ponerla en práctica en la zona.
- Los ciudadanos de Sal deben deliberar, entre las propuestas de las autoridades de Montañoso, la más adecuada y la más realizable. Deben generar un debate entre sus miembros y, en consenso, escoger la propuesta más correcta. Esta elección debe ser sustentada ante todos los presentes y dar las explicaciones por qué se desecharon las otras propuestas.
- Los ciudadanos de Moradas deben presentar un pronunciamiento frente a las nuevas políticas implementada por sus vecinos: ¿Qué medidas proponen frente a la actitud tomada por los ciudadanos de Sal?

### 5. El enlace con el tema

Relacionar el tema desarrollado con los temas tratados en la unidad, específicamente con los referentes al *Espacio peruano* (página 139), *La descentralización* (páginas 142 y 143), *La definición de fronteras nacionales* (páginas de la 145 a la 150).

**Para trabajar la *Situación problema* (p.160)**

Describir el caso del país Urano, el cual presenta dos posibilidades de crecimiento económico. En un primer momento, el Ministro de Economía apoya la posibilidad de permitir a la empresa de un país extranjero (país Mercurio), que invierta en la explotación de un yacimiento de cobre, elevando así el nivel de la economía general nacional; pero corriendo el riesgo de una futura caída en las exportaciones. La otra alternativa, cuenta con el apoyo del Ministro de Trabajo, y plantea la posibilidad de pedir un préstamo al Banco Mundial para impulsar la industria agroexportadora, y así crear nuevos puestos de trabajo; pero con resultados más lentos.

Tras analizar esta situación, el alumno deberá ser capaz de:

- Identificar distintos modelos de desarrollo económico.
- Analizar propuestas de desarrollo económico desde diferentes posturas.

**1. Organización de la información**

Organizar grupos de 4 alumnos para que completen el siguiente cuadro, con las ventajas y las desventajas de cada propuesta para:

	Inversión extranjera	Inversión en agroexportación
Ventajas		
Desventajas		

**2. Identificación del problema**

Discutir en base a las siguientes preguntas: ¿Cuál de las propuestas se presenta como más atractiva para el país Urano en materia de beneficios? ¿Cuál crees tú que beneficiaría más al desarrollo social y económico del país? Elaborar una lista con 5 razones que fundamenten su elección.

**3. Para reflexionar**

En grupos de 4 personas, investigar sobre ejemplos de inversión extranjera en el Perú. ¿En qué rubro se han desarrollado este tipo de empresas? ¿Qué beneficios han brindado para la economía nacional y para las zonas donde se desarrollan? ¿Poseen algún programa de responsabilidad social? ¿Cómo ha crecido el sector durante el año en materia económica?

**4. Alternativas de solución**

Formar 4 grupos de 5 personas para que cada grupo personifique una negociación entre los siguientes personajes: Presidente de la República, Ministro de Trabajo, Ministro de Economía, representante de la empresa extranjera, representante campesino y representante del Banco Mundial. Cada personaje, construirá su argumento en la negociación, partiendo de casos similares presentados en la *Situación problema*, o los casos identificados en la realidad peruana. Al final, la clase en su conjunto determinará qué argumento ha sido el más consistente, y la decisión más acertada para el desarrollo económico y social del país.

**5. El enlace con el tema**

Enlazar el tema con el contenido de la unidad 9, específicamente con la temática de *La microeconomía y macroeconomía* (página 163), donde se observa el papel del Estado en la administración de los recursos que posee.

**Para trabajar *Valores* (p. 170)**

- **Tema:** Diferencias, empatía y solidaridad
- **Actividad:** Trabajo grupal
- **Objetivo:** Identificar las causas y las consecuencias de las desigualdades sociales en el Perú y promover el respeto y el reconocimiento del otro como igual.

**• Forma de trabajo:**

En grupos de 4 personas, leer la lectura sugerida de la página 170. Luego, sistematizar la información.

A continuación, identificar (cada grupo) una situación de la vida cotidiana en la que se observe la desigualdad como característica (puede tomar diferentes contextos: colegio, trabajo, espacios públicos, etc.) y presentarlo en clase.

Comparar (el docente) el caso desarrollado en la lectura con la propuesta de la vida cotidiana trabajada por los alumnos.

Por último, discutir en un plenario en base a las siguientes preguntas: ¿Qué valores necesitarían ser promovidos para evitar este tipo de actitudes? ¿Cómo se podría promover la igualdad desde el Gobierno? Plantear 5 posibles alternativas de solución partiendo de uno de los contextos presentados en las dramatizaciones.

## Para trabajar el Taller (p. 183)

- **Tarea:** Crear una microempresa y elaborar un estudio de mercado.
- **Objetivos:**
  - Identificar los principales elementos y los pasos para la creación de una microempresa.
  - Elaborar un plan de negocio.
- **Dinámica:** Investigación grupal.
- **Forma de trabajo:**

Leer la actividad de la página 183. Luego formar grupos con 5 integrantes como máximo, y definir:

Misión de la empresa	Meta 1	Meta 2	Meta 3
Visión de la empresa			

Guiarse de las siguientes preguntas para completar el cuadro.

1. ¿Qué necesidad voy a satisfacer? ¿Qué producto o servicio voy a vender?
2. ¿Qué características tiene?
3. ¿Qué otros bienes puedo vender paralelamente? (valor agregado)
4. ¿Cómo voy a vender mi producto o servicio?
5. ¿Quién lo comprará? ¿Por qué lo comprará?
6. ¿Quién es mi competencia?
7. ¿Qué es lo que hace a mi producto diferente de los demás? (ventaja comparativa)

Sugerir a los alumnos que realicen un estudio de mercado para complementar la actividad, es decir, la descripción del producto (calidad, color, tamaño, accesorios, servicios adicionales y promociones), teniendo en cuenta la demanda requerida en un determinado sector poblacional. Preguntar a los estudiantes: ¿En qué medida el producto que ofreceré será diferente al de la competencia? Seguir los siguientes pasos para la elaboración del estudio de mercado.

### 1. Identificación del mercado

**Mercado:** es cualquier conjunto de transacciones, acuerdos o intercambios de bienes y servicios entre compradores y vende-

dores, donde existe cierta competencia entre los participantes.

- a. ¿Cómo opera el mercado?
- b. ¿Cómo se rige ese mercado? ¿Por precio, ventas, diseño de producto, reputación, calidad, confianza?

Perfil de los **consumidores:**

- a. ¿Quién o quiénes van a comprar el producto?
- b. ¿Qué características comunes tienen?
- c. ¿En qué se diferencian?
- d. ¿Cómo podría captar su atención?

Perfil de los **competidores:**

- a. ¿Quiénes producirán el mismo bien o servicio?
- b. ¿Qué harían mejor que yo? ¿Cómo puedo hacerlo mejor que ellos?
- c. ¿Cómo protegería a mi producto de la competencia? ¿Qué estrategias utilizaría?

Una herramienta que te puede ser útil para realizar un diagnóstico de la situación de tu negocio, tanto interna como externamente, antes de ejecutar tu plan, es el análisis **FODA**:

**FODA** es la sigla usada para referirse a una herramienta analítica que te permitirá trabajar con toda la información que posees sobre tu negocio, y será útil para examinar tus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Se desarrolla completando la siguiente matriz:

	<b>Oportunidades</b>	<b>Amenazas</b>
<b>Análisis externo</b>		
	<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
<b>Análisis interno</b>		

### 2. Presentación del proyecto

Al término de la actividad, todos los grupos deben presentar su proyecto de investigación y exponerlo. Los alumnos deberán discutir las alternativas de éxito de dichos proyectos.

### 3. El enlace con el tema

El *Taller* está relacionado íntegramente con el tema desarrollado en la unidad 10, teniendo en cuenta que la actividad debe tener en cuenta *El proceso de producción* (página 177), *Tipos de competencia* (página 178), *Recursos humanos* (página 179) y *Los tipos de empresas* (páginas de la 180 a la 182), para la elaboración en sí del proyecto.

## Para trabajar la *Situación problema* (p.188)

La siguiente *Situación problema* presenta el caso de la empresa Santa Anita, proveniente del país de Lidia, y productora de azúcar, que tiene que enfrentar la aparición de una empresa extranjera subsidiada por el Estado, creando una situación de competencia desigual. Aún así, los consumidores afirman que esta situación es favorable para Santa Anita y le permitirá establecer precios más justos. Luego de analizar esta situación, el alumno deberá ser capaz de:

- Identificar la importancia de la economía en la vida cotidiana.
- Analizar diferentes tipos de funcionamiento del mercado y la forma como afectan a las empresas y a los consumidores.

### 1. Organización de la información

Luego de leer la *Situación problema* de la página 188, organizar la clase en grupos de 4 integrantes y desagregar la información.

### 2. Identificación del problema

Al culminar de completar la matriz, debatir en base a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las ventajas y desventajas que ofrecen las empresas de la matriz? ¿Quiénes son los mayores beneficiados en este caso? ¿Qué es más importante, proteger la industria nacional o permitir el ingreso de productos extranjeros? ¿Qué desventajas representa para las empresas nacionales competir con empresas cuyos productos son subsidiarios por el Estado?

Identificar conjuntamente con los alumnos:

	Problema	Soluciones propuestas
Lidia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perder parte del mercado si no reducen los costos de producción y el margen de la ganancia.</li> <li>- La competencia desigual porque la empresa San Fermín se encuentra subsidiada por el Estado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exigir al Estado de Lidia que la competencia entre ambas empresas se dé en iguales condiciones (contrarrestar el subsidio).</li> <li>- Exigir el aumento de impuesto a la importaciones.</li> </ul>
Moria		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducir azúcar de calidad equivalente a la usual, pero a un precio bajo.</li> </ul>

- **Problema:** la competencia desigual que se genera entre las empresas que se encuentran subsidiadas por el Estado y aquellas que tiene que solventar todo el costo de su producción.
- **Dilema:** el papel que debe asumir el Estado de Lidia, o proteger su producción (empresas locales) o abrir su mercado frente a las ventajas que ofrece la importación de productos subsidiarios (menor precio).

### 3. Para reflexionar

Trabajar en grupo las características de una empresa peruana o extranjera que mantiene el control o monopoliza su servicio. Luego, responder las siguientes preguntas: ¿Cómo se comporta con los consumidores? ¿Les ofrece algún beneficio? ¿Cuál es el papel del Estado? ¿Ejerce algún tipo de control? ¿Por qué? Exponer las respuestas en clase.

### 4. Alternativas de solución

Reagrupar la clase en tres grupos y asignarles un rol:

- Representantes de las empresas locales.
- Representantes de los inversionistas privados.
- Consumidores del Estado de Lidia.

Por grupos, presentar en un plenario las ventajas y las desventajas que ofrece cada sector al Estado de Lidia. Luego, mediante un consenso, llegar a la solución más idónea.

### 5. El enlace con el tema

El tema desarrollado en la presente *Situación problema* se relaciona con los temas desarrollados en la presente unidad, específicamente con los temas referentes a *El papel subsidiario del Estado* (página 192), *El debate en torno al papel del Estado* (página 193).

## Para trabajar la *Mirada regional* (p. 197)

- **Tema:** La presencia del Estado en tu localidad.
- **Objetivos:**
  - Identificar las diferentes programas sociales en los que se invierte el gasto Estatal.
  - Evaluar la efectividad del gasto Estatal y su impacto en la población.
- **Actividad:**

Formar grupos y asignarles, a cada uno, algunos de los siguientes programas sociales: de alimentación (Pronaa), de desarrollo (Foncodes), de infraestructura educativa, del programa "Mi Vivienda" y de "A trabajar Urbano/Rural".

Organizar una investigación en base a las siguientes preguntas:

  - ¿Cuál es el objetivo del programa?
  - ¿Cuál es la población beneficiada? ¿Cuáles son sus características? ¿Qué necesidades satisfacen?
  - ¿Es suficiente la ayuda del Estado?

Visitar alguna organización beneficiada por alguno de los programas sociales y realizar entrevistas a los integrantes. Buscar en internet información administrativa sobre dichos programas sociales. Contrastar la información y presentar las conclusiones de la investigación sobre el balance del programa: objetivos, logros, dificultades, acciones realizadas, visión de autoridades y visión de la población.

## Para trabajar la *Situación problema* (p.202)

Se presenta el caso de Tracia, considerado por los inversionistas extranjeros como la economía más sólida del continente Egeo. Tracia, al parecer, está pasando por algunos problemas económicos, por lo cual ha decidido dejar de pagar la deuda externa y poner precios menores a sus exportaciones. Estas medidas están afectando la economía de la región y, especialmente, la situación de Argos, uno de los principales destinos de sus exportaciones.

Al finalizar de analizar el presente caso, el alumno debe ser capaz de:

- Comprender el contexto en el cual se desarrolla la integración económica en la aldea global.
- Diferenciar en el proceso de globalización las posiciones que existen de acuerdo a la integración de los países en el ámbito internacional.
- Reflexionar en torno a los efectos de las crisis económicas de los países estables, vistos como indicadores del conocimiento económico.

### 1. Organización de la información

Leer individualmente la *Situación problema* de la página 202. Luego, formar grupos, con un máximo de 4 integrantes. El docente solicitará completar el esquema 1:

### 2. Identificación del problema

Observar la matriz y plantear las siguientes preguntas: ¿Por qué crees que Tracia está tomando estas medidas? ¿Qué intereses tiene dentro de Argos? ¿Crees que Argos podría desconocer el acuerdo comercial con Tracia a raíz de estas medidas emprendidas por Tracia? ¿Qué acciones podría tomar como gobierno?

- **Problema:** la expansión comercial y financiera de los países con economías sólidas, cuyas crisis afectan el comportamiento económico de los países menos beneficiados en el proceso de la globalización.
- **Dilema:** las acciones que debe tomar Argos para equilibrar su economía. Optar por medidas económicas que afecten a sus ciudadanos (alza de precios y menos recursos para las obras públicas) o aquellas que fortalezcan su inserción en el ámbito internacional.

### 3. Para reflexionar

Solicitar a los alumnos que investiguen sobre las negociaciones que ha mantenido el gobierno peruano con los EE. UU. sobre el Tratado de Libre Comercio (TLC), en base a las siguientes preguntas: ¿Qué semejanzas y diferencias encuentras entre la eco-

nomía de Tracia y la economía de EE. UU.? ¿Crees que el TLC es positivo para la economía peruana? Elabora una lista de 5 argumentos a favor y 5 en contra.

### 4. Alternativas de solución

De acuerdo a los grupos formados anteriormente en clase, responder las preguntas de la página 202. Luego cada grupo elegirá un representante para que exponga las respuestas. El docente debe copiar en la pizarra las diversas propuestas expresadas y, en consenso, se escogerá la más indicada.

### 5. El enlace con el tema

Relacionar el tema analizado con los de *La globalización comercial* (página 205), *La globalización financiera* (página 206) y *Posiciones económicas diferentes frente a la globalización* (página 207).

ESQUEMA 1

	Tracia	Argos
Características particulares	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La economía de este país es la más estable en el continente Egeo (por su nivel productivo y por las relaciones comerciales).</li> <li>- Los inversionistas extranjeros lo ven como el indicador del comportamiento económico del continente Egeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uno de los países del continente Egeo.</li> <li>- Destino mayor de las exportaciones de Tracia.</li> </ul>
Aspectos comunes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un acuerdo comercial.</li> <li>- Ambos países mantienen una relación comercial (importación de Tracia).</li> </ul>	
Problemas económicos	<p>Aunque no especifica los problemas que enfrenta, las medidas dispuestas públicamente han alarmado el buen desempeño de su economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mal síntoma para los inversionistas extranjeros.</li> </ul>	<p>Las medidas tomadas en Tracia repercuten en Argos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La disminución de las ventas de productos textiles.</li> <li>- El cierre de fábricas.</li> </ul>
Medidas dispuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dejar de pagar su deuda externa.</li> <li>- Aumento del valor del tipo de cambio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poner tarifas al ingreso de productos de Tracia.</li> <li>- Aumento en el pago de la deuda externa.</li> </ul>

## Para trabajar *Valores* (p. 228)

- **Tema:** La historia: maestra de vida
- **Dinámica:** Reflexión grupal
- **Idea principal:** Reflexionar en torno a las implicancias del conflicto armado ocurrido en el Perú en 1980 y 1992.
- **Objetivos:**
  - Reflexionar en torno a la importancia de la historia para el desarrollo de un país.
  - Identificar la historia como ciencia.
  - Incentivar el análisis de los acontecimientos como parte de un proceso constante entre el pasado y el futuro.
- **Forma de trabajo:**

Para lograr una mayor participación de todos los alumnos se propone trabajar mediante las siguientes pautas:

### 1. Organización de la información

Se solicita a los alumnos que formen grupos y elijan a un representante, para que dé lectura al texto de la página 228, luego

asumirá la dirección del grupo en calidad de moderador en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué importancia tiene en el presente los hechos acontecidos en el pasado? ¿En qué medida la historia es útil para proyectarse en el futuro? ¿Se puede relacionar el pasado, el presente y el futuro?

Finalmente, se pide redactar las conclusiones del grupo, que deben ser expuestas por el representante. El docente debe sistematizar las conclusiones de todos los grupos en la siguiente matriz:

### 2. Para reflexionar

Una vez que se ha logrado desagregar y sistematizar la información del texto de la página 228, el docente debe plantear las preguntas de la página 228, incidiendo en la importancia de la historia en el devenir de un país.

### 3. El enlace con el tema

La actividad relacionada con los temas tratados en la unidad 13. Específicamente con el tema: *De cambios y continuidad en la historia*, en la página 224; *El ser humano: ser social, ser creativo*; en la página 225; *El historiador ante el fenómeno histórico*, en la página 227.

Importancia de la Historia	Mapa conceptual	Observaciones
<p>Permite reflexionar en torno a los acontecimientos pasados con la finalidad de dar respuesta a las urgencias del presente, proyectando mejorar en el futuro.</p>	<pre> graph TD     Presente --- diálogo  Historia     Historia --- desde  Pasado     Historia --- para  Futuro     Presente --- enfrentar  Futuro     Sociedad[Sociedad / hombre] --- constante  Cambios     Sociedad --- constante  Permanencias     </pre>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las civilizaciones siempre tratan de interpretar los acontecimientos más significativos. Algunas mediante una explicación mítica, como el caso de los incas y otros mediante una explicación crítica.</li> <li>• La Historia, como ciencia, no es un recuento de hechos sin conexión.</li> </ul>

Para trabajar *Valores* (p. 244)

- **Tema:** Identidad y desarrollo
- **Dinámica:** Reflexión grupal
- **Sumilla:**

Una de las producciones más sólidas del historiador Flores Galindo es el texto *Buscando un inca*. De dicho texto se extrae la siguiente lectura, cuya reflexión inicia el cuestionamiento a las formas de desarrollo y progreso que involucra una occidentalización, dejando de lado nuestra cultura. Por otro lado, la necesidad de diseñar un modelo de desarrollo, que reconozca y respete el pluralismo cultural debería ser elemental en nuestro país. El autor enfatiza la línea de continuidad entre el pasado y el presente como una forma de entender y elaborar nuestro propio ideal de modelo de desarrollo.

- **Objetivos:**
  - Reflexionar en torno a la importancia de conocer y respetar los conocimientos ancestrales.
  - Comprender conceptos: utopía andina, progreso y pluralismo cultural.
  - Fomentar el análisis reflexivo sobre la realidad social, política y cultural.
  - Incentivar la difusión del respeto y el reconocimiento del pluralismo cultural existente en nuestro país.
- **Forma de trabajo:**  
Se recomienda trabajar los valores, siguiendo los siguientes puntos:

## 1. Motivación inicial

Se recomienda trabajar dos momentos:

- En el primer momento, proyectar un video sobre la majestuosidad de la arquitectura prehispánica (preferentemente Machu Picchu o el señor de Sipán).  
Luego, plantear las siguientes preguntas: ¿Nos sentimos orgullosos de nuestro pasado? ¿Por qué? ¿Nos sentimos parte de la cultura que proyecta el documental? ¿Cuánto conocemos sobre los pobladores de dicha cultura?
- Seguidamente presentar el extracto de un documental, una noticia, un reportaje, etc. Los temas pueden ser: comunidades andinas o nativas en la actualidad, asentamientos humanos, (preferentemente sobre el grado de abandono de las comunidades andinas o nativas; sobre las expresiones folclóricas de los inmigrantes en las grandes urbes, etc.).  
Luego, plantear las siguientes preguntas: ¿Qué relación guardan las personas que aparecen en el video con nosotros? ¿Forman parte de nuestra misma cultura? ¿Cuánto conocemos de ellas? ¿Compartimos sus conocimientos?

Enseguida, plantear la siguiente idea: constantemente nos sentimos identificados con una cultura del pasado, reconocida por su majestuosidad; sin embargo, en la actualidad, no consideramos la línea de continuidad histórica entre este pasado y el presente, sobre todo si persistimos en negar la contribución y la

participación de los pobladores andinos y nativos en el bagaje de conocimientos útiles para alcanzar el desarrollo deseado.

## 2. Organización de la información

Indicar que los alumnos lean individualmente la página 244. Luego, toda la clase debe contribuir a completar la siguiente matriz:

Según el autor	Lo define como	Resultados	Desafíos
Progreso	Desarrollo que involucra la occidentalización del país.	Destrucción del mundo tradicional. No se ha llegado a producir una sociedad desarrollada.	No ha llegado a funcionar el modelo de una economía exportadora de materia prima.
Utopía andina	Frente al cuestionamiento de la historia, que excluye a los sectores marginados, surge la necesidad de elaborar una idea de progreso que tome en cuenta la contribución del mundo tradicional.		Proponer un ideal de modelo de progreso que involucre: Tomar en cuenta al agro y a las comunidades campesinas y nativas. Conservar la pluralidad cultural. Ver desde adentro los requerimientos actuales y que no se sacrifique a nuestra generación.

## 3. Para reflexionar

Los alumnos deben observar la matriz y, luego, responder: ¿Qué debemos hacer para cumplir los desafíos que propuso Flores Galindo en el año 1988? ¿Quiénes son los sectores excluidos de nuestra sociedad? ¿Estamos nosotros incluidos en este sector? ¿Por qué? y, por último, ¿se puede pensar conjuntamente en las nociones de desarrollo e identidad, en la actualidad, en nuestro país?

## 4. El enlace con el tema

Las nociones de identidad están en función del reconocimiento a la pertenencia a un legado cultural, y esto se logra en la medida que reconozcamos y respetemos los aportes de las diversas culturas que han formado y forman parte de nuestra sociedad. Por otro lado, los valores considerados en la lectura fortalecen esta idea, además de ser tratados íntegramente a lo largo de la unidad.

El tema de los valores puede completar otros puntos como: *Permanencias y cambios en los Andes* (página 237) y *Redescubriendo el saber tradicional andino* (página 242).

**Para trabajar la *Situación problema* (p.248)**

Las diferencias culturales presentes en espacios públicos son el tema a desarrollar en la presente actividad. Se relata las celebraciones a llevarse a cabo en un centro educativo. Dentro de dichas actividades, organizada por los alumnos con ayuda de los docentes, se expondrán algunas de las tradiciones de la ciudad: danza, comida y puesta en escena de un hecho histórico representativo. El problema surge a partir de las posturas discordantes en la elección de los elementos a exponer.

La finalidad de la presente actividad es lograr en los alumnos las siguientes capacidades:

- Analizar la importancia de la mixtura de la cultura peruana.
- Fortalecer nociones de respeto y reconocimiento de las diferencias culturales existentes en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre el aporte de las diversas sociedades en la creación y la recreación constante de la cultura.

**1. Organización de la información**

Leer individualmente el texto de la página 248. Pedir a los alumnos que sistematicen la información en fichas, las cuales deben tener los siguientes puntos:

**Ficha 1: Información general.**

- Tipo de celebración: Aniversario de la ciudad
- Organizadores: Alumnos del colegio
- Forma de organización: Grupos de trabajo
- Propuestas de los grupos: Exposición de elementos tradicionales de la ciudad

**Ficha 2: Discusión sobre la elección de los elementos representativos de la ciudad a exponerse en las festividades organizadas por el colegio:**

- Danzas: tradicional Baile típico de la ciudad.  
moderna Baile moderno (rock).
- Comidas: oriunda Propio de la ciudad.  
foráneo Relacionada con los aportes de los migrantes.
- Hecho histórico Fundación de la ciudad  
Crecimiento de la ciudad

**2. Identificación del problema**

Solicitar algunos voluntarios que quieran compartir públicamente sus fichas con el resto de la clase. Ellos deberán explicar

los datos consignados en las fichas. El docente uniformizará la información en la pizarra. Luego se procederá a identificar el problema. Se sugiere emplear el siguiente modelo de ficha:

**Ficha 3: Información específica del problema.**

- Problema:  
Las diversos elementos culturales representativos de la ciudad.
- Dilema:  
Decidir mediante el consenso los elementos tradicionales a exponer en las festividades por el aniversario de la ciudad, tomando en cuenta los aportes de los pobladores oriundos y los inmigrantes.

**3. Alternativa de solución**

Emplear la ficha dos para organizar las elecciones, mediante el voto secreto, de los elementos a exponer en las celebraciones de la ciudad.

Los alumnos deben escoger a tres personeros (uno para la danza, otro para la comida y un tercero para el hecho histórico). Cada uno de ellos deberá hacerse cargo de una mesa de votación, la cual debe contar: con células de sufragio, ánfora, lista de votantes y cartel informativo sobre las opciones a votar.

En clase se habilitarán tres mesas de sufragio, cada una de ellas debe estar a cargo del personero respectivo, el cual habilitará los materiales con los cuales dispone.

La votación se iniciará en completo orden. Cada alumno deberá pasar por cada una de las mesas y votar. Al culminar se comunicará los resultados oficiales a la clase. El docente, a modo de conclusión, interpretará y explicará los resultados.

**4. El enlace con el tema**

El legado de diversas culturas, y en diversos procesos históricos, ha permitido sustentar que el Perú es un crisol de culturas. Los procesos de interculturalidad y multiculturalidad, presentes en nuestra sociedad, permiten la constante reelaboración de nuestros parámetros culturales.

Al centrarse en la reflexión de la coexistencia de los elementos tradicionales y modernos, de lo oriundo y lo foráneo, etc., la presente actividad se relaciona con los temas de la tradición andina: *Aportes y situación actual* (página 251), *El mestizaje* (página 252), *La inmigración europea y asiática* (páginas 254-255) y *Las migraciones internas* (página 256).

Para trabajar *Valores* (p. 286)

- **Tema:** Participación y compromiso frente a la democracia.
- **Dinámica:** Reflexión grupal.
- **Sumilla:**  
La preocupación por la fragilidad de las bases democráticas del Perú es el tema de reflexión en la presente lectura. Al contrastar las características generales de los gobiernos de Fujimori y Toledo, los autores determinan la diferencia del concepto en sí de democracia, entendida por los ciudadanos como el ejercicio del poder en la figura del presidente, lo cual dista mucho del concepto real. Sostienen que el sistema democrático no está en peligro; mas sí la legitimidad que se asigna a los representantes.
- **Objetivos:**
  - Definir y emplear adecuadamente los conceptos: democracia, legitimidad y ciudadanía.
  - Evaluar y caracterizar el rol de la democracia en el desarrollo histórico del Perú.
  - Reflexionar sobre el poder que dispone la ciudadanía para legitimar determinado régimen.
- **Forma de trabajo:**  
Se propone trabajar siguiendo las siguientes pautas:

## 1. Motivación inicial

Presentar a los alumnos el siguiente material (preferentemente que no excedan de 5 minutos cada uno):

- Un documental sobre el golpe de Estado del 5 de abril y sobre algunas medidas emprendidas durante el gobierno de Alberto Fujimori y Fujimori.
- Un organizador visual sobre la marcha de los 4 Suyos, organización, acciones y repercusiones.
- Noticias sobre los gobiernos de Valentín Paniagua y Alejandro Toledo.

Complementar el material presentado. El docente presentará una reflexión sobre la democracia en el Perú en las últimas décadas, la cual debe incidir sobre la importancia de las normas democráticas y la legitimidad. Para el mejor enlace con el tema, el docente puede guiarse de las siguientes preguntas:

¿Quiénes tienen el verdadero poder en el sistema democrático?  
 ¿Quiénes otorgan la legitimidad a los gobiernos? ¿Los ciudadanos somos conscientes del poder político que ostentamos? ¿Somos responsables al elegir a nuestros gobernantes? ¿Por qué un gobierno, como el de Fujimori, que violó los Derechos Humanos mantuvo el apoyo de los ciudadanos tanto tiempo? ¿Por qué el gobierno de Toledo tiene tan bajos niveles de aceptación?

Se pide a los alumnos que emitan su opinión a partir del material presentado en clase y lo expuesto por el docente.

## 2. Organización de la información

A partir de la motivación especial, solicitar a los alumnos que lean individualmente el texto de la página 286. Luego formar grupos y sistematizar la información en la siguiente matriz:

Conceptos de la lectura	Características	Problema
<b>Legitimidad</b>	Gobierno de Fujimori: 1999 gran legitimidad, pese al carácter autoritario. Gobierno Toledo: 2001 bajo nivel de aprobación, pese al carácter democrático.	Se evalúa la democracia en función a las soluciones inmediatas de los presidentes, mas no en la desempeño de las instituciones.
<b>Popularidad</b>	Enfocado en persona del presidente.	Afecta al sistema democrático porque mantienen al margen el desempeño de las instituciones y de su funcionamiento empleando las reglas democráticas.
<b>Ciudadanía</b>	Evalúa la democracia en gran medida a partir de los resultados, más allá del funcionamiento institucional del régimen.	La democracia: tiene bases frágiles y es muy vulnerable, por ejemplo frente a la crisis económica. Desconfía de las instituciones políticas Existe una insatisfacción frente al funcionamiento de la democracia.

## 3. Para reflexionar

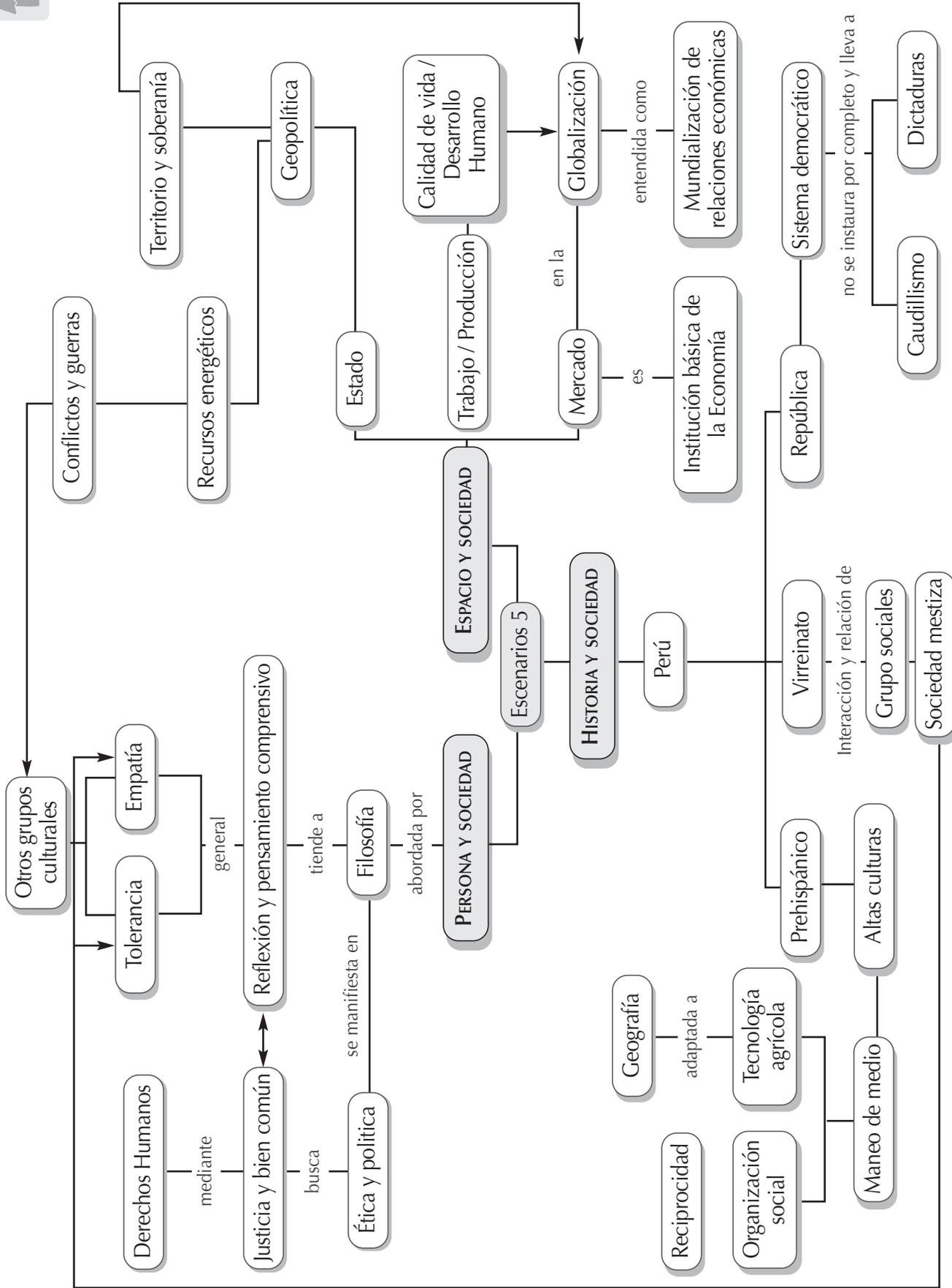
Al terminar de sistematizar la información responder las preguntas de la página 286.

## 4. El enlace con el tema

El tema se relaciona con el contenido íntegro de la unidad sobre *Las dictaduras* (página 272), *La democracia anglosajona* (página 274), *Las democracias en Europa continental* (página 275), los cuales brindan un marco conceptual de la aparición de la democracia representativa en el mundo. Pero la actividad específicamente se relaciona con el camino democrático en el Perú (páginas 276 al 284).

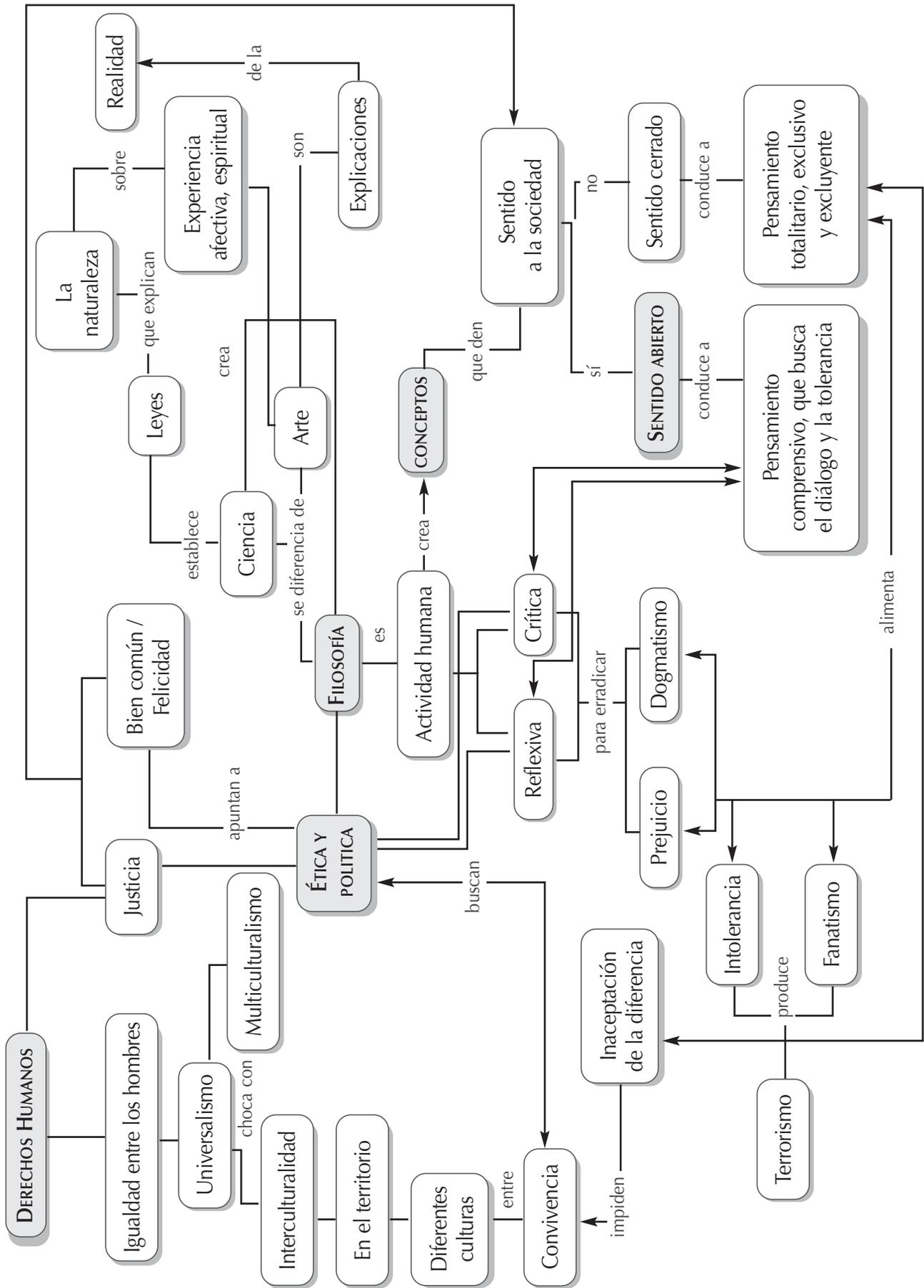


# Telaraña del conocimiento



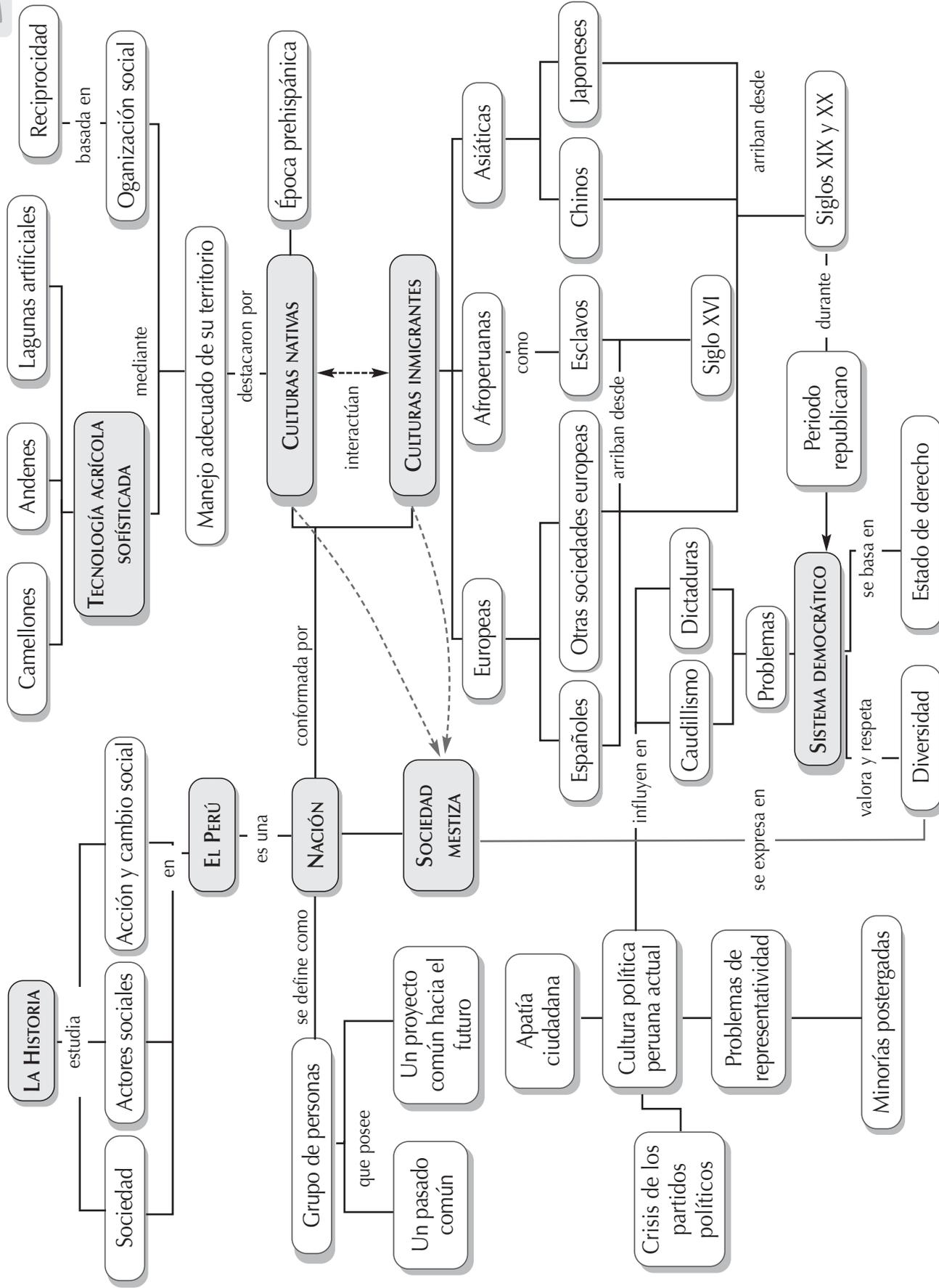


# T e i a r a ñ a del c o n o c i m i e n t o



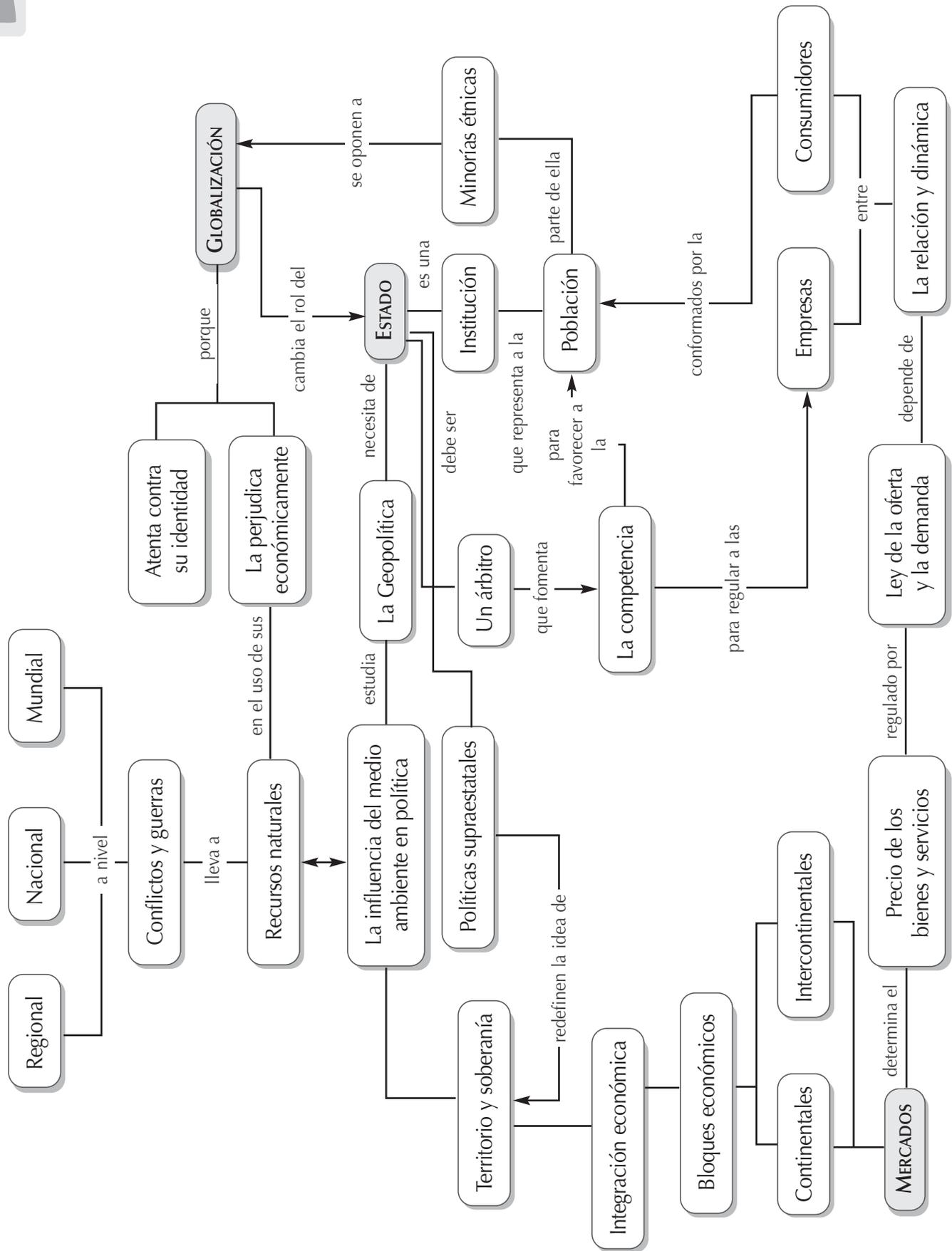


# Tejaraña del conocimiento



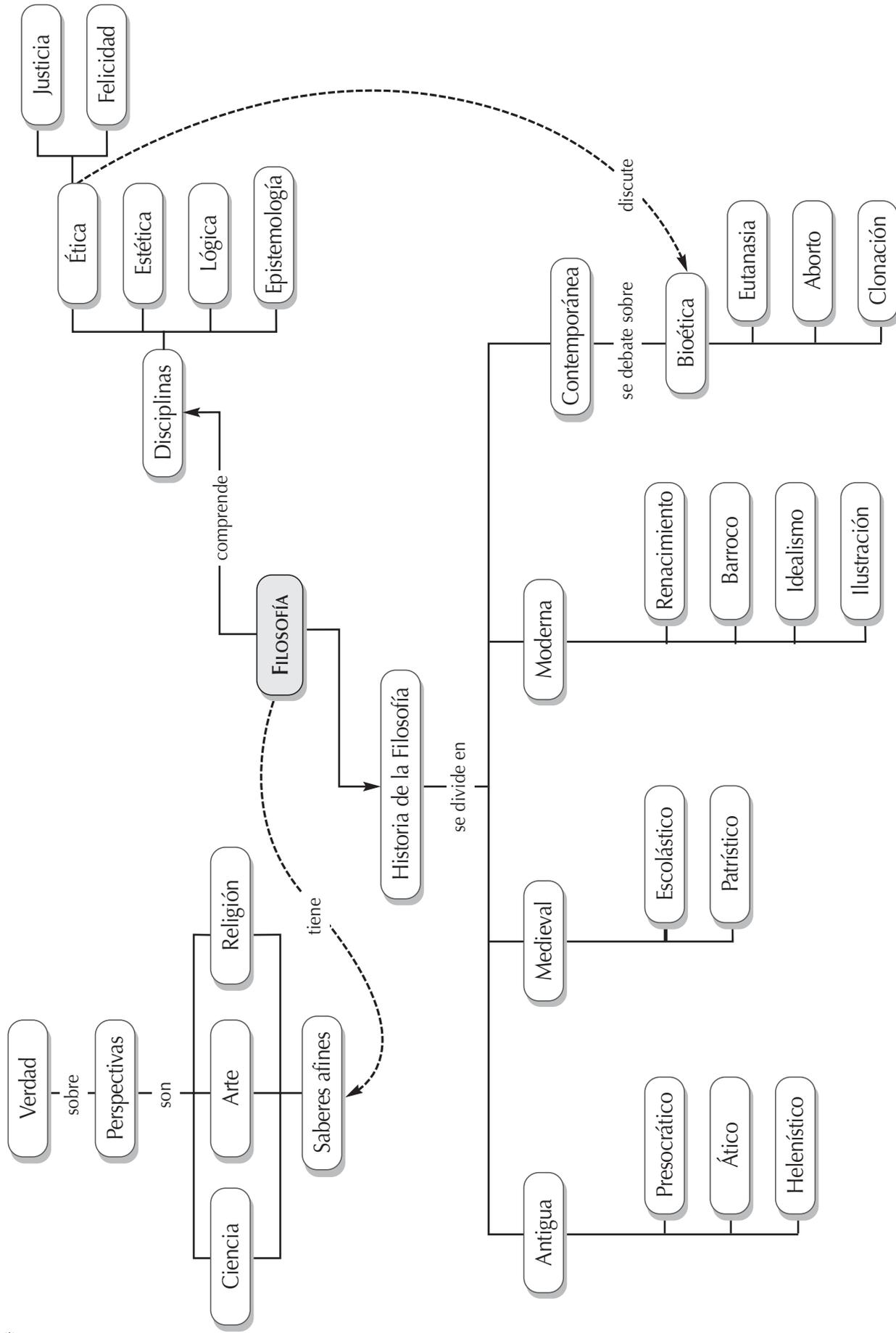


# T e i a r a ñ a del c o n o c i m i e n t o



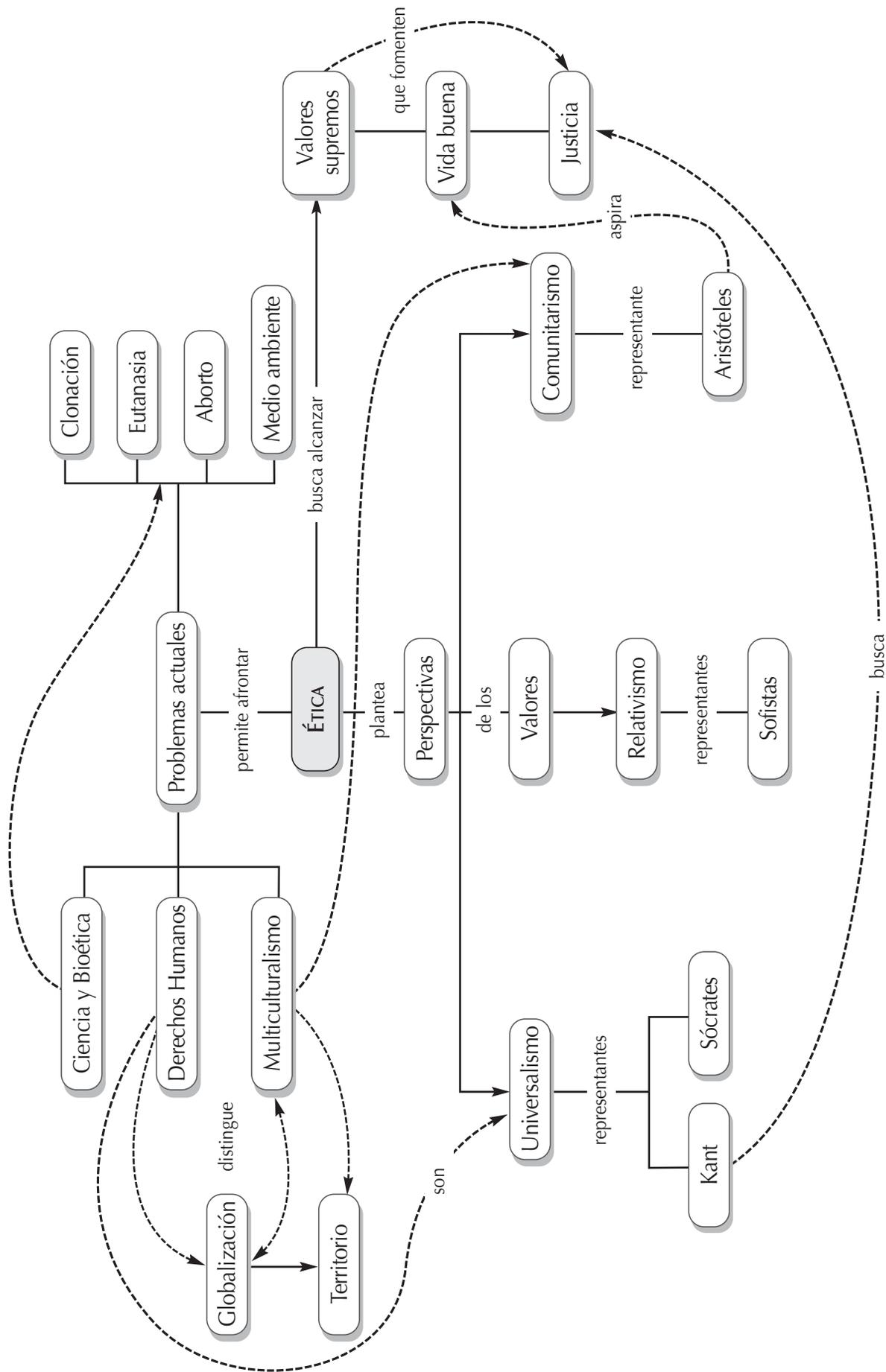


# T e i l a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o



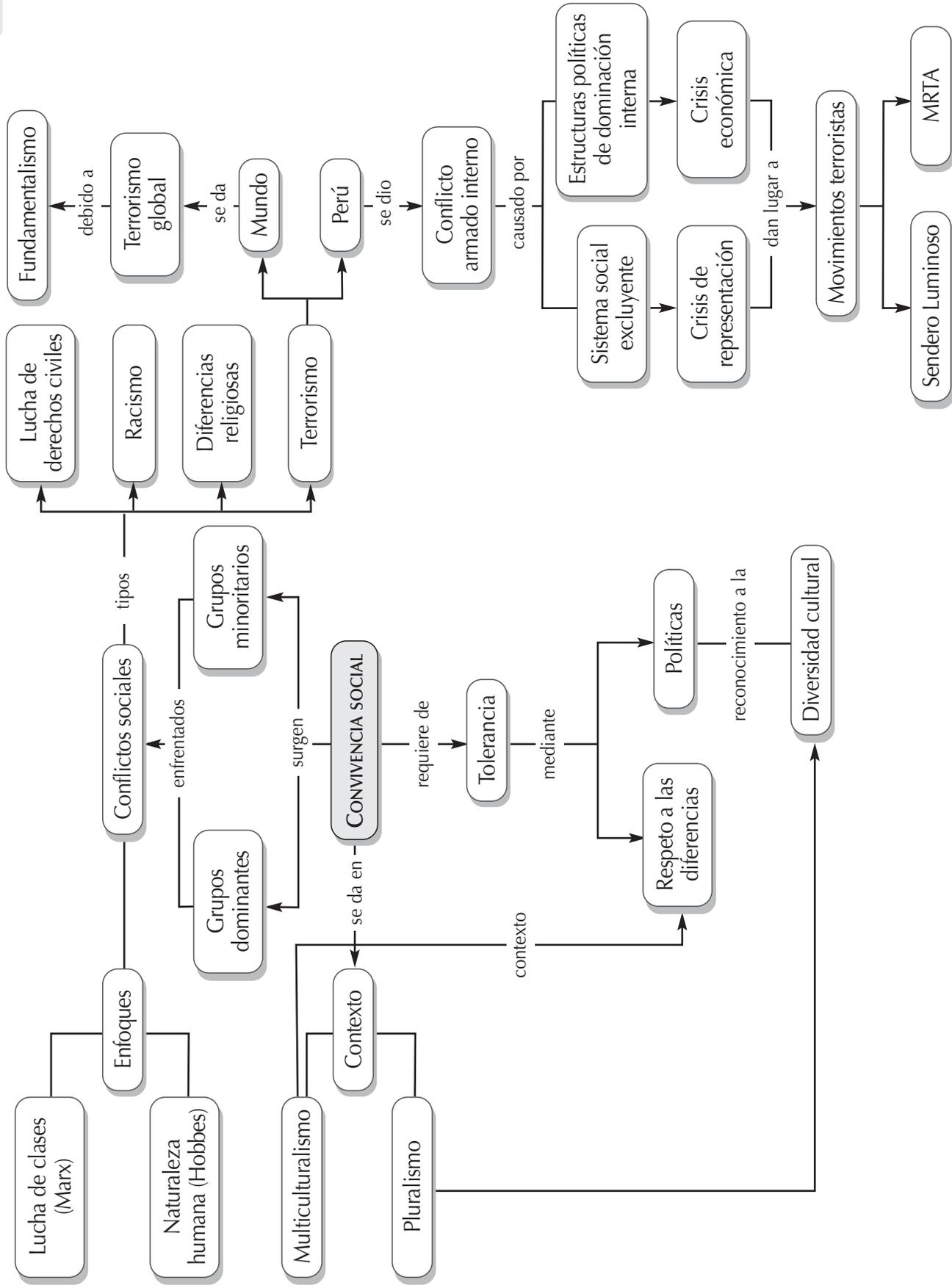


# T e i a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o



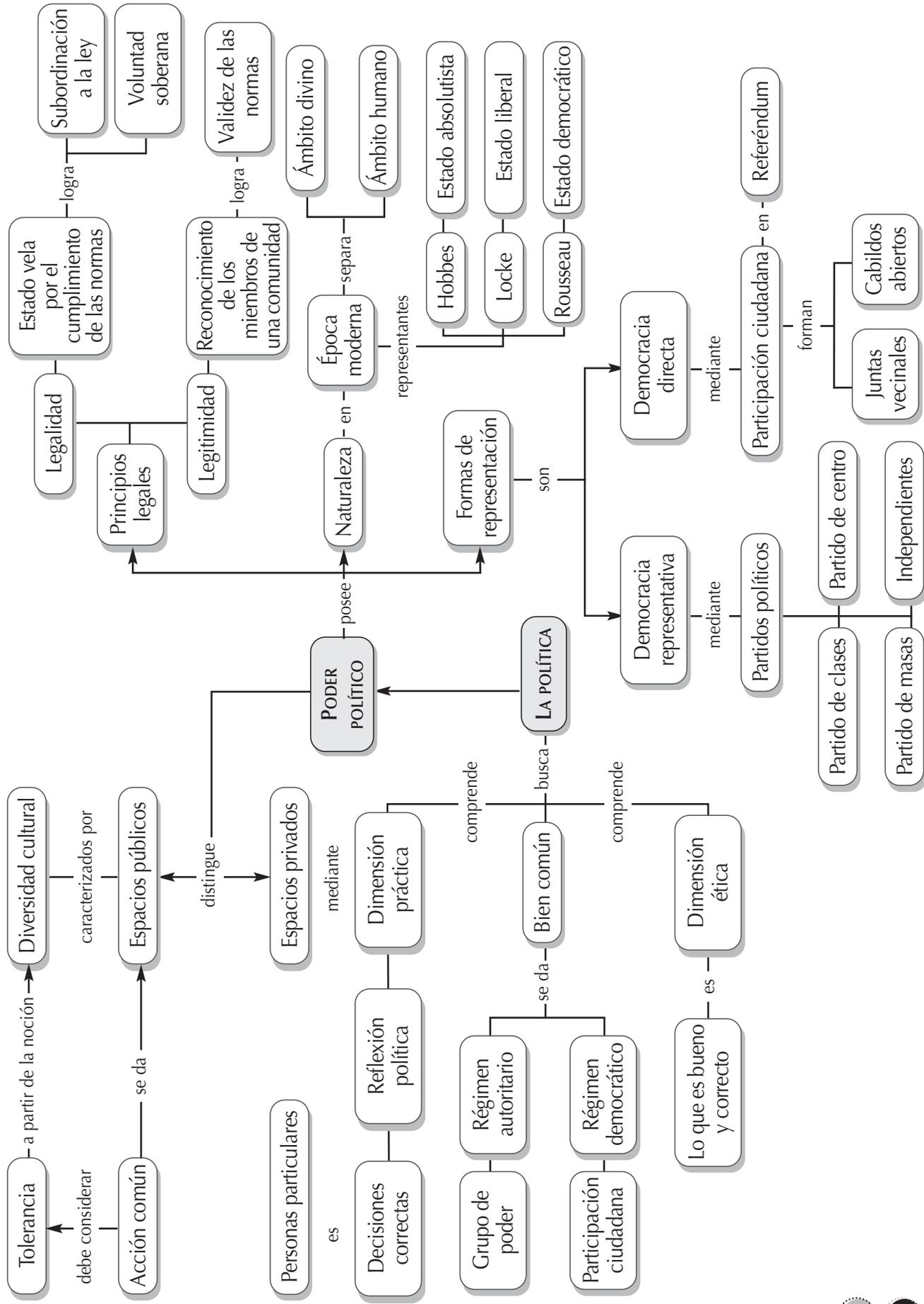


# T e i a r a ñ a del c o n o c i m i e n t o



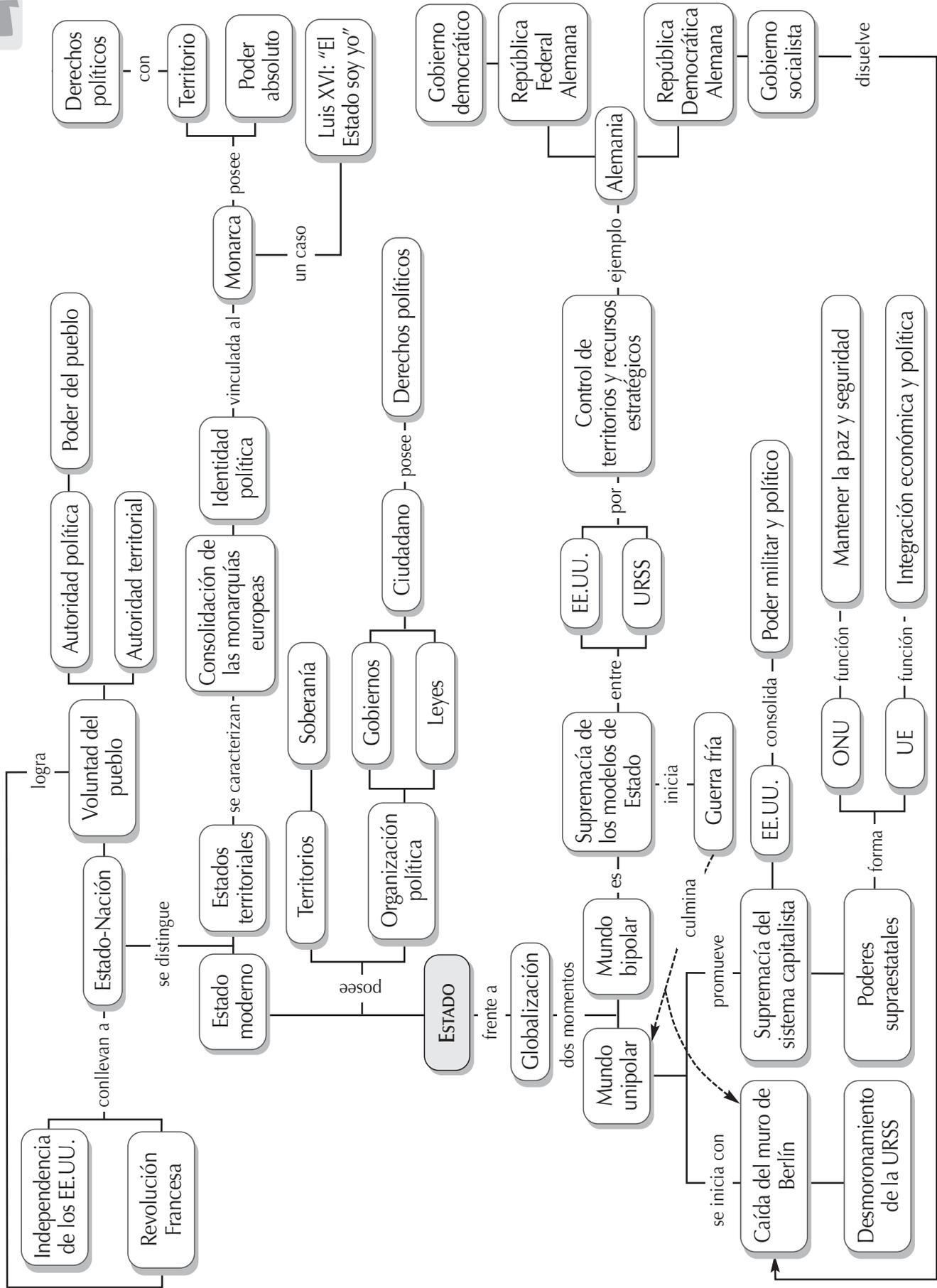


# T e l a r a ñ a d e l c o n o c i m i e n t o



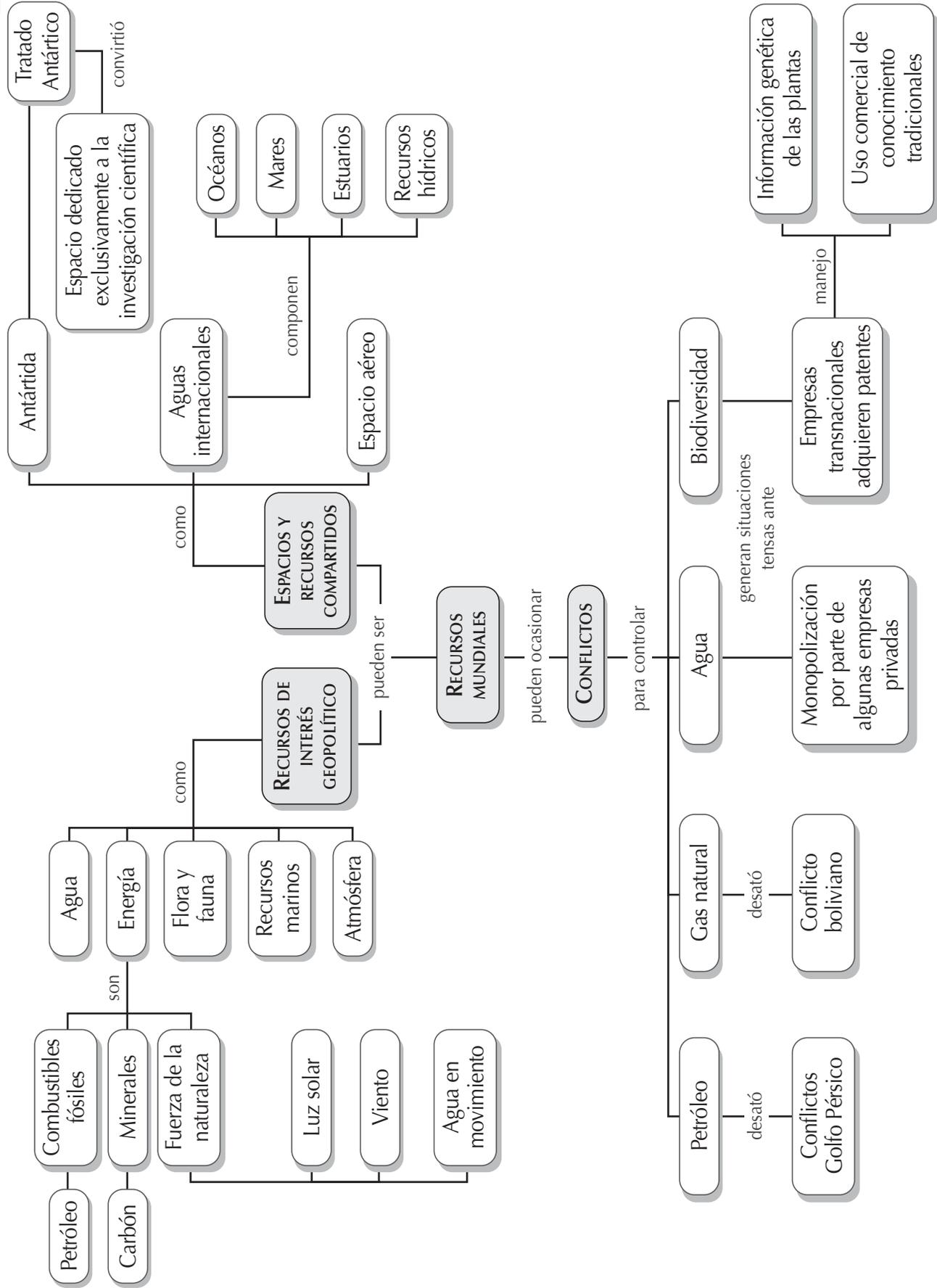


# Teoría del conocimiento



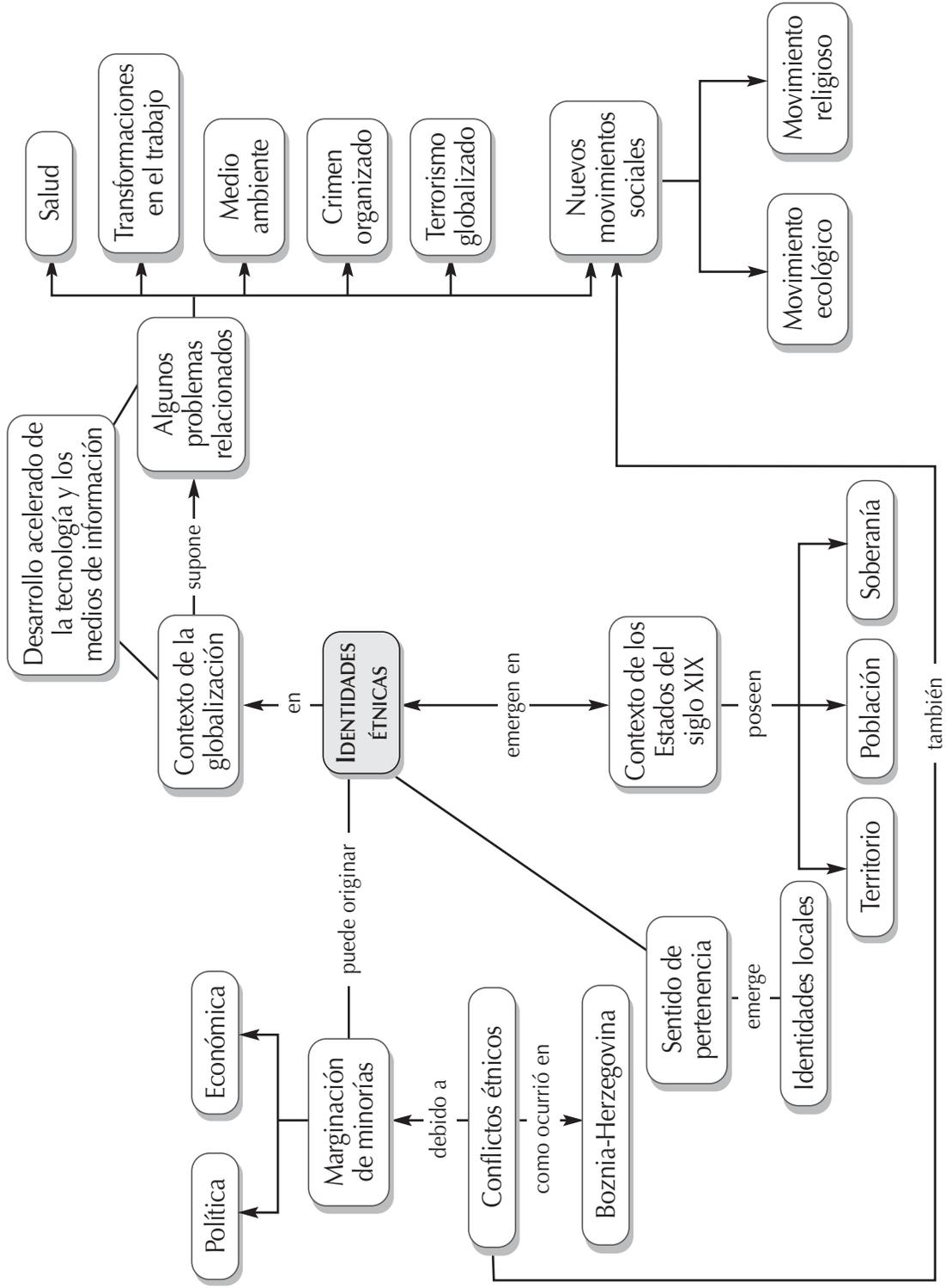


# T e i a r a ñ a del c o n o c i m i e n t o



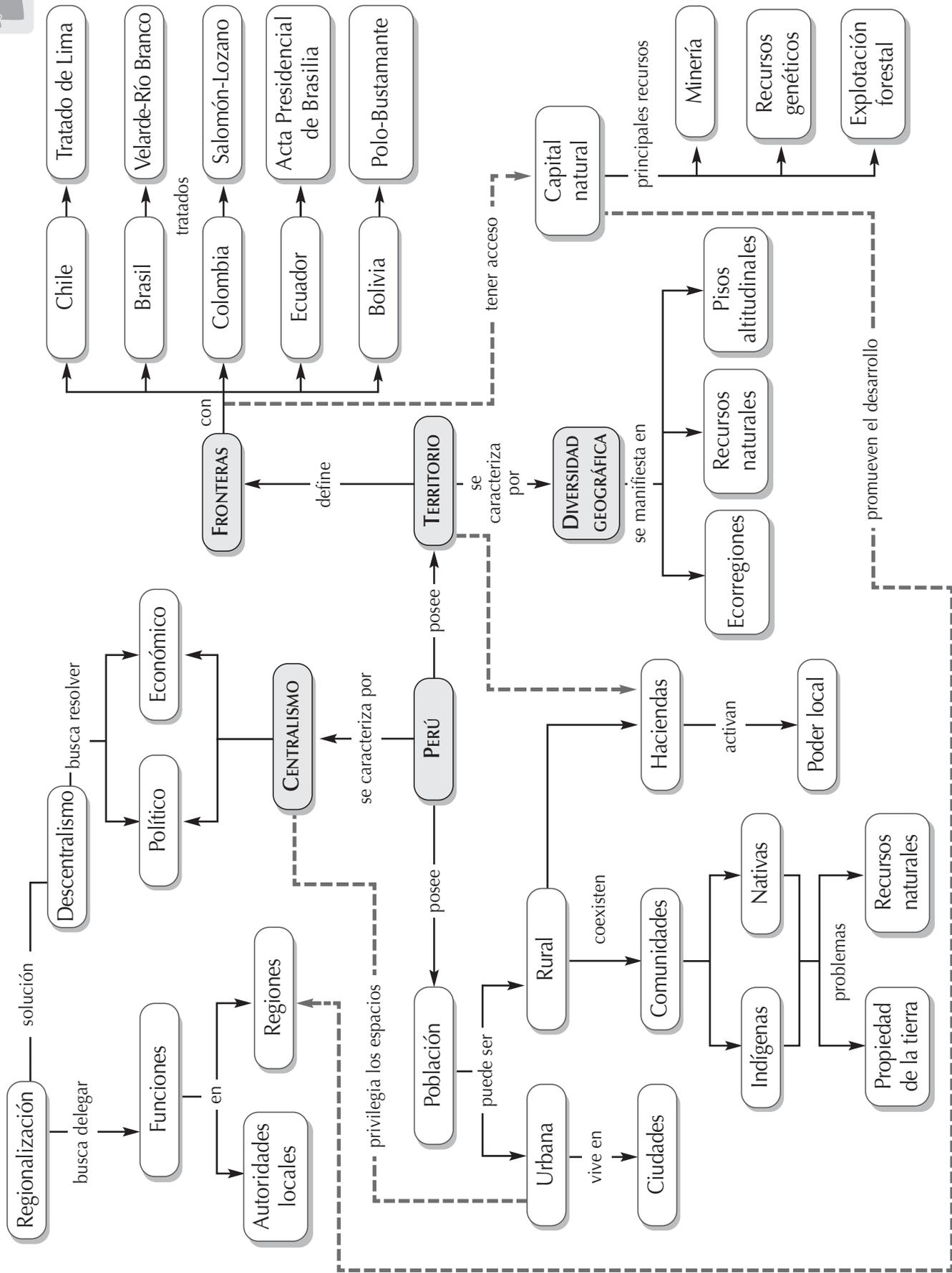


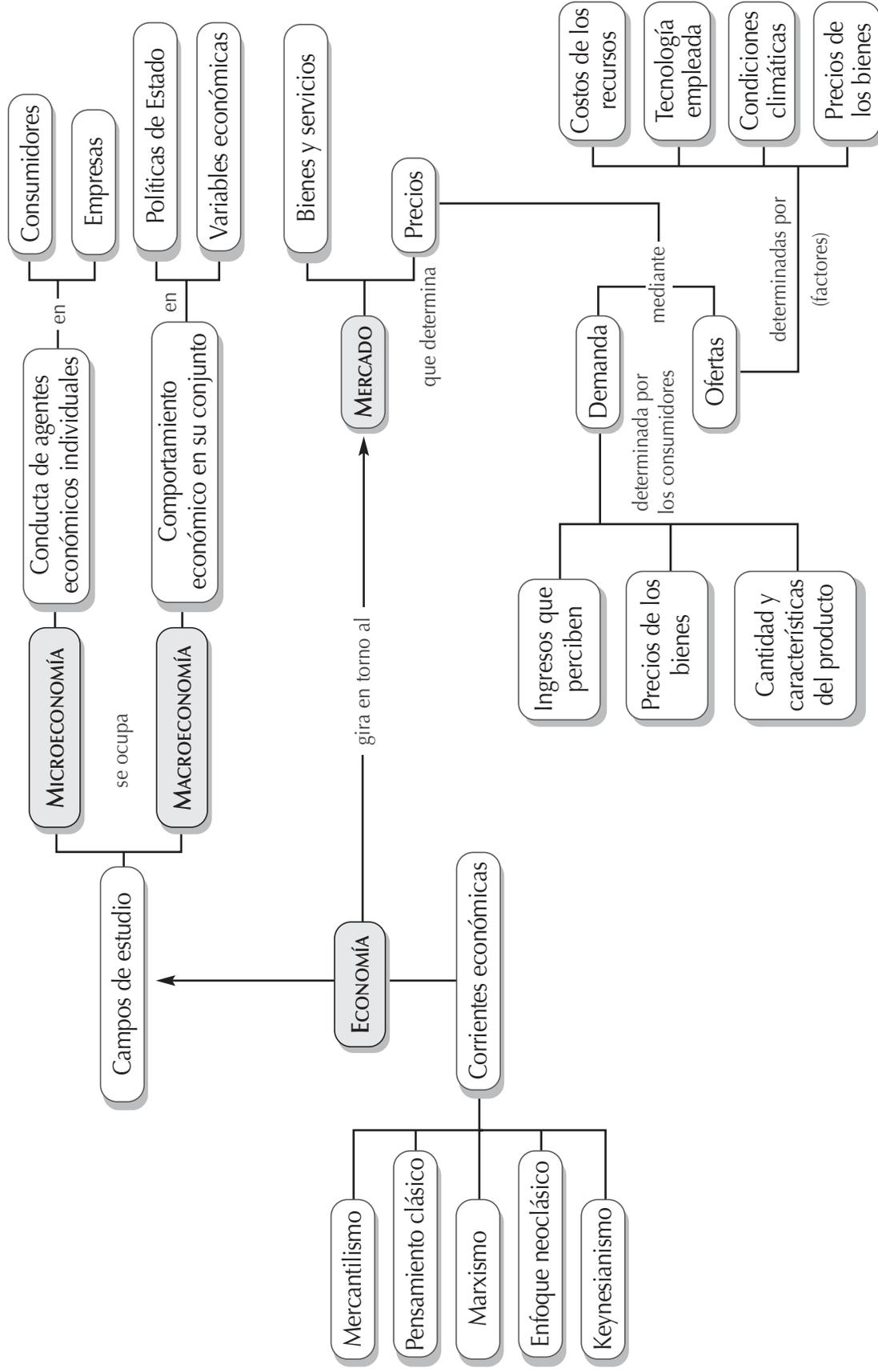
# Teoría del conocimiento





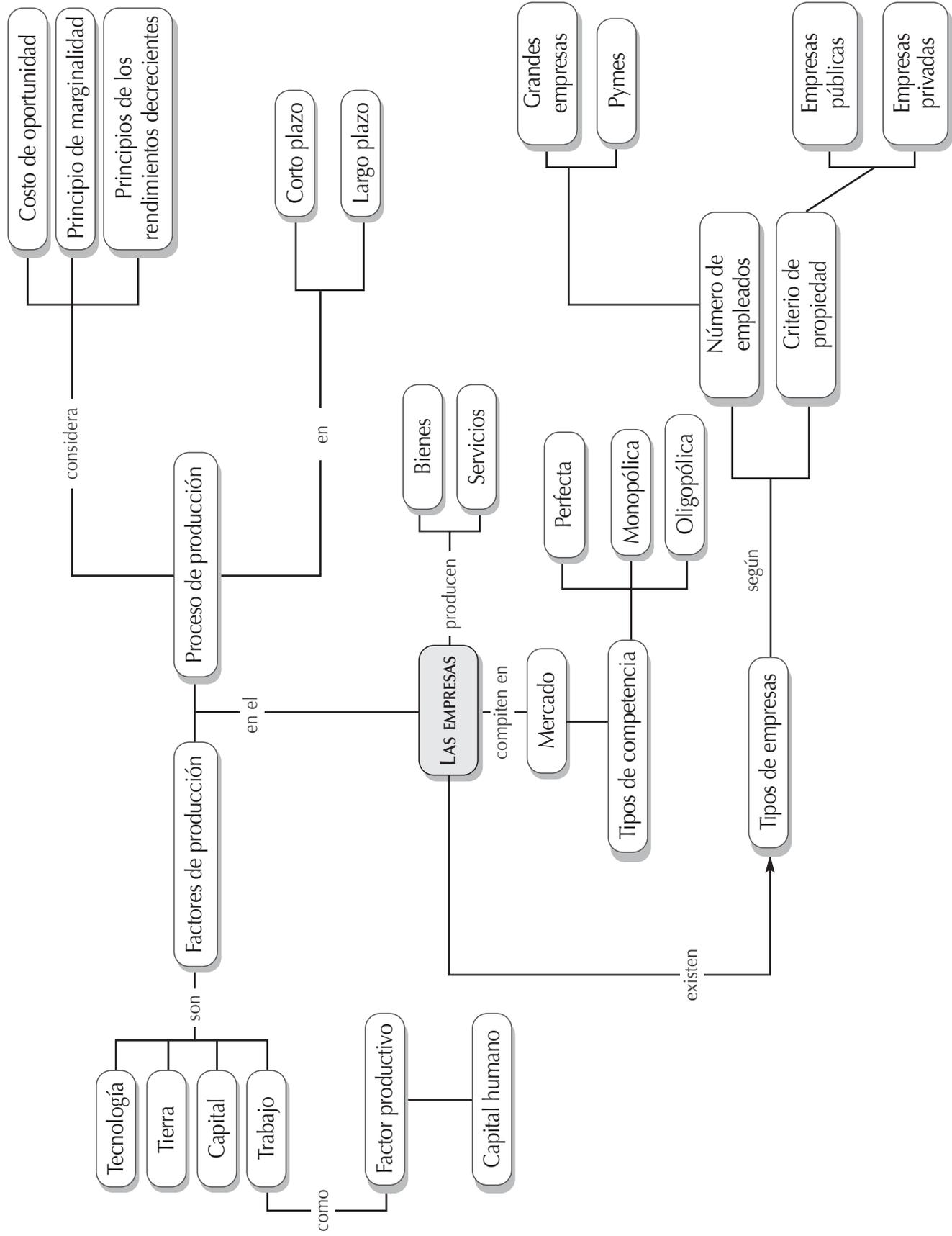
# T e l a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o

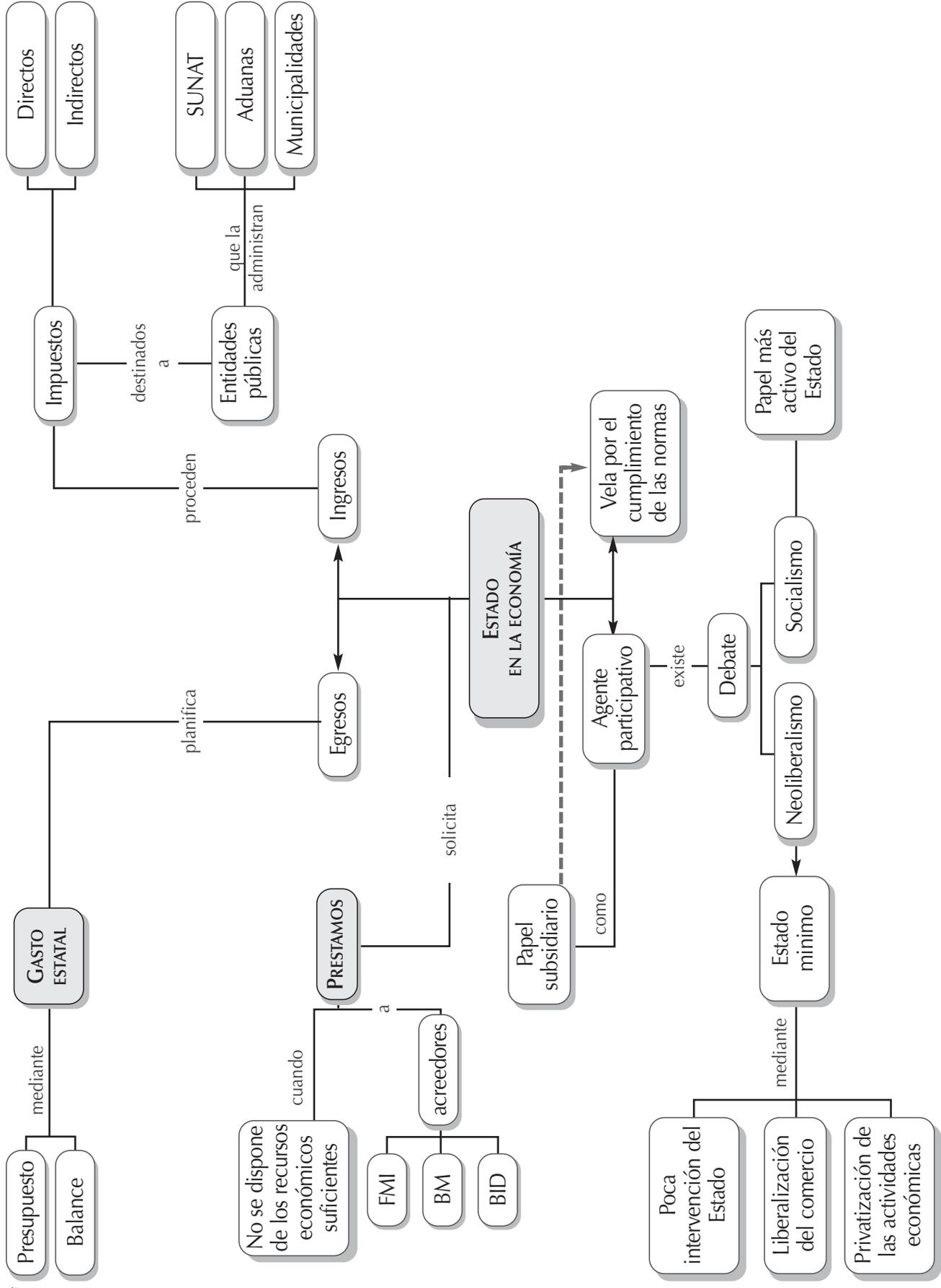






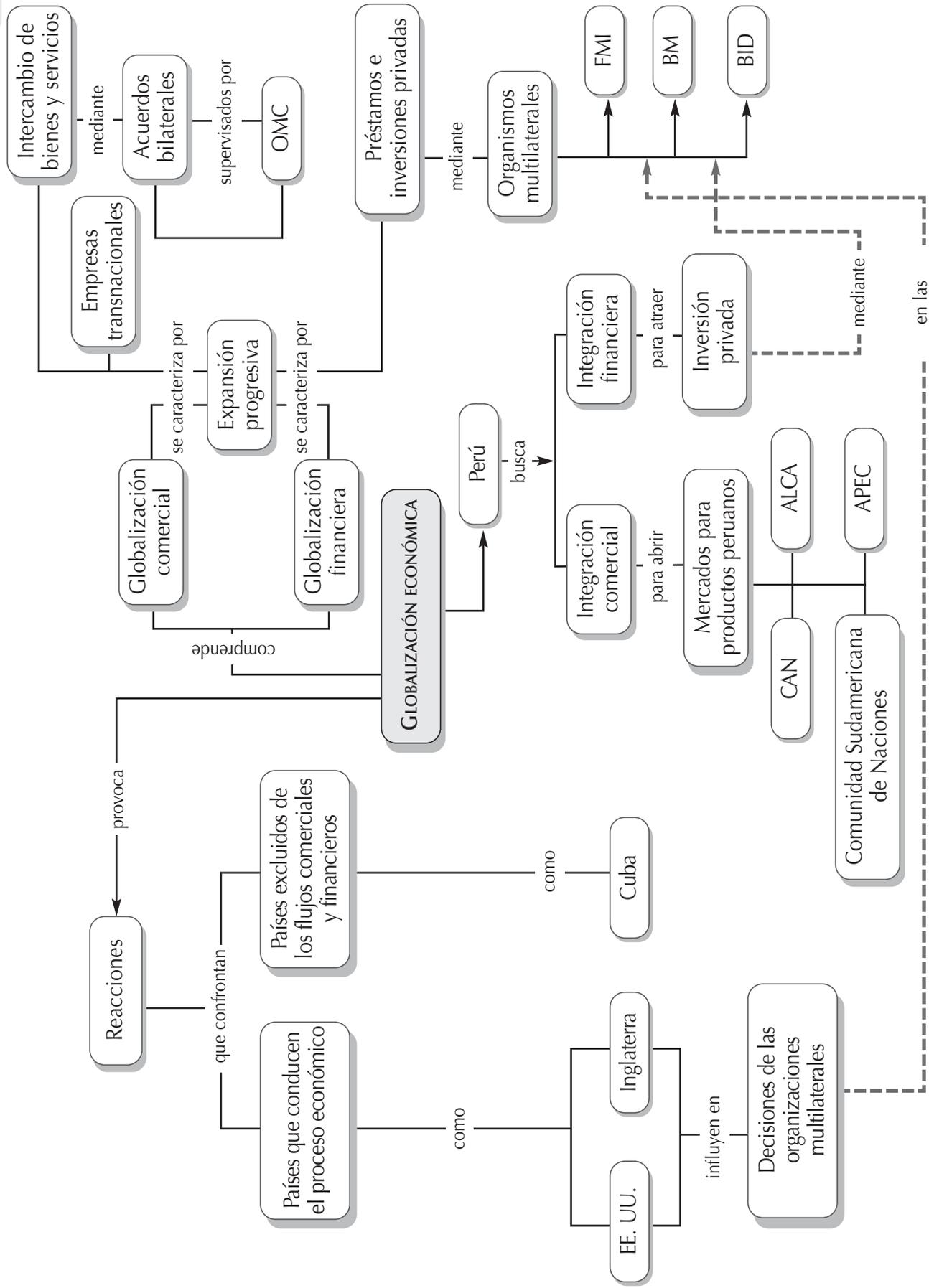
# T e i a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o





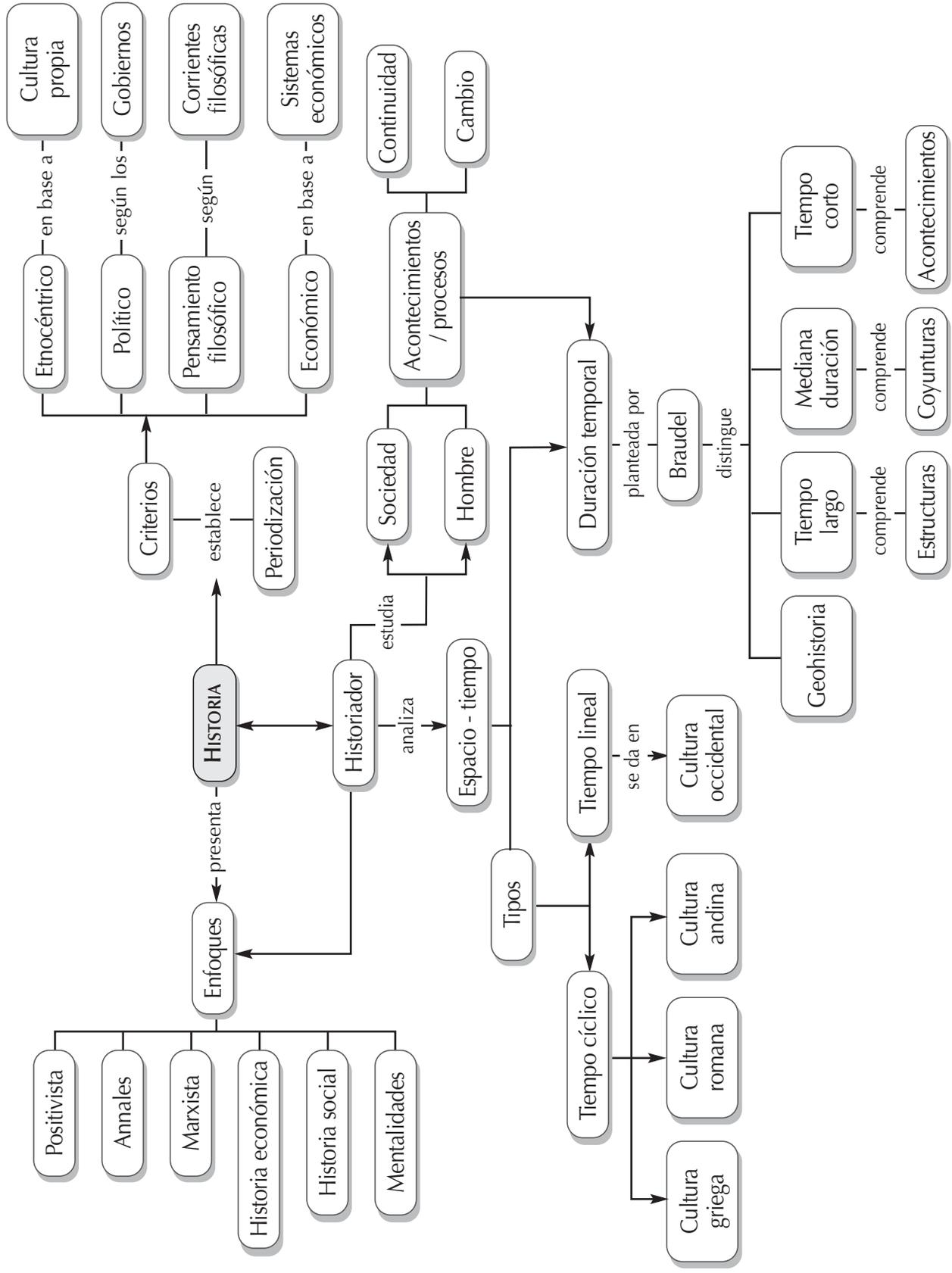


# T e i a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o



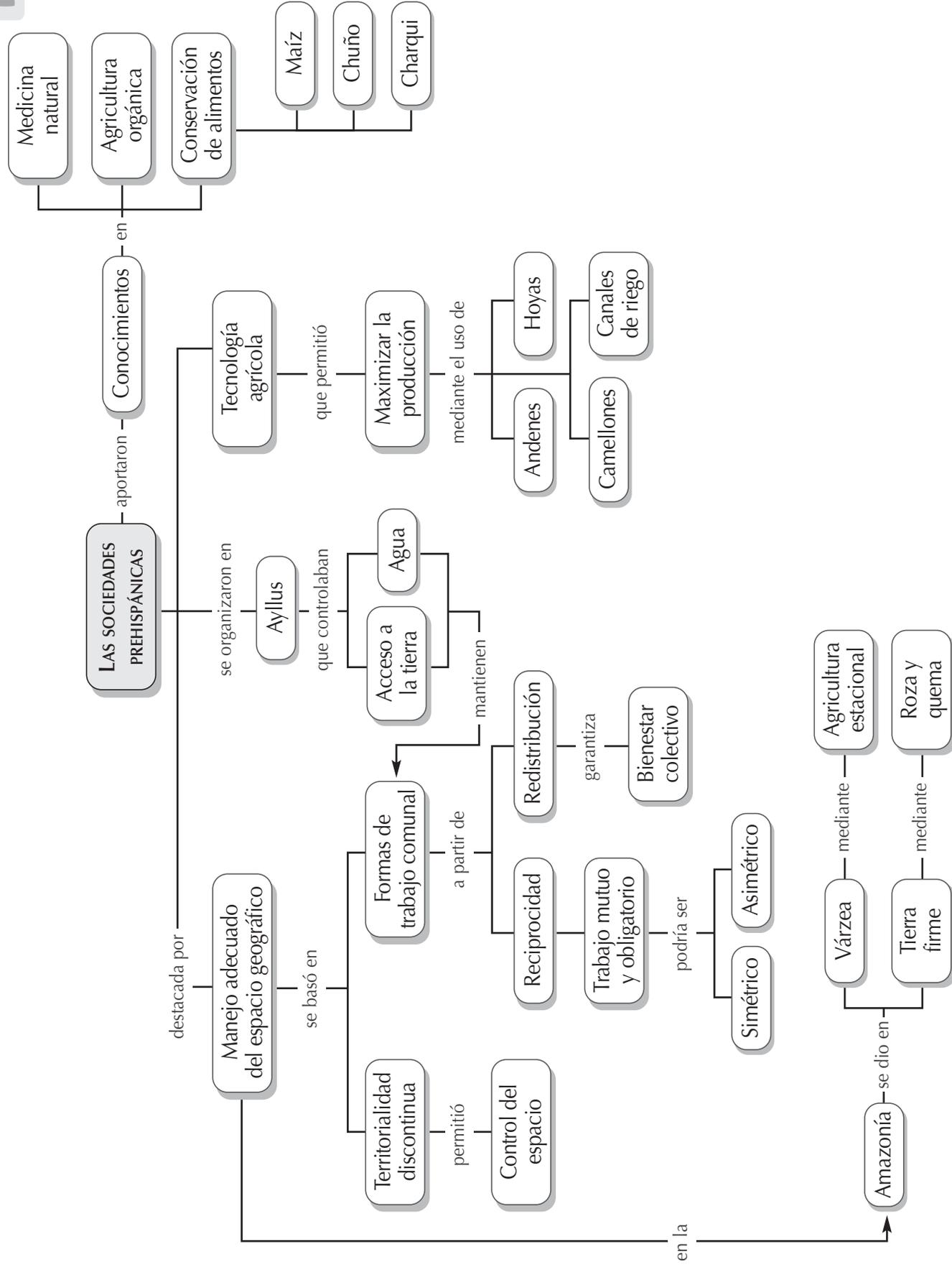


# T e i a r a ñ a del c o n o c i m i e n t o



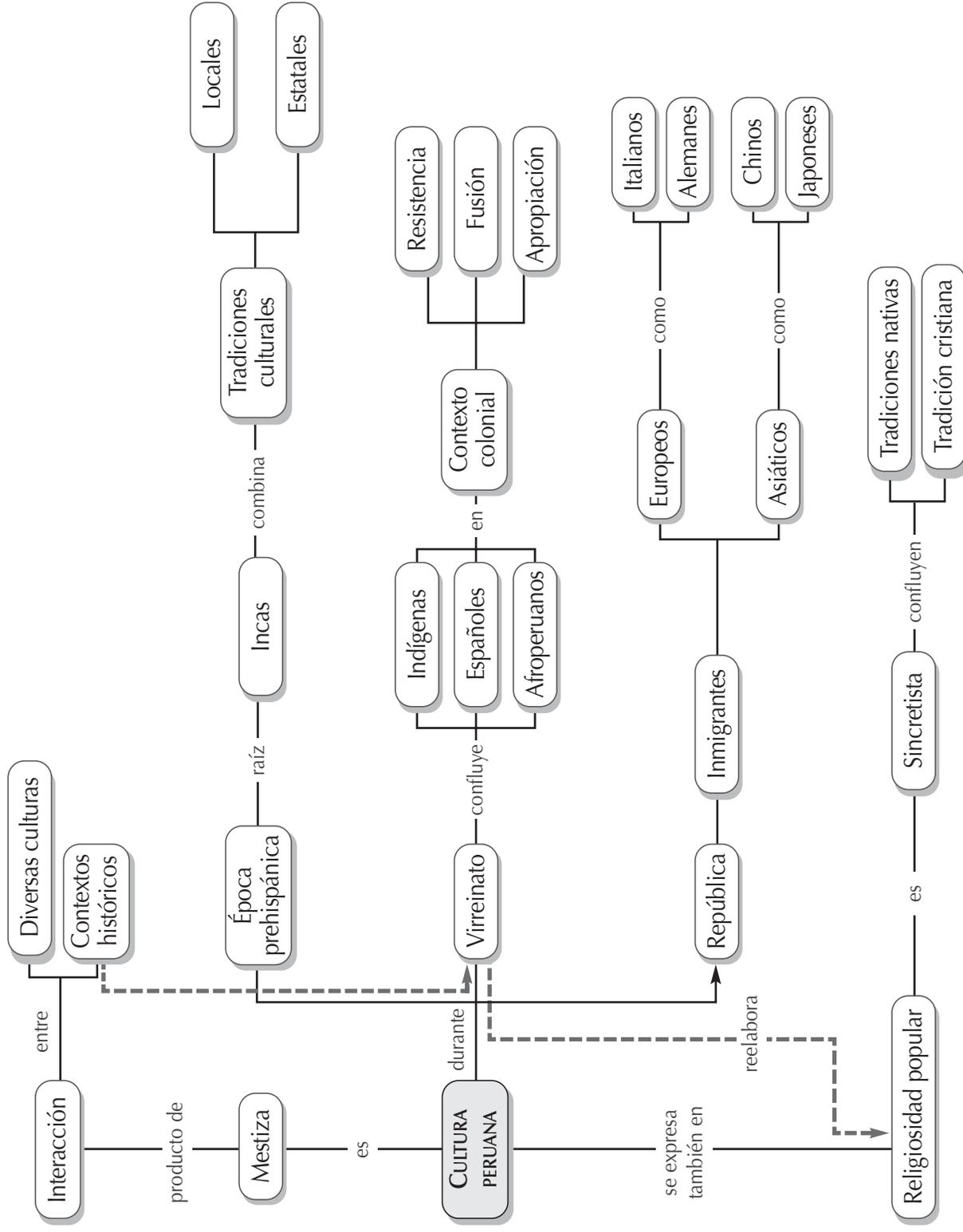


# T e i a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o



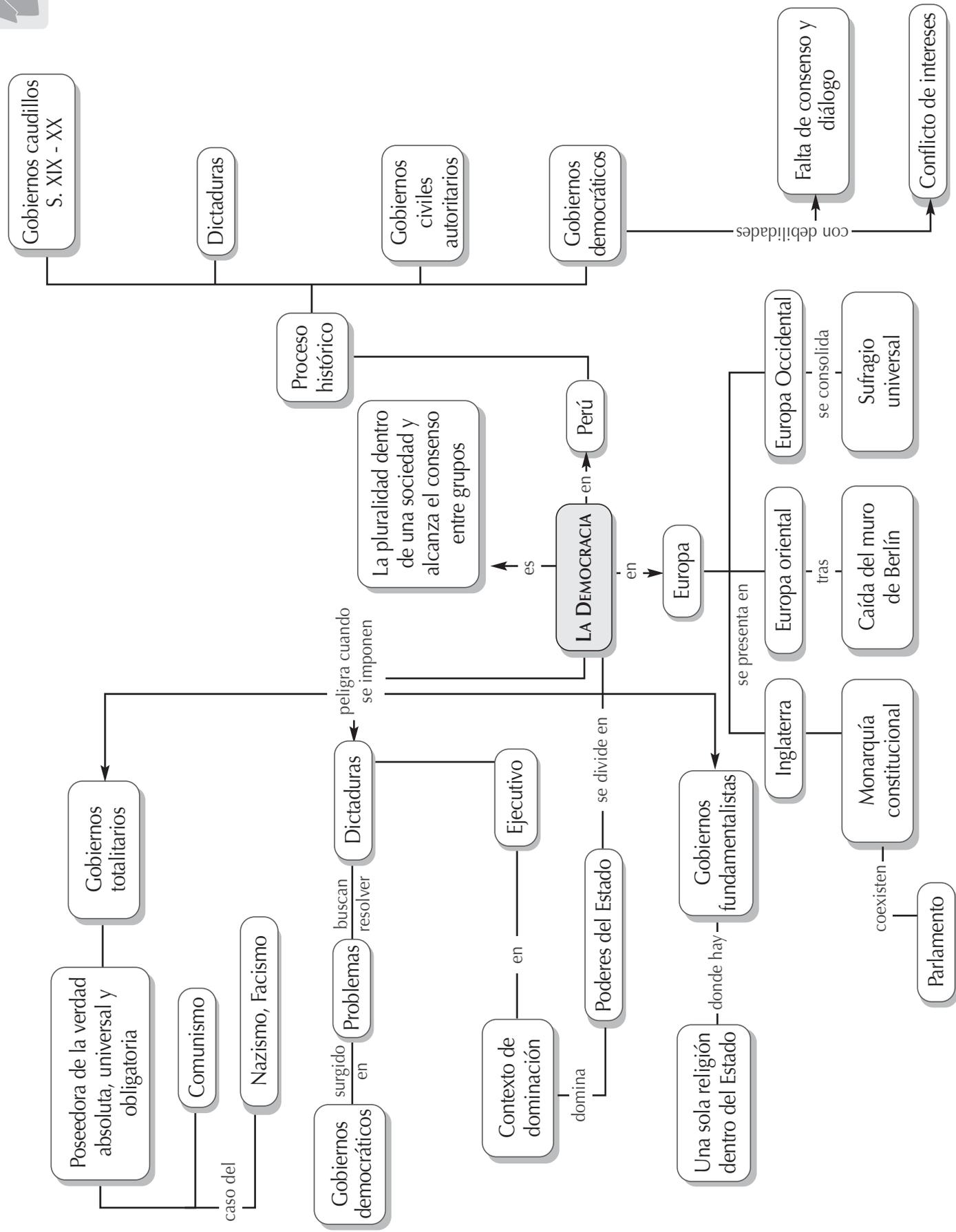


# T e l a r a ñ a      d e l      c o n o c i m i e n t o





# T e l a r a ñ a d e l c o n o c i m i e n t o



## Los sofistas griegos

### Lugar de los sofistas en la filosofía griega

La filosofía nació en Grecia alrededor del siglo VII a. C. Tradicionalmente se considera que el primer filósofo fue Tales, quien dio inicio a lo que actualmente se conoce como filosofía pre-ática o presocrática. Este periodo se desarrolló desde el año 600 a. C. hasta el 450 a. C., aproximadamente. A este periodo le siguió la llamada filosofía ática (450-300 a. C.), la cual se desarrolló, principalmente, en la polis ateniense. La temática central en torno a la cual giró la filosofía por esos años fue el hombre y su lugar en el mundo. De ahí que los grandes discursos versaran sobre Política, Ética, Retórica, Poética, etc. Los encargados de desarrollar inicialmente estos discursos y de popularizar estos temas entre los ciudadanos atenienses fueron los llamados sofistas.

### ¿Qué significa el término “sofista”?

La palabra “sofista” (sophistés) proviene del griego sophós, que quiere decir “sabio”. Originalmente, los individuos eran denominados sofistas en virtud de su sabiduría. Este es el sentido clásico del término. De esta forma lo usaron personajes como Herodoto para referirse a los siete sabios. Más adelante, el término empezó a adquirir cierto aire peyorativo al ser utilizado para designar a los individuos que enseñan a otros a ser sabios; sin embargo, el apelativo “sofista” termina de devaluarse completamente cuando se le asocia a los individuos que no solo se ufanan de ser capaces de enseñar la sabiduría; sino que, además, por la falsedad de sus ideas y argumentos. Según Sócrates y Platón, los sofistas eran un peligro para Atenas; ya que traficaban con falsos conocimientos, engañando y pervirtiendo el alma de los jóvenes.

### ¿Quiénes eran los sofistas?

Se puede dividir a los sofistas en dos grupos: los sofistas antiguos, donde podemos encontrar grandes nombres como: Protágoras, Gorgias, Hippias y Pródico. Estos sostenían un aparente relativismo, tanto en torno a la teoría del conocimiento como a la filosofía práctica (ética, política). La sentencia más famosa a este respecto es la de Protágoras, según la cual “el hombre es la medida de todas las cosas”. Si bien no escaparon a las críticas de Sócrates y Platón, también es cierto que gozaron de su respeto; ya que los consideraban hombres dignos por el manejo del conocimiento que poseían.

El otro grupo de sofistas, Calicles, Trasímaco, Alcibiades y Critias, entre otros, fueron los que llevaron al extremo las tesis de los sofistas antiguos, ganándose por ello la enemistad directa de Sócrates y Platón. El relativismo se convirtió en nihilismo y, bajo esta concepción de la realidad, se hizo imposible cualquier justificación o fundamentación del conocimiento, la moral o de un sistema de gobierno. Por ello, algunos como Trasímaco y Calicles sostuvieron, por ejemplo, que lo justo es lo que el más fuerte

determine como tal. Así, Trasímaco sostuvo la tesis, según la cual, el tirano es el hombre más feliz. Justamente el diálogo de Platón titulado La república es la refutación de esta tesis. Platón busca demostrar, en contra de lo afirmado por Trasímaco, que el tirano es el hombre más infeliz.

### ¿Qué papel jugaban al interior de la polis?

Durante el gobierno de Pericles, en el siglo V a. C., la democracia ateniense adquirió gran solidez. Esto generó un desarrollo acelerado de la actividad política por parte de los ciudadanos. Todos estaban interesados en participar activamente en las discusiones públicas sobre las decisiones que deberían tomar los gobernantes. De esta forma, el ciudadano ateniense se vio obligado a convertirse en un hombre de iniciativas concretas y de acción para poder acceder a un lugar privilegiado en los debates públicos. Fue en este contexto que los sofistas adquirieron una importancia singular. Los ciudadanos necesitaban prepararse para poder vencer en los debates y eran los sofistas quienes ofrecían esta preparación. Se promocionaban a sí mismos como

#### Obras de algunos sofistas

Protágoras	Hippias	Gorgias de Leontinos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sobre la verdad</i>, llamada también <i>Discursos</i>.</li> <li>• <i>Antilogías</i> o <i>Argumentos contrarios</i>.</li> <li>• <i>Sobre los dioses</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Su gran obra: <i>Synagogé</i>, (compendio de saberes, tanto de origen griego como bárbaro).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manuales de retórica: <i>Encomio a Helena</i> y <i>Defensa de Palamedes</i>.</li> <li>• Numerosos discursos políticos, epidícticos, etc.: oración fúnebre, discurso olímpico.</li> <li>• <i>Sobre la naturaleza o sobre el no-ser</i>.</li> </ul>

“maestros de virtud”. La virtud que ofrecían enseñar los sofistas, consistía principalmente en una capacitación y formación del ciudadano para la vida política. Por ello es que lograron poseer tantos seguidores: en un momento de efervescencia política, el individuo que estuviera mejor capacitado para ganar los debates públicos, obteniendo así la simpatía de los ciudadanos, sería el más indicado para dirigir la polis.

## ¿Cómo enseñaban los sofistas?

Es tradicionalmente conocido el manejo del lenguaje del que gozaban los sofistas. Tanto así que se ha llegado a sostener que lo que ellos poseían no era verdadera sabiduría, sino simplemente un manejo excelente del lenguaje. Gracias a este manejo del lenguaje, estaban en capacidad de persuadir a cualquier persona de que su punto de vista o argumento era el más indicado. Como señalaba Protágoras, su tarea consistía en “poder convertir el argumento más débil en el más fuerte”. Por ello, fueron expertos en el manejo de la Retórica y la Eurística (arte de discutir), ambos definidos como “el arte de convencer mediante el uso del lenguaje”. Y era el manejo del lenguaje el que enseñaban a sus discípulos, generando así ciudadanos que lo utilizaban para alcanzar fines persona-

les y no el bien público. Es por este motivo que los sofistas fueron duramente criticados por Sócrates y Platón.

## Un debate histórico

A lo largo de la historia uno de los debates filosóficos más conocidos ha sido el de Sócrates y Platón versus los sofistas. Los primeros criticaban la forma en que estos traficaban, vendiéndoles a jóvenes ingenuos y ansiosos de poder un falso conocimiento; sin embargo, la crítica más importante que se les dirigió a los sofistas es que utilizaban su arte de la persuasión no a favor de la verdad objetiva, sino para satisfacer intereses subjetivos. Este hecho era inaceptable para Sócrates y Platón, para quienes la búsqueda de la verdad debía ser el motor y el fin de la vida.

Recordemos que Sócrates pudiendo escapar a su condena a muerte no lo hace por respeto a la verdad. Este es el relato que nos ha llegado por medio de la historia oficial de la Filosofía; sin embargo cabría preguntarse: ¿fue realmente así?, ¿eran los sofistas los malos de la película y Sócrates y Platón, los buenos? La pretensión de Platón y de Sócrates de alcanzar “la única verdad objetiva” ha sido, desgraciadamente, la fuente, a lo largo de la historia, de muchas formas de “pensamiento totalitario”, es decir, de muchas concepciones de ver el mundo, que excluyen a quienes piensan diferente. Al contrario, los sofistas afirmaron que no existe una “verdad objetiva”. Con ello abrieron un debate que hasta la actualidad sigue abierto.

Filósofo	Periodo	Conocimiento	Moral
Sócrates	470-399 a. C.	Verdad = mayéutica, conceptos universales.	Virtud = conocimiento de sí mismo.
Platón	427-347 a. C.	Verdad = dialéctica, ideas.	Virtud = conocimiento de la idea del bien.
Aristóteles	384-322 a. C.	Verdad = adecuación entre la proposición y la cosa.	Virtud = recta acción, prudencia.

### Discurso de Gorgias para reivindicar el nombre de Helena.

“Armonía para una ciudad es el valor de sus hombres; para un cuerpo, la belleza; para una espíritu, la sabiduría; para una acción, la excelencia; para un discurso, la verdad. Lo contrario de todo ello es ausencia de armonía. Un hombre y una mujer y un discurso y una empresa y una ciudad, cuando sus acciones merecen alabanza, deben ser, con alabanzas, honradas; mas, si son indignas, con censuras, atacadas. Pues igual error e ignorancia hay en censurar lo que es digno de alabanza que en alabar lo que es digno de censura. Tarea de la misma persona es decir persuasivamente lo que debe y refutar a quienes censuran a Helena, mujer sobre la cual han venido a coincidir, unánimes y acordes, la sabiduría tradicional de los poetas y el presagio de su nombre que se ha convertido en recuerdo de desgracias. Yo, en cambio, quiero, poniendo algo de razón en la tradición, librarla de la mala fama de que se le acusa, tras haber demostrado que mienten quienes la censuran y, mostrando la verdad, poner fin a la ignorancia...”.<sup>(1)</sup>

Gorgias, “Encomio a Helena”. En: *Sofistas. Testimonios y fragmentos*, 1996.

Nota

(1) En el texto, Gorgias alude a Helena, acusada de ser la causante de la guerra de Troya.

Referencia:

- Johann Fischl, *Manual de historia de la Filosofía*, 1994.

## Derechos Humanos y multiculturalismo

“Todos iguales, todos diferentes”

“Aunque la Declaración de 1948 afirmara la universalidad de los Derechos Humanos, lo esencial queda todavía por hacer. Este proceso de "universalización" no significa la imposición de un modelo único, a partir de un único punto, sino la aparición en diversos puntos de una misma voluntad de reconocimiento de estos derechos comunes a todos los seres humanos. Así, pues, la universalidad implica compartir el significado, incluso enriquecerlo por medio del intercambio entre culturas”.

Mireille Delmas-Marty

Profesora de la Universidad París I, Panteón-Sorbona

Adaptado de: [http://www.diplomatie.gouv.fr/label\\_france/DUDH/espanol/ind/ind\\_ideal.html](http://www.diplomatie.gouv.fr/label_france/DUDH/espanol/ind/ind_ideal.html)

### Ejecutando los Derechos Humanos <sup>(1)</sup>

Los distintos convenios y declaraciones internacionales sobre los Derechos Humanos suelen distinguir entre derechos civiles y políticos, por una parte; y derechos económicos y sociales, por otra. Típico de la primera clase es, por ejemplo, el enunciado por el artículo 3° de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, que dice: “Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona”; de la segunda, en cambio, lo es el formulado por el artículo 25°, que indica: “Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure... la salud y el bienestar, en especial la alimentación... servicios sociales necesarios...”.

A partir de esta división de los Derechos Humanos, se han dado posiciones teóricas muy diferentes, en especial en relación con la validez y el carácter entre ambas especies de derechos.

Una, minimalista, defendida por los teóricos del libertarismo, sostiene que los únicos derechos existentes son los civiles.

En oposición a la anterior se ha desarrollado una corriente filosófica maximalista, que sostiene un estricto paralelismo entre las dos especies de derechos, civiles y políticos, considerados ambos como derechos básicos.

### Globalización y pluralismo cultural

En la actualidad, 60 años después de creados los Derechos Humanos, el mundo, más que nunca, necesita defender los Derechos Humanos con todas sus fuerzas. Debido a que nos encontramos, desde hace ya algunos años, con dos fenómenos que están cobrando cada vez más importancia: la globalización y el pluralismo. Ambos son fenómenos correlativos, nacen y se desarrollan juntos.

La globalización puede definirse como un fenómeno mundial, por el cual las fronteras (culturales y jurídicas) existentes entre los países, se desvanecen con mayor rapidez, debido al acelerado desarrollo de la tecnología, los medios de comunicación y el mercado mundial. Este acercamiento entre países está generando una “aldea global”, donde las

diferentes culturas se ven constantemente enfrentadas. Surgen en este contexto dos problemas éticos y políticos: el problema de la interculturalidad y el del multiculturalismo.

La interculturalidad hace referencia a las relaciones que mantienen entre sí diferentes culturas que se encuentran al interior de un mismo país o territorio, es decir, son las interrelaciones y el reconocimiento de la existencia de sujetos poseedores de una cultura diferente. Cuando las diferencias, en relación con la cultura dominante, son antagónicas e irremediables, es cuando surgen los problemas políticos, llamados también conflictos étnicos.

El multiculturalismo se refiere a la existencia de varias culturas en un espacio geopolítico en común. La multiculturalidad no es un fenómeno social nuevo, en las ciudades de la Antigüedad, donde confluían mercaderes y grupos humanos

### Nuevos desafíos de la desigualdad

Con la mundialización y la influencia creciente de los agentes económicos, se debe continuar la lucha en favor de los Derechos Humanos prestando especial atención al ámbito de las desigualdades y marginaciones. Cabe destacar al menos tres tareas prioritarias: promover la indivisibilidad de los derechos, aplicar la legislación internacional a los entes privados y dar una mayor responsabilidad a los gobiernos en lo relativo a violaciones cometidas fuera de la esfera pública.

Pierre Sané, Secretario General de Amnistía Internacional.

Adaptado de:

[http://www.diplomatie.gouv.fr/label\\_france/DUDH/espanol/ind/ind\\_inegalites.html](http://www.diplomatie.gouv.fr/label_france/DUDH/espanol/ind/ind_inegalites.html)

de orígenes geográficos y pueblos diferentes, coexistían diversos grupos culturales. Lo que diferencia y caracteriza al multiculturalismo en la actualidad es la proliferación de las reivindicaciones culturales de las minorías étnicas y el reconocimiento de carácter integral.

En este espacio en común no todas las culturas están en iguales condiciones, siendo por ello, una de las preocupaciones constantes la jerarquización cultural, es decir, la existencia de una cultura dominante, hegemónica, que comparte el mismo territorio con culturas subalternas. En este caso, los problemas políticos surgen a partir de la exclusión sistemática de toda representación y reconocimiento de la cultura subalterna en el ámbito público o nacional.

En este contexto, los derechos humanos desempeñan un papel fundamental. Deben ser el horizonte desde el cual se aborden y juzguen ambas problemáticas (interculturalidad y multiculturalismo). Los derechos humanos mantienen una defensa irrestricta de valores como la igualdad, la libertad y la paz. Ellos deben estar presentes en todas las relaciones y negociaciones que se establezcan entre diferentes culturas para poder lograr una convivencia mundial pacífica, armónica y con oportunidades para todos. En la actualidad, la tiranía, el despotismo, la violencia,

la segregación, la exclusión y la marginación, entre muchos otros, son antivaleores contra los que debemos luchar día a día, y son los derechos humanos la mejor herramienta para lograrlo.

## ¿Cómo lograr una convivencia pacífica?

Generalmente, el poder y el egoísmo son dos barreras muy difíciles de romper, e impiden que se alcance una verdadera convivencia pacífica. Dejar de lado los intereses propios para darle cabida a los intereses ajenos es algo que aún es muy difícil de lograr. Por ello, es urgente plantear la siguiente pregunta: ¿cómo lograr una convivencia pacífica?

El respeto irrestricto a los Derechos Humanos, es decir, a la dignidad de cada

persona, es un paso fundamental; sin embargo existen otras medidas que pueden ser tomadas en cuenta. En primer lugar, es importantísimo que los ciudadanos, especialmente las nuevas generaciones, comprendan que la violencia no es un medio para conseguir los fines. La violencia, el miedo y el terror nunca han sido medios adecuados para alcanzar la paz, y la historia es un buen ejemplo de esto. La vida no se puede defender con la muerte. Se debe inculcar, en los miembros de las diferentes culturas que coexisten en un mismo ámbito geográfico, que el ser humano es capaz de superar sus diferencias mediante el diálogo. Este es el elemento fundamental para lograr una cultura de paz.

En este sentido, es fundamental trabajar mucho en una educación que priorice las nociones de respeto a las diferencias. Esto significa no solo educar a los jóvenes otorgándoles información; sino, más bien, educarlos enseñándoles a ser más empáticos. Solo así los individuos y las culturas podrán desarrollar valores como la tolerancia, el respeto y el reconocimiento. Y, en un mundo como el actual, donde la globalización y el pluralismo parecen avanzar a pasos agigantados, es decir, donde las diferencias culturales se hacen más evidentes, dichos valores son fundamentales para evitar la violencia que genera, en muchos casos, el no comprender las opciones de los demás.

### Sobre los DD. HH y la tortura

“Seamos claros: la tortura no puede ser jamás un instrumento para luchar contra el terror, porque la tortura es un instrumento de terror. Hoy, el Día de los Derechos Humanos, volvamos a comprometernos a defender los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, y volvamos a comprometernos a eliminar de la faz de la tierra la lacra de la tortura”.

Kofi Annan, Secretario General de la ONU, 2005.

(1) Adaptado de: Osvaldo Guariglia, *Ejecutando los Derechos Humanos económicos y sociales*, 2004. (Ponencia del XV Congreso Interamericano de Filosofía – PUCP 2004).

#### Referencias:

- Will Kymlicka, *Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías*, 1996.
- Richard Rorty, “Derechos Humanos, racionalidad y sentimentalismo”. En: *Verdad y progreso: escritos filosóficos* 3, 2000.

## El integrismo islámico

“El reavivamiento del islam, como forma política, está relacionada con dos hechos importantes para el mundo islámico: la revolución islámica iraní (1979) y la resistencia afgana contra la invasión de la Unión Soviética (1979). “... ¿qué quiere decir islam? La mayoría de los musulmanes no son analistas profundos del Corán. Para un inmenso número de hombres musulmanes creyentes, islam es una mezcla confusa de conceptos a medio entender que significa no solo temor de Dios, sino también un conjunto de hábitos, opiniones y prejuicios... En los últimos treinta años muchas organizaciones, compuestas por musulmanes, se han dedicado a fomentar movimientos políticos radicales a partir de este abono de creencias. Entre estos islamistas —término que designa a quienes se implican en este tipo de proyecto político— encontramos a los Hermanos Musulmanes en Egipto, los combatientes del FIS (Frente Islámico de Salvación) y el GIA (Grupos Islámicos Armados) en Argelia, los revolucionarios chiítas de Irán y los talibanes”.

Salman Rushdie “¿No estamos hablando del islam?”

En: *El mundo después del 11 de septiembre de 2001*, 2002.

### ¿Qué diferencia al islam del islamismo?

“El problema del islam no radica en la fe misma, sino en el islamismo radical, aquel que ha acomodado la doctrina a sus intereses políticos. Es allí donde debe centrarse la atención... esa es la ‘enfermedad’ del islam”.

Diego Melo Carrasco

Adaptado de:

<http://www.lasegunda.com/edicionOnline/especiales/>

El islam e islamismo no son exactamente la misma cosa. El islam (“sumisión a Dios”, en árabe) es la religión monoteísta universal más joven del mundo que disputa, junto al cristianismo, el primer puesto en cuanto a la cantidad de fieles que posee.

El origen del islam es muy diferente al del cristianismo. Mientras los discípulos de Cristo fueron una minoría perseguida dentro de un Estado legal y socialmente organizado —el romano—, el islam fue además de religión, el Estado y la ley que organizó una sociedad. Mahoma, además de profeta, fue un hombre de Estado que levantó un imperio, por lo que el islam, no solo organiza y ordena lo espiritual y religioso, sino también lo político, lo social e incluso lo económico. Por eso

la identificación de religión y poder ha quedado inscrita indeleblemente en la memoria de los musulmanes.

Por otro lado, el islamismo es una doctrina reconocida como fundamentalista; porque es la politización, a veces distorsionada y fanática, del islam. Dentro de esta doctrina se encuentra el terrorismo islámico.

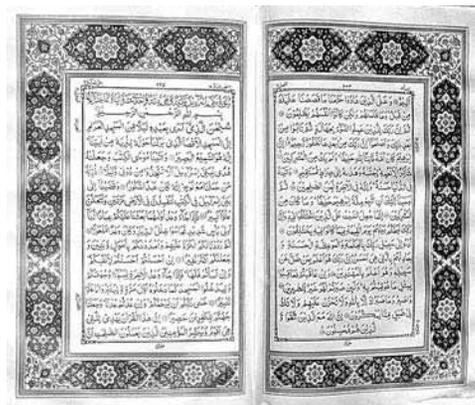
El islamismo busca aproximarse y controlar el poder del Estado para establecer sus políticas dictatoriales y totalitarias. Es una ideología del siglo XX que ofrece un proyecto utópico para construir un nuevo Estado, una nueva sociedad y un nuevo ser humano.

### El origen del islamismo

Las raíces islamistas se encuentran en el siglo XVIII con la reforma radical, que emprendió con éxito en Arabia Saudita, Abdul Wahab —líder de dicho movimiento—, también denominado *wahabismo*, el cual se basó en la austeridad y la estricta observación de los deberes religiosos.

Posteriormente en el siglo XIX, el pakistaní Jamaluddin Afgani inició el movimiento “panislamista” conocido como *Salafiyya* (tradición). Con este movimiento se apelaba a la superioridad del islam frente al etnocentrismo europeo. La *Salafiyya* tuvo una gran influencia ulterior en el mundo islámico.

En los primeros años del siglo XX, en el mundo árabe, llegaron al poder fuertes líderes nacionalistas, musulmanes, como Gamal Abdel Nasser en Egipto. En la década de los sesenta, ya se había constituido un cinturón de estados independientes, predominantemente islámicos, que se extendían de Marruecos a Indonesia. También habían fracasado, en la lucha contra el Estado de Israel, los movimientos nacionalistas laicos. Es en este el contexto donde nace y se fortalece la ideología fundamentalista islámica.



↑ El Corán reúne tanto las creencias esenciales de la fe islámica así como sus preceptos morales y sociales.

"Cuando la ideología islamista inunda el mundo musulmán en los años setenta, la mayor parte de los países afrontaban las consecuencias de grandes cambios sociológicos radicales: la urbanización masiva de pobladores procedentes de áreas rurales, una explosión demográfica y la alfabetización de los jóvenes de clases pobres. Es esta generación de los años setenta, que romperá con los dirigentes religiosos que controlaban el movimiento en convivencia con el Estado".

\*Gilles Kepel, sociólogo francés.

## ¿Cuál fue el primer grupo islamista?

El primer grupo islamista significativo, derivado de la *Salafiyya*, fue fundado en 1920 por Hassan Al Bana en Egipto, denominado los *Hermanos Musulmanes*.

Dicho grupo, en 1928, reclamó en Egipto, una Constitución basada en el Corán. Y, en 1939, celebraba en Ginebra su quinta asamblea, proclamando:

"Alá es nuestro objetivo (gayatuna); el Profeta es nuestro modelo (qudüatuna); el Corán es nuestra ley (shar iatuna); la guerra santa es nuestro camino (saliluna); el martirio es nuestro deseo (uminy yatuna)".

En 1945, los *hermanos musulmanes* contaban con medio millón de adherentes, dispuestos al "martirio", entre Sudán, Siria y Jordania; mientras en Egipto eran alrededor de un millón. A pesar de que su fundador Al Banna fue muerto en El Cairo en 1949, durante una ratzia policial, sus seguidores casi lograron asesinar al presidente egipcio Nasser, en 1954, con ocasión de la apertura del canal de Suez y, a pesar de la tremenda represión de que fueron objeto después, en 1981 consiguieron su objetivo y asesinaron al presidente Anuar el-Sadat. Más tarde, en

2001, uno de los *hermanos musulmanes*, con rango de "combatiente", fue también quien lideró personalmente el ataque suicida a las torres gemelas de New York.

## ¿Por qué existen los conflictos con el mundo occidental?

El debate entre el mundo occidental y el musulmán ha existido desde los orígenes del islam, atrayéndose y repeliéndose según las circunstancias históricas. A pesar que la influencia entre Occidente-Oriente ha sido constante a lo largo de la historia, los conflictos no han dejado de existir entre ellos.

Los islamistas acusan a Occidente por las constantes agresiones bélicas, el intervencionismo y la hostilidad a su cultura. Occidente, por otro lado, cuestiona la expansión del fundamentalismo islámico; pero, sobre todo, las acciones terroristas.

## Reacciones de la prensa árabe frente a los atentados de Madrid

Los atentados del 11 de marzo de 2004 a los trenes en Madrid incitaron reacciones diversas en la prensa árabe. Redactores importantes condenaron explícitamente los ataques y clamaron de que no solo sus perpetradores no representan al islam, sino que el ataque fue una "matanza criminal", un "retorno a la edad de piedra", y el resultado a la incitación y al odio...

En el diario jordano Al-Rai, el activista jordano islamista Bassam Al-'Amoush escribió: "La destrucción de las Torres Gemelas en Nueva York no puede ser un servicio al islam, un hecho en el nombre del islam, o Jihad por la causa de Alá... Las explosiones en Nairobi y Dar Al-Salaam no pueden verse como un acto islámico, como una manera de propagar el islam [da'wa], como un acto de Jihad, como beneficioso, o [como un acto] cuyo perpetrador es un shahid [mártir].

Cualquiera que llame a las explosiones en Riad Jihad para la causa de Alá es un ignorante. ¿Podría cualquier mente musulmana en el mundo reconocer la matanza criminal en Madrid como Jihad y martirio?... Los pueblos del mundo deben saber que el islam es una religión de amor, paz, moderación, diálogo y coexistencia, que él [islam] no busca el derramamiento de sangre o el asesinato de mujeres, niños y ancianos... [El verdadero islam] es un islam de libertad de pensamiento [así como los versos del Corán lo declaran]: 'no hay ninguna coerción en la religión.' El islam [es una religión de] coexistencia...".

(26/04/2004)

Adaptado de: <http://elreloj.com/article.php?id=4240>.

### Referencias:

- <http://www.historiasiglo20.org/GLOS/islamismo.htm>
- [www.edualter.org/material/afganistan/islamismo.htm](http://www.edualter.org/material/afganistan/islamismo.htm)
- [http://www.lavanguardia.es/cgi-bin/notilvd\\_print.pl?noticia=imprimirislam&seccion=temas](http://www.lavanguardia.es/cgi-bin/notilvd_print.pl?noticia=imprimirislam&seccion=temas)
- Enciclopedia Encarta.
- [http://www.compartiendo.cl/opinion\\_3.htm](http://www.compartiendo.cl/opinion_3.htm)

## Partidos populistas: el APRA y el Partido Socialista

“... al iniciarse el tercer decenio del siglo XX, la situación social peruana cambió sensiblemente. Por causa de factores internos, como la aceleración del proceso de penetración del capitalismo, la concentración demográfica en las ciudades, la organización del movimiento obrero ...[factores] internacionales, como la Primera Guerra Mundial, con sus profundas consecuencias económicas y doctrinarias, las masas populares irrumpen en la escena política peruana y se convierten en su personaje central... se gesta una nueva conciencia de la vida peruana, que corresponde, en el plano ideológico, a la aparición, entre 1920 y 1930, de un grupo de intelectuales que encaran con una nueva actitud los problemas de la sociedad y la historia del Perú y de América Latina”.

Sinesio López, *El Dios Mortal. Estado, sociedad y política en el Perú del siglo XIX*, 1991.

### APRA: los orígenes

Hablar del APRA lleva a referirse a la figura de su fundador: Víctor Raúl Haya de la Torre. Este líder nació en la ciudad de Trujillo, el 22 de febrero de 1895. Desde joven mostró inquietud por la problemática social, por lo que como estudiante asumió el rol de dirigente. Más tarde, siendo universitario, su inclinación intelectual lo llevó a formar parte del legendario grupo La Bohemia, donde destacaban figuras como César Vallejo. Posteriormente se trasladó a Lima para continuar sus estudios de jurisprudencia y ciencias políticas. Fue elegido presidente de la federación de estudiantes del Perú.

### Las primeras gestas obrero-estudiantiles

Como líder, Haya agitó las banderas de la reforma universitaria, impulsó la creación de universidades populares (de educación obrera) denominadas González Prada y se avocó a comprometer al estudiantado con las luchas obreras. Editó la revista *Claridad* con el insigne José Carlos Mariátegui.

Durante el gobierno de Leguía, lideró la oposición al régimen, siendo, en octubre de 1923, apresado y deportado. Viajó por gran parte de América Latina: México, Argentina, Chile, Nicaragua, Cuba, Panamá y El Salvador.

### La configuración del APRA

El 7 de mayo de 1924, Haya de la Torre entregó la bandera indoamericana (el mapa dorado de América Latina en fon-

do rojo) a los estudiantes mexicanos, invocándoles a la formación de un frente antiimperialista de trabajadores y estudiantes a escala continental para luchar por la justicia y la unidad indoamericana. Este es el punto de partida para la formación del APRA, Alianza Popular Revolucionaria Americana.

Tiempo después, Haya de la Torre viajó por Europa. En 1925 estudió en The London School of Economics y, después, en Oxford, Inglaterra.

En 1927 viajó a Bruselas, al Congreso Mundial Antiimperialista, aquí se definió las diferencias ideológicas entre aprismo y comunismo. Haya de la Torre volvió a México e instaló la jefatura del APRA, que contaba con secciones en Centro y Sudamérica. Fundó la revista *Indoamérica*. En Argentina apareció su libro *“Por la Emancipación de América Latina”*. En 1928 escribió *“El Antiimperialismo y el APRA”*, que se publicaría recién en 1936.

### Las elecciones de 1931

A instancias de haberse instalado otro gobierno en el Perú, se fundó el PAP, Partido Aprista Peruano. En 1931 se convocó a elecciones presidenciales y Haya de la Torre fue proclamado candidato presidencial. Tenía 36 años de edad. Por primera vez en el Perú surgió un partido político de masas. Las clases populares organizadas en células y comités desfilaron por las calles, portando la bandera roja del APRA.<sup>(1)</sup>



↑ Víctor Raúl Haya de la Torre

### ¿Qué es el APRA?

Es la organización de la lucha antiimperialista en América Latina, por medio de un frente único internacional de trabajadores manuales e intelectuales (obreros, estudiantes, campesinos, intelectuales, etc.).

Su programa:

- Acción contra el imperialismo.
- Por la unidad política de América Latina.
- Por la nacionalización de tierras e industrias.
- Por la internacionalización del Canal de Panamá.
- Por la solidaridad con todos los pueblos y clases oprimidas del mundo.

Víctor R. Haya de la Torre, *Obras completas*, 1977.

## Partido socialista del Perú Los orígenes

Otro pensador peruano fue José Carlos Mariátegui, quien apareció en el ámbito público como periodista en la década de 1910.

Después de apoyar decididamente a las luchas obreras de 1919 y al movimiento estudiantil que postulaba la reforma universitaria, Mariátegui viajó a Europa, siguiendo de cerca el proceso de la Revolución Rusa, la fundación de La Tercera Internacional y de los partidos comunistas. Durante su estancia en Europa se adhirió consciente y emocionalmente al marxismo.

De regreso al Perú, Mariátegui se entregó de lleno a dos tareas simultáneas y complementarias: la de realizar un estudio marxista de la formación social del Perú, planteando la problemática de las clases populares, y la promover la formación de organizaciones sindicales y políticas que permitieran su integración y desarrollo político.

## La lucha antioligárquica y anti-imperialista

En el año de 1926 fundó la revista *Amauta*, con la intención de concentrar en ella las fuerzas "renovadoras" que se venían desarrollando en el país, en los campos de actividad política, sindical y cultural. Además, esta revista difundió el desarrollo de las luchas políticas en el Perú y América, así como las nuevas orientaciones ideológicas que se venían formulando. De esta manera, *Amauta* se convirtió en tribuna del movimiento antioligárquico y antiimperialista en gestación.

## Configuración del partido socialista del Perú

Entre los años de 1928 y 1930, año de la muerte de Mariátegui, él hizo su más importante contribución al desarrollo del socialismo en el Perú. En 1928 publicó sus *7 ensayos de interpretación de la realidad peruana*, rompió definitivamente los vínculos con Haya de La Torre, y definió en *Amauta* una línea política socialista, promovió la fundación de la Confedera-

ción General de Trabajadores del Perú (CGTP) y de su órgano de prensa *Labor*, dirigió la formación del Partido Socialista Peruano y estableció nexos orgánicos con La Tercera Internacional, aunque sin someterse a sus mandos.

Dos hechos parecen haber determinado esta concentración de actividades y definiciones en tan corto plazo. El primero, la decisión de Haya de la Torre de transformar el APRA, en un partido político de naturaleza policlasista y con un sustento ideológico nacionalista. El segundo, los apremios de La Tercera Internacional para organizar un Partido Comunista en el Perú.<sup>(2)</sup>

"No queremos, ciertamente, que el socialismo sea en América calco y copia. Debe ser creación heroica. Tenemos que dar vida, con nuestra propia realidad, en nuestro propio lenguaje, al socialismo indoamericano".

J. C. Mariátegui "Aniversario y balance".  
En: *Amauta*, N° 17, septiembre de 1928.

## Mariátegui y la interpretación de la realidad peruana

José Carlos Mariátegui se ubica como el centro y punto de partida para la formulación de las principales tesis y planteamientos que con mayor especificidad identifican a la izquierda peruana. Él propone la peculiaridad de la historia nacional para la formulación de un proyecto liberador, el introductor del marxismo y su uso como un método adecuado para la interpretación de la realidad peruana y la lucha por el socialismo.

El primer elemento de originalidad en la concepción socialista de Mariátegui es la indagación del Perú y lo peruano; como punto de partida es el conocimiento de la realidad.

El segundo elemento de la propuesta de Mariátegui es la importancia de la indagación histórica para establecer la cuestión nacional. A partir del análisis económico observa la escisión que la conquisista produce en la historia del Perú.

Un tercer elemento es el que se refiere a la problemática indígena-campesina.<sup>(3)</sup>



↑ Mariátegui

## Acta de constitución del Partido Socialista Peruano

Los suscritos declaran constituido un Comité que se propone trabajar en las masas obreras y campesinas conforme a los siguientes conceptos:

1. Organizar a los obreros y campesinos en base a la lucha contra el imperialismo extranjero y la burguesía nacional.
2. Impulsar la formación de sindicatos, con una central nacional.
3. La constitución del Partido Socialista.
4. Los sindicatos obreros y campesinos gestionarán su reconocimiento.
5. Formar un frente único o alianza con grupos de la pequeña burguesía, siempre que estos representen un movimiento de masas y con objetivos y reivindicaciones concretamente determinados.
6. La formación de comités en toda la República y de células en todos los centros de trabajo, con relaciones estrictamente disciplinadas.

7 de octubre 1928.

Adaptado de: J. C. Mariátegui,  
*La organización del proletariado*, 1967.

(1) Adaptado de:

[http://www.adonde.com/historia/1979\\_haya.htm](http://www.adonde.com/historia/1979_haya.htm)

(2) Adaptado de: Julio Cotler, *Clases, Estado y nación en el Perú*, 1978.

(3) Adaptado de: Enrique Bernales Ballesteros, *Socialismo y nación*, 1987.

## La caída del muro de Berlín y sus consecuencias

“... Aunque en 1989 fue derribado y han quedado de él solo unos pocos metros, para que lo fotografíen los turistas, el muro sigue existiendo, más sólido y hostil que antes, en la mente y el corazón de todos los berlineses, los Ossies [orientales] y los Wessies [occidentales]. Se trata de una convicción tan arraigada que pasarán muchos años antes de que se desvanezca, y es probable que sobreviva, como mito o estereotipo, mucho después de desaparecida la realidad que la generó. Esta es muy simple: la pacífica rebelión de los alemanes orientales de 1989, que echó abajo el muro y desencadenó con fuerza irreversible la democratización de la estalinizada República Democrática y su reunificación con Alemania Occidental, despertó expectativas de prosperidad y fraternidad que no se han cumplido. La desilusión ha venido acompañada de un sordo rencor por parte de los orientales, cuyos niveles de vida están por debajo de los de los occidentales —en Alemania Oriental, el desempleo es mayor y los salarios son más bajos— y de irritación por parte de los occidentales, que deben pagar mayores impuestos debido a los altísimos costos que ha significado la reunificación, esfuerzo que no reconocen aquellos hermanos malagradecidos”.

Mario Vargas Llosa, “Berlín, capital de Europa”. En: *Caretas*, N° 1536, 1998.

### Antecedentes

Al culminar la Segunda Guerra Mundial, la capital de Alemania, Berlín, fue dividida entre los aliados occidentales (Estados Unidos, Francia y Gran Bretaña) y la entonces Unión de Republicas Soviéticas. Tras los acuerdos de Yalta y Postdam en 1945 (entre otras medidas) se diagramó el nuevo mapa mundial.

La ciudad de Berlín, cuya mayor parte fue ocupada por los soviéticos, pasó a convertirse en la capital de la República Democrática Alemana (RDA); mientras

los sectores controlados por el bloque de los aliados, en 1949, formaron la Alemania Occidental, aunque dentro del territorio de Alemania Oriental.

Así la antigua República Alemana quedó dividida en dos bloques: La República Federal Alemana o Alemania Occidental, con un gobierno democrático, y la República Democrática Alemana o Alemania Oriental, con un gobierno socialista.

### Diferencia económica

A pesar de que la RDA era considerada una de las naciones más productivas del

bloque comunista, su estándar de vida estaba por debajo del de la República Federal Alemana.

Por ello la apertura de la frontera en Berlín fue aprovechada por muchos germano-orientales para huir a Occidente, esperando encontrar mayores oportunidades económicas y libertad política.

Berlín occidental se convirtió en una suerte de escaparate de la prosperidad de Occidente, situado en el corazón de un Estado comunista.<sup>(1)</sup>

### La construcción del muro de Berlín

Inicialmente, los ciudadanos de la ex República Alemana podían desplazarse libremente entre los cuatro sectores; pero, tras el aumento de las tensiones entre la URSS y EE.UU., y el inicio de la Guerra Fría, se restringió el acceso a la zona soviética de Berlín, mediante el bloqueo de líneas ferroviarias y caminos.

El 13 de agosto de 1961, los soldados germano-orientales, junto a sus milicias, rodearon a la ciudad con alambre de púas. Estas fortificaciones temporales fueron rápidamente reemplazadas por un muro de concreto de 4 metros de altura por 166 km de largo, 45 de los cuales cortaban la ciudad en dos partes.

El Gobierno de la RDA alegó que era un “muro de protección antifascista”, cuyo

### Alemania después de la Segunda Guerra Mundial



objetivo era evitar las agresiones occidentales. La impresión generalizada en Occidente es que esta justificación no servía más que para ocultar el hecho de que había que impedir que los ciudadanos de la RDA entraran en Berlín occidental y, por lo tanto, en Alemania occidental (los alemanes orientales no controlaban totalmente el tráfico entre Berlín occidental y Alemania occidental).

## La caída del Muro

Si la construcción del Muro de Berlín se remonta al final de la Segunda Guerra Mundial, los antecedentes de su caída pueden situarse en 1985, con la llegada de Mijaíl Gorbachov al poder y el inicio del proceso de reformas en la Unión Soviética.

El líder soviético inició un proceso de apertura política y económica en su país, conocido como *Perestroika* y *Glasnost*, que se tradujo en un relajamiento del rígido control que mantenía la Unión Soviética sobre Europa Oriental.

En 1989, entre la población de Alemania del Este, se iba acentuando las manifestaciones y protestas, con el apoyo de intelectuales, líderes religiosos e, incluso, algunos líderes del Partido Comunista, exigiendo reformas económicas, políticas y sociales. Ante la presión del mundo, el Gobierno aceptó el 9 de noviembre de 1989 la apertura de fronteras y el derrumbamiento del muro.

Era el principio del fin del régimen, el principio de la reunificación alemana, que se concretaría el 3 de octubre de 1990, y la destrucción del símbolo más poderoso de la Guerra Fría.

## La unificación de Alemania

La consecuencia principal e inmediata de la caída del Muro de Berlín fue la *reunificación alemana*. En marzo de 1990, se celebró por primera vez elecciones libres en Alemania Oriental, a esto sobrevino un periodo de intensas negociaciones con Francia, Inglaterra, los EE.UU. y la URSS, y en octubre de ese año se formaliza la reunificación de Alemania.

El acuerdo alcanzado finalmente tuvo como consecuencia práctica la "absorción"

de la RDA por parte de la RFA, pues prevaleció la constitución de la primera, además, la reunificación significó un altísimo costo económico, asumido principalmente por los contribuyentes de la RFA. Ambos factores generaron importantes rupturas sociales.

"Communism doesn't work because people like to own stuff".

(El comunismo no funciona porque a la gente le gusta poseer cosas).

Frank Zappa

## Repercusiones internacionales

Berlín no era solo la capital de Alemania socialista, sino era el escenario principal en la Guerra Fría, por ello la caída del muro tuvo implicancias mundiales importantísimas.

La más importante de ellas, tiene que ver con el colapso de la URSS de Gorbachov, que hacia finales de 1991, tras sufrir un fallido golpe de Estado, fue disuelta y sustituida por la Comunidad de Estados Independientes.

Así, la crisis de la URSS significaba también el colapso del mundo comunista, especialmente en Europa del Este, que dependían directamente del apoyo económico de la URSS. Con la disolución del Pacto de Varsovia (el símil comunista de la OTAN) terminaba la época del Mundo Bipolar.

Este nuevo contexto mundial modificó las relaciones entre los distintos estados. En primer lugar, la desaparición de casi todos los países comunistas significó el fin de la Guerra Fría.

En segundo lugar, EE.UU. pasó a convertirse en la potencia hegemónica del planeta, principalmente debido al éxito económico que consiguió en la segunda mitad del siglo XX. El poderío militar de este país también fue insuperable, lo que contribuyó a consolidar su posición.

En tercer lugar, el predominio de economías capitalistas en el mundo intensificó las relaciones entre países con miras a la suscripción de tratados internacionales.

En Europa se consolidó la Unión Europea, en Sudamérica se formó el MERCOSUR y se reforzaron iniciativas como la Comunidad Andina, a la par que ocurrían diversas experiencias de integración regional en el Asia y el resto del mundo.

En la actualidad, el bloque europeo toma cada vez más forma, pues incluye a un gran número de países; sin embargo, las diferencias con los EE.UU., en cuestiones económicas y militares, siguen existiendo.



↑ En 1989, los regímenes comunistas entraron en crisis, iniciando un proceso de democratización. En Polonia y Hungría se llevaba a cabo un proceso de reforma política, mientras que Alemania Oriental, Checoslovaquia y Rumanía, el cambio radical comenzó ese año.

(1) Adaptado de:

<http://www.bbc.co.uk/spanish/extra9911berlin2.htm>

Referencias:

- Archivos BBC. Noticias.com
- [http://es.wikipedia.org/wiki/Muro\\_de\\_Berl%C3%ADn](http://es.wikipedia.org/wiki/Muro_de_Berl%C3%ADn)
- Anthony Giddens, *Sociología*, (1991) 1998.
- Carlos Taibo, *Crisis y cambio en la Europa del Este*, 1995
- Historia Universal. Tomo 20: Fin de siglo. Las claves del s. XXI., 2005.

## El calentamiento global

**P**ara muchos estudiosos, los cambios en el geosistema de nuestro planeta han empezado a traer consecuencias a nivel mundial. Muchos de los fenómenos climáticos, como el calentamiento de la Tierra, el fenómeno El Niño y, en general, todos los desastres naturales que cobran millones de vidas empiezan a ser relacionados por los ecologistas e investigadores con el avance desmedido de la explotación de recursos y con el mal manejo de actividades económicas.

### El calentamiento de la Tierra y el cambio climático

En la década de los setenta, un grupo de científicos dio a conocer el rápido incremento en la temperatura del planeta a lo largo del siglo XX. A ese fenómeno se denominó calentamiento global, y se determinó que era el resultado de una exacerbación del llamado “efecto invernadero”.

### El efecto invernadero y los gases del efecto invernadero (GEI)

Es un fenómeno natural que regula la temperatura de la Tierra y permite la vida en ella. Por este efecto, los llamados “gases del efecto invernadero” —vapor de agua, dióxido de carbono, ozono, óxido de nitrógeno y metano—, que constituyen el 99 % de la atmósfera, a la vez que permiten la entrada de los rayos del Sol en la atmósfera, impiden la salida de los rayos infrarrojos. De ese modo contribuyen a conservar la temperatura en la Tierra; sin estos gases, la Tierra estaría cubierta de hielo y la vida tal como la conocemos sería imposible.

### La acción del hombre y el calentamiento global

En las últimas décadas, la temperatura de la Tierra ha aumentado como resultado de la acción del hombre. La década

de los noventa registró las más altas temperaturas del siglo, y el siglo XX fue, a su vez, el de más altas temperaturas en los últimos mil años.

Existe una relación fuerte entre la variación de los gases de invernadero, principalmente el carbono ( $\text{CO}_2$ ) y el metano ( $\text{CH}_4$ ), y los cambios climáticos: la temperatura aumenta cuando hay mayor concentración de estos gases, produciendo el calentamiento global.

### ¿Cómo se ha producido este fenómeno?

En primer lugar, la Revolución Industrial y la utilización desde el s. XIX de fuentes de energía fósiles, como el petróleo, el carbón o gas, ha contribuido a una emisión desproporcionada de  $\text{CO}_2$ , sin precedentes en la historia del planeta. En segundo lugar, los cambios en el uso de las tierras en todo el mundo también generan importantes cantidades de gases contaminantes, producidos por la materia orgánica que se descompone en el suelo. Finalmente, otras actividades como la crianza intensiva de ganado o la agricultura industrial producen abundantes emisiones de metano y óxido de nitrógeno.

Se estima que los países desarrollados son responsables de alrededor del 75 % del total de las emisiones de gases de invernadero en el mundo, y que solo Estados Unidos, el país que más contamina, es responsable de más del 20 % del total.

### ¿Qué efectos tiene el calentamiento global sobre el medioambiente?

Las consecuencias del calentamiento global serían el aumento de las precipitaciones y el descongelamiento de los glaciares, lo que a su vez provocará el ascenso en el nivel de los océanos y la inundación de las zonas costeras conti-

mentales. Se espera también cambios en la circulación de la atmósfera y el agravamiento de condiciones meteorológicas extremas, como las sequías, los huracanes, las inundaciones y la desertificación. Muchos vinculan este proceso con la pérdida de ciertos ecosistemas, como los manglares y los arrecifes coralinos.

### Algunas consecuencias del cambio climático para el hombre

El cambio climático tiene efectos diversos sobre el ambiente y el hombre. De acuerdo con el Informe Cambio Climático 2001, algunos de los principales efectos negativos, dependiendo de las condiciones de cada lugar, serían:

- **Salud:** aumento de problemas de salud ocasionados por la excesiva temperatura, muerte por inundaciones y tormentas, cambios en el tipo de enfermedades transmitidas, cambios en la calidad del agua y del aire, así como en la disponibilidad y calidad de alimentos.
- **Ecología:** incendio de bosques y otras áreas naturales, sequías, plagas, tormentas, entre otros.
- **Agricultura:** se prevé que el aumento de las temperaturas afecte el rendimiento de las cosechas; esa situación podría agravarse por la disminución de las lluvias y el aumento de las plagas. No solo deterioraría la calidad de los alimentos, sino que los encarecería, poniendo en riesgo a la población de menores ingresos.
- **Agua:** también se prevé un agravamiento de la escasez de agua en aquellas zonas que ya sufren de ese problema.

Su impacto sería muy importante, pues este recurso no solo abastece a la población, sino que es vital para la agricultura y la industria. La ineficacia en su uso, el crecimiento de la población

y las necesidades del sector productivo contribuyen a hacer más complicado el panorama.

Estos problemas afectarán en mayor medida a la población de los países con menores ingresos, pues cuenta con menores recursos para afrontar estos problemas. En el Perú, algunos de estos efectos indeseados pueden ser las inundaciones en la costa (particularmente durante la época del fenómeno El Niño), las sequías y heladas que afectan la producción agropecuaria de los más pobres, la disminución del suministro de agua y del potencial de fuentes de energía hidroeléctrica.

## Desarrollo sostenible para revertir el calentamiento global

Detener el calentamiento global depende de reducir la contaminación producida por las desproporcionadas emisiones de gases como el carbono o el metano. Para ello, es fundamental encontrar alternativas que permitan transformar las actividades contaminantes; en ese sentido, el principal problema será reemplazar las fuentes de energía actuales por fuentes ecológicas de energía.

El reto que enfrentan los gobiernos, las organizaciones internacionales, las empresas y la sociedad, en conjunto, es propiciar el desarrollo sostenible, es decir, integrar el desarrollo económico y la búsqueda de bienestar con la preservación del medioambiente y de la vida.

La Convención sobre Cambio Climático de 1992 y el Protocolo de Kyoto de 1997 fueron los primeros esfuerzos de países industrializados por estabilizar y reducir sus emisiones de gases contaminantes; sin embargo, países como los Estados Unidos muestran reservas frente a la reducción de su emisión de gases: su gobierno teme que reducir su consumo de energías haría a su economía menos competitiva. Por ello, este país se retiró del Protocolo de Kyoto en 2001.

Pese a ello, en la actualidad se desarrollan proyectos para buscar fuentes de energía alternativas que reemplacen al petróleo y a otras fuentes contaminantes y no reno-

vables, que eventualmente se agotarán. El empleo del viento y la radiación solar son las alternativas ecológicas más difundidas. Su desarrollo y uso permitiría que los países en vías de desarrollo accedan a fuentes de energías limpias y económicas.

De acuerdo con Pearce (2002), para el año 2001 Dinamarca producía el 10 % de su electricidad mediante turbinas de viento, y proyecta que este porcentaje aumente a 50 % para el año 2030. Otros gobiernos europeos también están interesados en el desarrollo e implementación de esta tecnología.

Por otro lado, la energía solar ya se ha constituido en una fuente de electricidad en algunas localidades pobres que carecían del servicio.

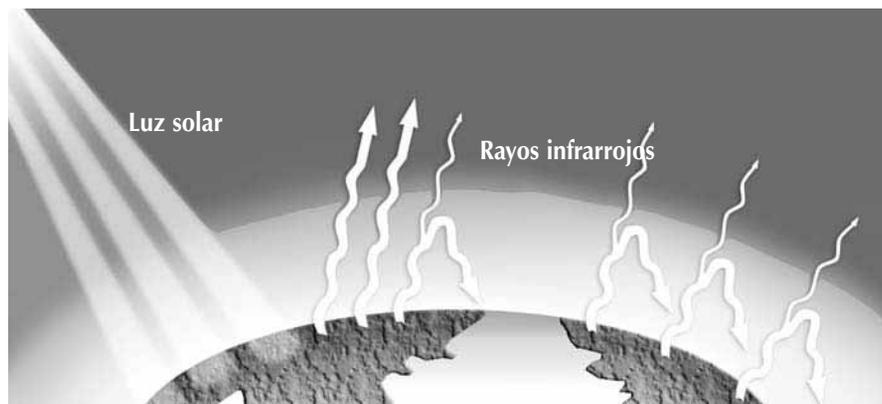
Una alternativa ecológica para reemplazar el uso del petróleo es también el desarrollo de automóviles que empleen el hidrógeno para su funcionamiento, pues se trata de un combustible limpio y renovable; sin embargo, aún existen obstáculos en el desarrollo de esta poca difundida tecnología.

## El Amazonas, ¿un desierto?

Estudios de la oficina meteorológica de Inglaterra sugieren que la Amazonía podría convertirse en un desierto en el transcurso de este siglo. El aumento de la temperatura y de la sequedad, así como los incendios reducirían la vegetación de manera irreversible.

Hoy día, la actividad humana ha menguado el bosque tropical del Amazonas. La deforestación está añadiendo grandes cantidades de carbono a la atmósfera. La desaparición del bosque tropical tendría graves consecuencias, entre ellas el aumento de la temperatura del planeta en 2 °C.

Adaptado de: Fred Pearce, *El calentamiento global. Guía básica sobre los cambios climáticos*, 2002.



↑ El efecto invernadero permite la vida en la Tierra; pero la contaminación exagera sus efectos y se produce un calentamiento excesivo.

## Referencias:

- *Navigating the numbers: Greenhouse Data and International Climate Policy*. World Resources Institute, 2005.
- Fred Pearce, *El calentamiento global. Guía básica sobre los cambios climáticos*, 2002.
- Cambio climático 2001. En: *Informe de Síntesis*. Ginebra: OMM; Nairobi (Kenia): PNUMA, 2003.
- José Luis Lozán, Cambio climático: aspectos generales. En: *Perú, vulnerabilidad frente al cambio climático*. Lima, 1999.

## El conflicto en Bosnia-Herzegovina

“El desmembramiento de la República Federal Socialista de Yugoslavia, que comenzó en junio de 1991 con la declaración de independencia de Eslovenia y Croacia, desembocó en la mayor crisis de refugiados en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Los combates estallaron primero en Eslovenia; pero su alcance fue limitado y duraron solo unos días. El primer estallido de violencia importante tuvo lugar en Croacia, donde residía una población minoritaria de más de medio millón de serbios. Tras la declaración de independencia de Croacia, el ejército yugoslavo y los paramilitares serbios se hicieron rápidamente con el control de un tercio del territorio croata. En Croacia fue evidente por primera vez el violento y funesto fenómeno al que después se daría de manera eufemística el nombre de “limpieza étnica”. En Croacia, solo en 1991, unas 20 000 personas perdieron la vida, más de 200 000 refugiados huyeron del país y unas 350 000 personas se convirtieron en desplazados internos”.

Adaptado de: <http://www.acnur.org/publicaciones/SRM/cap93.htm#tit93>

### Un poco de historia...

Yugoslavia como Estado tuvo su origen en 1929, después de la Primera Guerra Mundial, cuando el rey serbio Alejandro Karadjorgevic unificó bajo su autoridad a los reinos de Serbia, Croacia y Eslovenia. Desde entonces, las tensiones internas y los sentimientos nacionalistas fueron recurrentes (especialmente intensos entre serbios y croatas). En 1928 fue asesinado el líder croata Stjepan Radic, lo que dio origen a una revuelta generalizada en las zonas de mayoría croata. El rey Alejandro reaccionó disolviendo el Parlamento y suprimiendo todo tipo de concesión nacionalista lo que fomentó el surgimiento del movimiento fascista croata "ustaca". Miembros de este movimiento acabarían asesinando, en 1934, al rey Alejandro.

En 1941, durante la Segunda Guerra Mundial, Yugoslavia fue invadida por las fuerzas del Eje, hecho que puso de manifiesto una vez más las profundas diferencias internas del país. Los croatas (ustacas) se alinearon mayoritariamente con los alemanes; mientras que los movimientos que lucharon contra las fuerzas invasoras fueron los partisanos y los cetniks.

Los partisanos, aunque mayoritariamente serbios, contaban entre sus filas con todos los grupos nacionales, liderados por Josip Broz "Tito" (croata nacido cerca de Zagreb) y luchaban para derrotar al invasor fascista y, posteriormente, instaurar un régimen comunista. Los cetniks, integrado por serbios radicales liderado por el general Mihajlovic, luchaban por la

reinstauración de la monarquía.

El desarrollo del conflicto favoreció al movimiento partisano y, en noviembre de 1943, se proclamó la constitución de la República Federal de Yugoslavia, formada por la federación de seis repúblicas: Eslovenia, Croacia, Bosnia-Herzegovina, Serbia, Montenegro y Macedonia. Bajo la

autoridad del carismático "Tito", con un modelo socialista propio.

En 1971, las aspiraciones nacionalistas se acentuaban en Eslovenia y Croacia, con numerosos disturbios y acciones de protesta. La revuelta en principio fue duramente reprimida; pero, finalmente, obtuvo sus frutos en la Constitución de 1974,

Los Balcanes en 1914



que reconocía una cierta autonomía a las mencionadas repúblicas.

## Diversidad étnica en la antigua República Federal de Yugoslavia

Según el censo de 1991, en Bosnia-Herzegovina la distribución de la población, de acuerdo a la procedencia étnica, era: musulmanes 44 %, serbios 31 % y croatas 17 %. Ellos no compartían una identidad común; sino, por el contrario, albergaban fuertes sentimientos nacionalistas y de rivalidad.

Existían diferencias notables, la primera, y tal vez más significativa, era el idioma. En la República Federal de Yugoslavia se reconocía oficialmente la existencia de tres idiomas, claramente diferenciados, el esloveno (próximo al checo y polaco), el macedonio (con puntos de contacto con el búlgaro) y el serbocroata (con dos variantes o dialectos: el "ekavo", hablado en las zonas orientales, y el "ijekavo", en las occidentales). En la cuestión ideológica, al igual que en el idioma, también la falta de homogeneidad fue una característica de la población. Entre las iglesias oficiales figuraron: la católica romana, la ortodoxa y la musulmana.

## El conflicto étnico

### Antecedentes

La muerte de "Tito", en 1980, supuso el principio del fin para la República Federal de Yugoslavia. Los primeros problemas de importancia se registraron en Kosovo, donde tuvo lugar una importante revuelta en 1981.

En 1987, Slobodan Milosevic accedió al poder, asumiendo el cargo de Presidente de la República Federal de Yugoslavia. El nuevo Presidente, representante del nacionalismo serbio, contaba con la radical oposición de croatas y eslovenos, que empezaron a diseñar su camino hacia la independencia. A partir de 1989 se irán produciendo una serie de acontecimientos que, finalmente, conducirían al estallido de la guerra.

## Guerra y limpieza étnica

Cuando Bosnia-Herzegovina declaró su independencia, en marzo de 1992, el Gobierno de Serbia, encabezado por el presidente Slobodan Milosevic, juró combatir

Fecha	Acontecimiento
20/01/1990	Fragmentación, caída y desaparición del hasta entonces omnipotente Partido Comunista Yugoslavo.
02/07/1990	Eslovenia declara la unilateralidad de su soberanía.
02/09/1990	La población serbia, asentada en Croacia, celebra un referéndum pro-autodeterminación. Surgen los primeros incidentes en la ciudad de Knin.
26/06/1991	Declaración de la independencia, que efectúan simultáneamente, Eslovenia y Croacia.

en defensa de la minoría serbia de Bosnia. Unos días después, fuerzas paramilitares serbias irrumpieron en la región oriental de la república y comenzaron a matar o expulsar a los residentes croatas y los musulmanes. La denominada "limpieza étnica" había comenzado en la zona. Más o menos al mismo tiempo, fuerzas serbias del ejército yugoslavo tomaron las colinas que rodean la capital de Bosnia, Sarajevo, y comenzaron a atacarla con fuego de artillería. A finales de abril de 1992, el 95 % de las poblaciones musulmanas y croatas de las ciudades y centros urbanos importantes del este de Bosnia se habían visto obligadas a abandonar sus hogares, y Sarajevo era objeto de bombardeos diarios.

En las primeras fases de la guerra, los mu-

sulmanes y los croatas de Bosnia-Herzegovina lucharon juntos contra los serbios de Bosnia; pero, a principios de 1993, estallaron los combates entre los croatas bosnios y los musulmanes bosnios. Se inició otra oleada de "limpieza étnica", esta vez en la región central de Bosnia. Las fuerzas croatas de Bosnia, respaldadas por Croacia, intentaron crear una franja de territorio étnicamente puro y limítrofe con Croacia. Aunque las tensiones entre ellas continuaron, los combates entre las fuerzas croatas de Bosnia y las fuerzas gubernamentales bosnias, integradas principalmente por musulmanes, tocaron a su fin en marzo de 1994, con la firma del Acuerdo de Washington y la creación de una Federación Croato-Musulmana.<sup>(1)</sup>

República	Extensión km <sup>2</sup>	Población mill. hab.	Observaciones (Distribución étnica)
Eslovenia	20 251	1,99	Fuerte mayoría eslovena.
Croacia	56 538	4,82	Mayoría croata con importante minoría serbia.
Bosnia-Herzegovina	51 129	4,42	Bosnios, serbios y croatas repartidos muy irregularmente.
Montenegro	13 812	0,70	Montenegrinos y serbios.
Serbia	88 361	9,80	Serbios con importantes minorías en algunas zonas (albaneses y húngaros).
Macedonia	25 713	2,10	Macedonios con una muy importante minoría albanesa.
República Federal Yugoslavia	255 804	23,83	

(1) Adaptado de: <http://defensa.com/conflictos/balcanes/RFY.pdf>

Referencia:

- Enciclopedia Universal Ilustrada ESPASA, 1980.

## Las ecorregiones y la diversidad geográfica

### Las regiones del Perú

Tradicionalmente, se ha sostenido la idea de que el territorio peruano se divide en tres grandes regiones naturales: la costa, la sierra y la selva. A esta conocida clasificación se añadió posteriormente la porción peruana del océano Pacífico.

Sin embargo, la división del Perú en tres o cuatro grandes regiones es insuficiente para explicar la gran heterogeneidad que el mar, la costa, sierra y selva presentan en su interior. A través de criterios distintos, los científicos y estudiosos han buscado reflejar la complejidad del territorio peruano, y clasificar sus regiones; por eso, las distintas clasificaciones de las regiones en el Perú han respondido a diferentes criterios, como las cuencas hidrográficas, el clima, la flora o la fauna.

### Ecorregiones o regiones naturales

Las regiones naturales o ecorregiones son delimitaciones geográficas de un espacio determinado, las cuales se realizan cuando encontramos espacios geográficos homogéneos en sus suelos, clima, flora, fauna e hidrología. Sus características son lo suficientemente específicas para distin-

guirlas de otros espacios geográficos. Todos los elementos que componen las ecorregiones o regiones naturales viven en estrecha interdependencia; ello significa que la existencia de unos depende de la presencia de los otros.

Una ecorregión posee un conjunto de elementos inertes llamados biorregión (elementos químicos, agua y sales minerales, entre otros) y grandes conjuntos de especies llamados biomas.

Las ecorregiones están formadas, a su vez, por diferentes ecosistemas —especies y medio físico que interactúan, formando una unidad— que poseen distintos elementos comunes como la temperatura y las características climáticas, por ejemplo. La vida depende del delicado equilibrio que mantienen los ecosistemas. El Perú es considerado un país megadiverso, pues posee una diversidad de ecosistemas que permiten la existencia de una amplia diversidad de especies y espacios naturales; es uno de los países con mayor diversidad en el mundo, junto a otros como Brasil, Colombia, Indonesia y Ecuador.

### Complejidad geográfica del Perú

La complejidad geográfica del Perú contribuye a explicar la existencia de distintas ecorregiones y su abundante biodiversidad. El clima es un factor influyente en la configuración física del territorio peruano. El Perú está ubicado inmediatamente al sur de la línea ecuatorial, en la zona tropical del hemisferio sur. Consecuentemente, debería tener un clima tropical en su territorio, con abundantes lluvias durante el verano; sin embargo, estas condiciones solo se presentan en la región amazónica.

Existe una serie de factores que explica la variedad de climas presentes en el territorio peruano. Entre otros, el geógrafo Carlos Peñaherrera señala los siguientes como algunos de los más importantes:

- La **cordillera de los Andes** crea una ba-

rrera para la circulación de los vientos provenientes tanto de la Amazonía como del océano. Estas masas de aire provocan lluvias, nieve y granizo en la zona andina.

- La **corriente peruana** determina el clima de la costa central y del sur. Las aguas frías determinan la ausencia de lluvias en estas zonas, así como una constante nubosidad y alta humedad.
- Las **masas de aire del frente Antártico**, que ocasionan repentinas bajas en la temperatura de la región amazónica y andina, fenómeno al que se conoce como friaje.

Además del clima, también es importante para explicar la conformación de diversas ecorregiones el relieve de las distintas regiones, particularmente accidentado en la región andina y la ceja de selva. Valles, cañones, huaicos, mesetas, lagos y lagunas, constituyen el relieve andino en sus diferentes pisos altitudinales, que llegan incluso hasta más de 6 000 m s. n. m. Ello determina también la variedad de ecologías que puede encontrarse dentro de espacios contiguos o relativamente próximos.

### Las 8 regiones naturales de Javier Pulgar Vidal

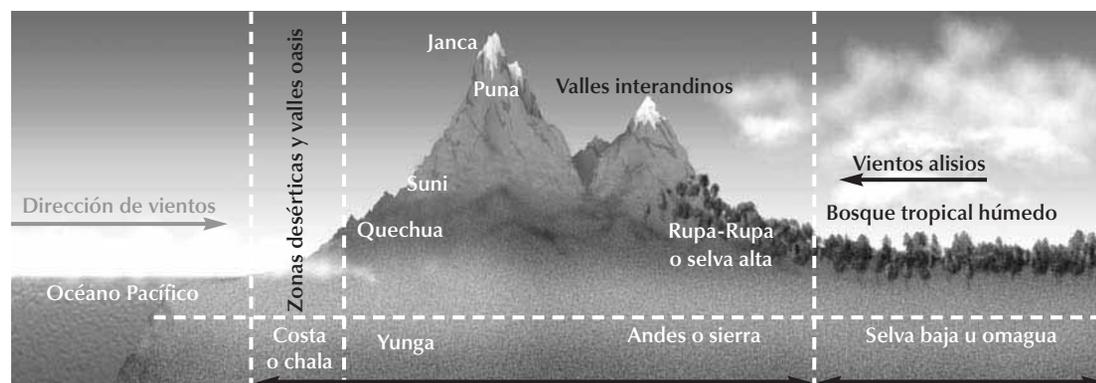
Probablemente la más difundida clasificación del espacio del Perú sea la de Javier Pulgar Vidal. De acuerdo con este científico peruano, una región natural está formada por un área en la cual son comunes o similares el mayor número de factores del medio ambiente (clima, relieve, suelo, subsuelo, aguas subterráneas y superficiales, mar, flora, fauna, grupos humanos, latitud y altitud); asimismo, entiende que el medioambiente es transformado principalmente por la acción del hombre.

Pulgar Vidal encontró que, de acuerdo con su variedad climática y ecológica, el territorio peruano podía clasificarse en ocho regiones, las que guardaban relación con la toponimia ancestral: costa o

#### Diversidad ecológica: el Parque Nacional del Manu

Ubicado entre la selva alta y la puna de las provincias de Paucartambo, en Cuzco, y Manu, en Madre de Dios, el Parque Nacional del Manu posee una importantísima biodiversidad: 200 especies de mamíferos y 800 especies de aves identificadas, se encuentran en medio de 3 000 especies de plantas (se cree que hay 7 000 más por identificar). Se cree que el Manu tendría hasta el 50 % de la abundante flora y fauna de Perú.

Adaptado de: Antonio Brack Egg, *Enciclopedia temática del Perú*, 2004.



← Javier Pulgar Vidal propuso, en el decenio de los cincuenta, una nueva clasificación estructurada a partir de la altitud.

chala (0 a 500 m. s. n. m.), yunga (500 a 2300 m. s. n. m.), quechua (2300 a 3500 m. s. n. m.), suni (3500 a 4100 m. s. n. m.), puna (4100 a 4800 m. s. n. m.), janca (compuesta por las grandes cumbres de los Andes), rupa rupa o selva alta (en el oriente, 400 a 1000 m. s. n. m.) y omagua o selva alta (70 a 400 m. s. n. m.).

## Las 11 ecorregiones de Antonio Brack Egg

Antonio Brack Egg es un experto conocedor de la diversidad ecológica del Perú. Con base en la vegetación y los factores climáticos elaboró una clasificación que comprende 11 ecorregiones, en las que se divide el territorio del Perú: ecorregión del mar frío, del mar tropical, del desierto del pacífico, del bosque seco ecuatorial, del bosque tropical del Pacífico, de la serranía esteparia, de la puna o de los altos Andes, del páramo, de la selva alta, de la selva baja, de la sabana de palmeras.

### • Ecorregiones marinas

Una de las distinciones presentes en esta clasificación es aquella que diferencia dos ecorregiones en el mar peruano: El mar frío, donde subraya las distintas propiedades de las aguas frías, abundantes en vida gracias a la presencia del plancton en sus aguas, y del mar tropical, que se encuentra en los departamentos de Piura y Tumbes.

### • Ecorregiones de la costa

Las ecorregiones propias de la costa son el desierto del Pacífico, el bosque seco ecuatorial y el bosque tropical del Pacífico. La ecorregión del desierto del

Pacífico corresponde a casi toda la franja costera, que, prácticamente, carece de vegetación. Ocupando partes de Piura, Tumbes y Lambayeque está el bosque seco ecuatorial, cuyos bosques de algarrobos y ceibos le dan vida durante los meses de lluvia. En una pequeña franja del norte de Tumbes se encuentra la ecorregión del bosque tropical del Pacífico, predominante en otras regiones de América.

### • Ecorregiones de la sierra

Las ecorregiones propias de la sierra son la serranía esteparia, la puna y los altos Andes y el páramo. La serranía esteparia se ubica entre los 1000 y 3800 m s. n. m. y está presente desde el departamento de La Libertad hasta el norte de Chile. Sus suelos son mayoritariamente pedregosos y rocosos y su relieve es accidentado; las características de su flora y fauna varían de acuerdo con la altitud de la zona. La puna comprende los territorios situados por encima de los 3800 m. s. n. m. y posee un clima frío, seco y un cielo muchas veces despejado. En los diferentes ecosistemas que la forman habitan especies como la vicuña, el zorrino, el cuy silvestre y el puma. Por su parte, la ecorregión del páramo está ubicada en los departamentos de Piura y Cajamarca, y es el equivalente de la puna en los departamentos del norte. La particularidad de este espacio en el Perú hace que sea el refugio de especies singulares, como el pinchaque, una especie de tapir, o el venado del páramo. Su

clima es húmedo y relativamente frío.

### • Ecorregiones de la selva

Las ecorregiones de la selva son la selva alta, la selva baja y la sabana de palmeras. A pesar de la diferente altitud de su territorio, entre los 500 y 3500 m. s. n. m., la selva alta está cubierta por bosques; ello se debe a la lluvia que cae durante todo el año en la ecorregión. Con la altitud también cambia el tipo de bosque de la zona; bosques de lluvias de montaña, bosques de neblina y bosques enanos. La selva baja se caracteriza por su alta temperatura. Sus suelos son muy pobres, pero su abundante vegetación se debe a la descomposición de la materia orgánica, favorecida por la alta humedad y las lluvias. Por eso, la diversidad de especies que alberga es enorme. Por último, la sabana de palmeras es una región solo presente en un espacio determinado de Madre de Dios, en las pampas del río Heath, y constituye una formación ecológica abundante en Bolivia, Paraguay, Argentina y Brasil. Sus suelos se inundan o incendian según sea temporada de lluvias o temporada seca.

#### Referencias:

- Antonio Brack Egg, *Ecología. Enciclopedia temática del Perú*, 2004.
- Antonio Brack Egg, *Ecología del Perú*, 2000.
- Carlos Peñaherrera Del Águila, *Geografía. Enciclopedia temática del Perú*, 2004.
- Javier Pulgar Vidal, *Geografía del Perú*, 1987.

## Los conflictos fronterizos entre Ecuador y Perú

“El conflicto de principios de 1995 recibió una mayor cobertura de prensa que los conflictos anteriores. Las imágenes de jóvenes soldados peruanos y ecuatorianos, marchando con entusiasmo y patriotismo a defender lo que consideraban justo para su país, contrastaban con las de los heridos y caídos en defensa de sus respectivos ideales. Así, se presentaba una orografía particularmente difícil; pero, a la vez, de una enorme belleza y riqueza natural, en la que habitaban algunas comunidades nativas que súbitamente se habían visto transportadas al siglo XX en medio de un conflicto”.

Jorge Ortiz Sotelo, “Perú y Ecuador: la paz definitiva y la integración futura”, 1999.  
En: [http://www.opanal.org/Articles/Seminar-Lima/ortiz\\_lima\\_e.htm](http://www.opanal.org/Articles/Seminar-Lima/ortiz_lima_e.htm)

### Características geográficas de la zona fronteriza

La extensión total de la frontera peruano-ecuatoriana es de 1 528 546 km<sup>2</sup>; se trata de una de las fronteras más extensas del Perú, luego de la frontera con el océano Pacífico y Brasil. Ambos países comparten costa, cordillera de los Andes, que en su cadena oriental pierde altura a medida que se aproxima al Ecuador, y la gran extensión que comparten de territorio selvático en la cuenca del Amazonas.

La zona fronteriza abarca, en el Perú, los departamentos de Tumbes, Piura, Cajamarca, Amazonas y Loreto, los cuales comparten diferentes tipos de topografía: en la zona costera a su paso por Tumbes, la sierra en su recorrido por Piura y Cajamarca y selva al llegar al Amazonas y Loreto. En este espacio fronterizo de la selva predominan las etnias aguaruna y huambisa.

En el Ecuador abarca las provincias de El Oro, Loja, Zamora Chimchi, Morona Santiago, Pastaza y Orellana; su altitud y latitud son elementos que contribuyen a formar una compleja geografía que va desde los bosques lluviosos, pasando por las áreas semidesérticas, hasta llegar a los bosques lluviosos tropicales pertenecientes al ecosistema amazónico, rico en fauna y flora propias de la región.

### La biodiversidad de la zona fronteriza

Ecuador y Perú no solo comparten un legado histórico y cultural común, sino también un ecosistema, en su zona fron-

teriza, caracterizado por la gran riqueza de su biodiversidad.

La región de la cordillera del Cóndor, ubicada entre la frontera de Perú y Ecuador, ha sido un lugar de interés para las organizaciones de conservación durante muchos años; sin embargo, no fue sino hasta comienzos de la década de los noventa que las evaluaciones biológicas realizadas por Conservación Internacional confirmaron que la zona constituía un hábitat importante para diversas especies amenazadas y endémicas. A esto se sumó la firma del Acta Presidencial en 1998, que puso fin a un largo conflicto fronterizo entre Ecuador y Perú y que contribuyó a la cooperación entre ambas naciones en temas de conservación.

Posteriormente, en 1999, el Gobierno de Ecuador creó el Parque “El Cóndor”; mientras que Perú estableció una zona de protección ecológica en la cordillera del Cóndor.

Poco tiempo después, ese mismo año, el Perú anunció la creación de la zona reservada, denominada Santiago-Comaina, con una superficie inicial de 863 277 hectáreas, la misma que luego fue ampliada a 1 642 567 hectáreas en el año 2000.

Las nuevas áreas originaron el desarrollo de dos proyectos de conservación en la frontera de Perú-Ecuador denominados “Paz y Conservación Binacional en la Cordillera del Cóndor, Ecuador-Perú”, que contribuyeron a la creación de un ambiente de confianza necesario para construir una paz duradera y la cooperación entre ambas naciones.

### El origen de la disputa fronteriza

El origen de la disputa fronteriza entre Perú y Ecuador se remonta a la delimitación de las fronteras tras la independencia. El principio jurídico *Uti possidetis* fue empleado por las nuevas repúblicas, para anexar los territorios a los cuales pertenecían hasta el año 1810. Al Perú le correspondió el territorio del antiguo Virreinato del Perú tal como era en 1810. Mientras a Ecuador, al independizarse de la Gran Colombia, en 1830, le correspondió el territorio perteneciente a la Audiencia de Quito.

Sin embargo, por encima de la aplicación del principio *Uti possidetis* estuvo la libre determinación de los pueblos. Su aplicación permitió que los habitantes decidieran su pertenencia por una u otra república. Así se estableció que Guayaquil formase parte del Ecuador, no obstante haber sido territorio del Virreinato del Perú, en 1810. Por su parte, Jaén decidió libremente formar parte del territorio peruano, habiendo pertenecido al Virreinato de la Gran Colombia.

### El conflicto del Cenepa

La guerra del Cenepa fue el último episodio del conflicto fronterizo entre el Perú y Ecuador. Las crecientes hostilidades se extendieron desde fines de enero hasta marzo de 1995. El cuarto conflicto armado entre ambos países se desarrolló básicamente en la cuenca del río Cenepa y en la zona conocida como la cordillera del Cóndor. Ambos países han sostenido versiones encontradas acerca del inicio



← En 1995 se produjo el conflicto del Cenepa, cuando se descubrieron puestos ecuatorianos en territorio nacional. El conflicto duró cinco semanas, lo que llevó a la intervención de los países garantes.

del conflicto, aunque se cree que la incursión de una patrulla ecuatoriana en territorio peruano habría generado las primeras hostilidades.

El conflicto no tuvo un claro ganador, aunque en el momento del alto al fuego Ecuador había obtenido una ligera ventaja militar sobre el Perú. En febrero de 1995, los países garantes del Protocolo de Río de Janeiro lograron que ambas partes se comprometieran al cese de las hostilidades, al posterior retiro de las tropas de la zona en conflicto (ocurrido meses después) y al establecimiento de una zona desmilitarizada durante ese año. Los garantes también comprometieron a ambos países a negociar la demarcación de la frontera.

Finalmente, los acuerdos de Brasilia, firmados en octubre de 1998, confirmaron la validez del Protocolo de Río de Janeiro. El Perú concedió, simbólicamente, la propiedad de un kilómetro cuadrado de la zona de Tiwinza al Ecuador; también otorgó en concesión dos zonas francas en las riberas de los ríos Marañón y Amazonas. En líneas generales, la paz ha inaugurado una etapa de colaboración en las relaciones entre ambos países.

## Hacia la integración de las fronteras

A partir de los Acuerdos de Brasilia, las relaciones entre el Perú y Ecuador se han transformado. La paz entre ambos países ha abierto la posibilidad de que estos establezcan relaciones de cooperación. El desarrollo de la frontera como un espacio de integración es un tema común, y para ello vienen ejecutando de manera con-

certada el Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador.

El Plan Binacional es una estrategia diseñada para elevar el nivel de vida de las poblaciones ecuatorianas y peruanas que habitan en la región fronteriza. Para ello, se implementan proyectos e iniciativas de infraestructura básica (agua y saneamiento, por ejemplo) y de desarrollo productivo —en los sectores de agroindustria, minería, hidrocarburos, industria y servicios—. Se busca que la empresa privada también participe de esta iniciativa, invirtiendo en proyectos empresariales dentro de la zona fronteriza.

También se pretende lograr el manejo sostenible de los recursos naturales de la zona por parte de las comunidades que allí habitan, y se trabaja especialmente entre los pueblos indígenas de Ecuador y Perú.

### Integración vial

La presencia de la carretera Panamericana y del puesto de control de La Tina explica que en la costa se produzca una importante actividad comercial entre las poblaciones fronterizas. La carretera San Ignacio-Namballe y el reciente puente de la integración son también vías que apuntan a promover el turismo e integrar los mercados de la región.

Sin embargo, en la actualidad está en proyecto la construcción de cinco ejes viales para integrar los departamentos fronterizos del Perú —Tumbes, Piura, Cajamarca, Amazonas y Loreto— con las distintas zonas fronterizas de Ecuador. Se han proyectado cinco ejes para unir las localidades de Piura y Guayaquil, Arenillas y Sullana, Loja y Sullana, Loja y Sara-

meriza, y Méndez y Sarameriza. Este proyecto forma parte del llamado Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza Perú-Ecuador.

### Interconexión energética

A través de la línea de transmisión que une las subestaciones de Zorritos y Machala, Perú y Ecuador establecerán una interconexión eléctrica que permitirá que el Perú abastezca de energía eléctrica a la provincia de El Oro, en Ecuador.

La interconexión eléctrica trae múltiples beneficios, por lo que cada vez más países interconectan sus redes para formar alianzas energéticas; esto permite diversificar las fuentes de suministro de energía y no depender de una sola; también supone reducción de costos para los países que intercambian la energía.

En el caso de Perú y Ecuador, se aprovecha la complementariedad entre ambos: cuando en Ecuador no llueve y, por tanto, producir energía termoeléctrica es más caro, en el Perú es temporada de fuertes lluvias. Así, el Perú exporta energía y genera divisas; mientras que Ecuador ahorra costos en su abastecimiento. Este sería el primer paso de una iniciativa mayor para establecer alianzas energéticas entre los países andinos y de Sudamérica en general, un tema sobre el que ya se discute en los organismos internacionales americanos.

#### Referencias:

- Antonio Brack Egg, *Ecología. Enciclopedia temática del Perú*, 2004
- Percy Cayo Córdova, *Perú y Ecuador: antecedentes de un largo conflicto*, Lima, 1995.
- Carlos Contreras, *Historia del Perú contemporáneo*, 2004.
- Carlos Peñaherrera, *Geografía. Enciclopedia temática del Perú*, 2004.
- Eduardo Toche, *Perú - Ecuador. Entre la guerra y la paz*, 1998.
- Página web del Plan Binacional de Desarrollo de la Región Fronteriza.  
<http://planbinacional.reee.gob.pe/domino/nsf/planbinacional.nsf/Index?OpenForm>
- Página web de Conservación Internacional en el Perú.  
[http://www.conservation.org.pe/ambitos/condor\\_kutuku.html](http://www.conservation.org.pe/ambitos/condor_kutuku.html)

## Gamarra en la economía peruana

“La gran mayoría de sus protagonistas son inmigrantes del interior del país, que aprovechan de su trasfondo cultural para luchar, con éxito, espacios en el mercado capitalista. Son campesinos expulsados de sus tierras por la presión demográfica, la falta de perspectiva y la miseria; pero que, a contrapelo del fatalismo casi patológico del campesinado, postulado en un sinnúmero de estudios sobre modernización, han progresado con un espíritu empresarial único en la historia del Perú. A su manera, son la expresión de un nuevo orden: tanto nacional, en la medida en que han mermado la estructura de clases tradicionales, como global, en cuanto son parte de la pequeña burguesía empresarial y del pluralismo cultural que muchos autores asocian con el nuevo esquema mundial”.

Ludwig Huber, *Etnicidad y economía en el Perú*, 1997.

### De la “macro oficial” a la “micro real”

Muchas veces cuando a través de la prensa escrita o televisiva tenemos noticias sobre el desempeño de la economía peruana, lo que escuchamos son descripciones sobre la macroeconomía del país. El nivel general de precios, el crecimiento del producto bruto interno, la tasa de desempleo de toda la economía, etc. Y en relación a estas variables preguntamos por la acción del Estado a través de sus diferentes organismos y ministerios. Sin embargo, esta es una mirada parcial y muchas veces insuficiente de la dinámica real de la economía peruana. Hay procesos reales que no se expresan por medio de dichas variables oficiales y que incluso no guardan directa relación con la acción estatal.

La microeconomía tiene que ver, justamente, con lo que hacen los agentes particulares en mercados particulares para satisfacer sus necesidades. Los peruanos han logrado a nivel microeconómico revertir muchas veces la historia de fracasos macroeconómicos que oficialmente se escriben.

### Algunos datos ilustrativos

La zona industrial de Gamarra ha logrado en los últimos cuarenta años un desarrollo cuyo boom puede ubicarse entre los años 1978 y 1987. La producción y comercialización de variados productos textiles genera, hoy en día, más de 60 mil puestos de trabajo y anualmente se movilizan alrededor de 800 millones de dólares. Se calcu-

Vista de →  
Gamarra.



la que en los últimos 8 años se ha invertido alrededor de \$500 millones entre edificios, maquinaria textil y de confecciones. Gracias a esta inversión, Gamarra cuenta hoy con 120 galerías comerciales (distribuidas en un espacio de 40 cuadras) con 14 mil locales dedicados a la comercialización y confección de productos textiles. Gamarra abastece, por lo menos, al 60 % de toda la demanda interna de productos textiles y de confecciones.

### ¿Un fenómeno aislado o una tendencia mayor?

Es interesante observar que el mayor financiamiento que hizo posible la adquisición de equipos y el desarrollo de las diferentes empresas familiares no provino de las fuentes oficiales: créditos adquiridos por medio de entidades financieras privadas o

públicas (menos del 10 % se financió por esta vía), sino del capital personal y familiar acumulado, con los años, por los dueños de las principales empresas textiles.

El caso de Gamarra no es el único que ilustra la necesidad de dirigir la atención a los procesos microeconómicos que la realidad social peruana experimenta. Así, tenemos experiencias análogas en el *parque industrial de Villa el Salvador*, especializado en la producción de muebles; y en la *zona manufacturera del Porvenir en Trujillo*, especializada en la fabricación de calzado; por mencionar los ejemplos más representativos —junto con Gamarra— de emporios industriales que han salido adelante por la iniciativa, el tesón y el trabajo coordinado de sus propios actores.

¿Qué caracteriza a estos centros productivos y comerciales? Se trata de un con-

glomerado económico: un conjunto de productores y comerciantes que desempeñan actividades relacionadas con el sector particular y que aglutina a empresas de diferente tamaño.

Las razones que explican el surgimiento de estos conglomerados podemos agruparlas en dos tipos: factores socio-económicos y factores étnico-culturales.

## El factor socio-económico

El punto de partida para el surgimiento de experiencias como Gamarra y Villa el Salvador es la migración del campo a la ciudad. El crecimiento de la población urbana de 39 %, en 1961, a más del 50 %, en 1993, generó una necesidad de reconfigurar la organización laboral de los centros urbanos, en particular de Lima. La oferta laboral de los nuevos pobladores sobrepasaba la demanda existente, lo cual generó una situación de marginación de los beneficios del mercado. Si a esto se le añade los insuficientes servicios de salud y educación provistos por el Estado, se entenderá la imperiosa necesidad que llevó a los inmigrantes a desarrollar actividades alternativas que les permitan subsistir y progresar.

Otro factor socio-económico asociado fue el proceso de desindustrialización a fines de los años setenta y de crisis económica y política a fines de los ochenta que padeció nuestro país. Estas condiciones generaron: primero, que determinados sectores poblacionales no encontraron el espacio adecuado para insertarse al mercado laboral, segundo, se generó un clima de desconfianza y escepticismo frente a la capacidad del Estado para promover el desarrollo del país.

En este contexto, la autogestión de sus propios destinos y el trabajo coordinado basado, en relaciones de parentesco, planteó alternativas ante la adversidad.

## El factor étnico-cultural

Hay un trasfondo cultural y un espíritu de lucha característico de la nueva clase empresarial que dirige la actividad productiva y comercial de Gamarra. Esto proviene de una larga herencia del mundo andino que ha ido sedimentándose con el tiempo hasta conformar una

ética del trabajo propia del migrante.

Al respecto cabe señalar lo siguiente. En los modelos económicos neoclásicos, el trabajo es considerado como una actividad que le resta satisfacción al agente que busca maximizar su utilidad; lo que, en cambio, le da satisfacción es el ocio y el consumo. Una mirada más cercana a la realidad del migrante nos permite ver que nada está más alejado de tal planteamiento que la concepción andina del trabajo como fuente, no solo de ingresos para el consumo, sino principalmente de autorrealización y reconocimiento comunitario. Para las familias gestoras de las principales empresas textiles de Gamarra, el trabajo es la actividad central: ella pone el pan en la mesa y da la identidad del miembro de familia.

Los lazos de parentesco permiten una distribución de las labores necesarias basadas en la confianza mutua. No es casual que en sus inicios, los actuales empresarios de Gamarra hayan recurrido, a falta de familiares cercanos, a paisanos de localidades más o menos cercanas a su lugar de origen; en la creencia de que el parecido étnico comporta también una similitud de hábitos de trabajo. La cultura basada en la reciprocidad y en el trabajo coordinado entre familiares o paisanos constituye, sin duda, el principal capital humano que hizo posible el desarrollo de las empresas textiles en Gamarra.

El futuro de esta forma de organización es visto, desde la perspectiva de los propios empresarios, como una apuesta por la educación de sus descendientes, a fin de que pueda hacer más profesional el trabajo realizado.

“[Pablo, de Ayacucho] Antes yo tenía diez trabajadores en mi empresa, de los cuales tres eran mis hijos. Ahora es diferente, solo están mis hijos. No sé qué pasará de aquí a cinco años,... seguiremos trabajando porque es lo único que sabemos hacer.”

En: Julia Gonzales, *Redes de la informalidad en Gamarra*, 2001.

## Perspectivas actuales

Nuevos vientos soplan en la producción textil de Gamarra. Ahora son conscientes de que, dado el crecimiento de las diferentes empresas, los márgenes de ganancia son menores en comparación a la época del boom. La competencia externa (en particular, la presencia de productos provenientes de China que, como se sabe, son fabricados con mayor eficiencia y en mayor cantidad de modo que pueden ofertarse a menor precio) es otro factor que si bien preocupa a algunos empresarios, también motiva a desarrollar nuevas estrategias de venta y a hacer más eficientes los procesos de producción. Es necesario destacar, en este punto, que la apertura comercial que viene experimentando nuestro país también puede hacer posible que nuevos mercados en el exterior se abran para los productos textiles de Gamarra que aún en más de un 90 % se dirigen al mercado interno. Una fortaleza importante que poseen sus productores es que han logrado realizar todo el proceso productivo sin subcontratar ningún servicio adicional. Ellos mismos realizan el diseño de la prenda, la confección de los moldes, el corte, el remallado, el recubierto, la costura recta y los acabados. Una debilidad subsistente es la precariedad de las condiciones de trabajo para el personal contratado: un promedio de 48 horas semanales, baja remuneración, sin vacaciones ni beneficios sociales.

### Referencias:

- Julia Gonzales, *Redes de la informalidad en Gamarra*, 2001.
- Ludwig Huber, *Etnicidad y Economía en el Perú*. Documento de trabajo N.º 83, 1997.
- Carlos Ponce, *Gamarra: formación, estructura y perspectivas*, 1994.
- José Távara Martín, *Gamarra al garete: concentración local y aislamiento global*, 1995.
- Jesús Claros, *Gamarra: capital latinoamericana de la moda en el 2005*. En: <http://www.peru.com/articles/2000/01/finanzas/20000113/index.asp>

## Las privatizaciones en la década del noventa

“El balance de las privatizaciones tiene que ir de la mano con un análisis profundo del uso de los fondos de la privatización y el gasto público, así como del gasto corriente. El país no puede olvidar que, al llevar a cabo el proceso, se nos dijo que el dinero obtenido por las privatizaciones sería destinado a atender los problemas y necesidades básicas de los sectores más vulnerables de la población, y que se destinaría también a la pacificación del país. ¿Pero en qué se gastaron o a dónde fueron a parar los aproximadamente 9 500 millones de dólares obtenidos de la venta de las empresas de todos los peruanos?”.

Javier Diez Canseco, (compilador). *Balance de la inversión privada y privatización 1990-2001. Objetivos/Resultados, 2002.*

### El sentido de las privatizaciones

¿Qué es privatizar?, ¿por qué privatizar?, ¿dónde privatizar? Estas son algunas de las primeras interrogantes que es necesario aclarar antes de establecer algunos criterios para evaluar los resultados de las privatizaciones pasadas y las que pueden aún hacerse.

En primer lugar, privatizar es trasladar la propiedad y la administración de una empresa pública y sus activos a manos de una entidad privada. En ese sentido se distingue de una concesión, en donde no hay cesión de propiedad, solo se concede la administración de la empresa y sus activos a un grupo privado.

En segundo lugar, las razones para privatizar son normalmente tres:

1. **Mejora en las fuentes de financiamiento.** Para el Gobierno, la venta de empresas y activos públicos representa un ingreso extraordinario que puede permitir mejorar considerablemente su situación fiscal. Tal fue el caso del Gobierno peruano durante la década pasada. Para las empresas privadas, una privatización también representa una menor restricción financiera, pues son sujetos más confiables de crédito.
2. **Mejora en la eficiencia productiva.** El manejo privado normalmente ha estado asociado a una mayor eficiencia en la producción del bien o servicio y una mejor asignación del mismo a la sociedad. Esto conlleva a una reducción de costos productivos y un mejor uso de los recursos escasos.

3. **Mejora en el control de las empresas.** Al reducirse el control del Gobierno y la fuerza sindical, se suele lograr un manejo administrativo más eficiente que se traduce en presupuestos más equilibrados.

En tercer lugar, dado que la decisión de privatizar le compete al Gobierno, este buscará tomar la opción que más le convenga desde el punto de vista político. Por ello, la lógica básica en las decisiones del Gobierno será preferir privatizar aquellas industrias en las que la población tenga menor sensibilidad al posible aumento de tarifas; de modo que el costo político de esta acción sea menor. Esto explica, por ejemplo, que la privatización del servicio de agua potable se haya postergado hasta hoy.

En el periodo 1994-2001, el sector comunicaciones ocupó el primer lugar en la captación de inversión, como consecuencia de la privatización de la CPT y ENTEL.

### ¿Por qué no privatizar?

Las razones más importantes para no privatizar están del lado de los consumidores.

1. **Liberalizar no es crear necesariamente competencia.** Los procesos de liberalización y desregulación de la economía no conducen siempre a una situación de competencia perfecta; sino, por el contrario, es la creación de una situación de monopolio o algo similar. Esto se cumple especialmente en aquellas industrias denominadas

“monopolios naturales” (energía, telecomunicaciones y agua potable). Se les llama así por dos razones:

- En este tipo de industrias (sobre todo en agua potable y energía eléctrica), la creación de un servicio alternativo acarrearía altos costos (la implementación de toda una red de alcantarillado o cableado alternativa por parte de otra empresa).
- En estas industrias hay servicios diversificados (por ejemplo, producción, tratamiento y distribución del servicio) que son mejor administrados por una sola administración.

2. **Algunos sectores de la población pueden no acceder al servicio.** Si bien puede resultar más eficiente el trabajo de un grupo privado en la administración de una empresa pública, no hay que olvidar una posible consecuencia de la racionalidad económica básica que guía su acción (minimizar costos y maximizar beneficios).

Una empresa privada tiene pocos incentivos para proveer el servicio que produce donde no resulte rentable: zonas de difícil acceso y pobladores con pocos recursos para pagar por el servicio.

3. **Pérdida del empleo de los trabajadores.** Este es probablemente el punto más sensible en materia de privatizaciones. Los intentos de privatizar el servicio de agua potable, por ejemplo, han venido acompañados de paros y movilizaciones de trabajadores que protestan por la posibilidad real de quedar sin empleo. Algo que,

efectivamente, ha sucedido en otras experiencias.

Según un informe del BCR, de 139 000 trabajadores empleados en empresas públicas en 1990, se pasó a 18 600 en 1998; es decir, alrededor de 120 000 trabajadores quedaron sin empleo.

## La privatización de las telecomunicaciones

Veremos a continuación el caso más saltante de las privatizaciones hechas en el Perú en la década pasada. Hasta 1994, los servicios de la industria de telecomunicaciones eran administrados por dos empresas públicas: Compañía Peruana de Teléfonos (CPT) y Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL). Ese año se realizó su adquisición por la empresa privada Telefónica de España. A continuación presentamos algunos indicadores que muestran mejoras considerables en la prestación del servicio de telefonía.

Antes y después de la privatización		
Indicadores	1993	1998
Nº teléfonos fijos (miles)	660	2 012
Nº celulares (miles)	50	735
Tiempo promedio de espera	118 meses	45 días
Costo de conexión de línea	\$ 1 500	\$ 170
Nº teléfonos públicos	8 000	43 000
Localidades con servicio	1 450	3 000
Telecomunicaciones (% PBI)	1,2	2,3

Fuente: OSIPTEL

## Acceso al servicio

Cabe señalar que si bien el acceso al servicio telefónico ha sido mayor desde la llegada de la empresa Telefónica, este crecimiento en el acceso ha sido diferenciado entre las zonas rurales y ur-

banas del país. El crecimiento en las zonas urbanas del interior y en Lima Metropolitana sí ha sido considerable; mientras que en las zonas rurales ha sido prácticamente nulo (alrededor de 1 %, según Cuánto). Este hecho corrobora una de las razones vistas anteriormente: una empresa privada que funciona bajo la lógica de maximizar sus beneficios difícilmente invertirá en zonas de baja rentabilidad.

## Empleo y productividad

Desde la llegada de Telefónica, el número de empleados de la empresa se ha reducido considerablemente (de alrededor de 9 mil en 1994 a cerca de 6 mil en 1997; según cifras de OSIPTEL). Esto ha significado mejoras en la eficiencia operativa de la empresa, lo cual ha repercutido en beneficio de un mejor servicio (algo que puede medirse con un ratio de número de líneas en servicio por trabajador; el mismo que ha crecido de 87, en 1994, a 282, en 1997, según la misma fuente). La mayor productividad tiene, por lo visto, el costo social del desempleo para algunos trabajadores.

## El costo de las tarifas

El siguiente cuadro muestra la evolución de las tarifas por los diferentes tipos de servicio.

Hay que señalar que en los dos años posteriores a 1994, la tarifa local sí se incrementó aunque moderadamente, para luego decaer. En cambio, las llamadas de larga distancia nacional e internacional sí han mostrado una tendencia decreciente desde la privatización. Lo que constituye un problema por resolver es el muy marcado incremento de la renta básica a lo largo del periodo (de menos de 2 dólares en 1992 a cerca de 14 en 1997; sin duda, uno de los mayores precios en toda la región sudamericana), lo cual afecta negativamente el bienestar de los consumidores.

## El reto de la competencia

La entrada de nuevas firmas en la industria de las telecomunicaciones es el gran reto para propiciar un mejor servicio, un mayor acceso y mejores tarifas

conforme a estándares internacionales para los usuarios. La llegada de nuevas empresas al sector puede generar una serie de servicios diferenciados que no estén ofrecidos actualmente por la empresa con mayor poder en el mercado. Además, esta presencia de otras firmas obligará a que la empresa dominante busque mejorar su eficiencia y la calidad de su servicio.

Para conseguir estas metas de mayor eficiencia, precios justos y mejor calidad en el servicio, resulta clave el papel del Organismo Supervisor de Inversión Privada en Telecomunicaciones (OSIPTEL). Él es quien, como organismo público representante de los intereses del Estado, debe diseñar las condiciones justas necesarias para que nuevas empresas ingresen al sector, para atraer inversiones y minimizar costos de transacción, así como para lograr el uso más eficiente de las redes ya existentes en el país.

Tarifas por Servicio			
Servicio	1992	1994	1997
Renta residencial	\$ 1,4	\$ 5,6	\$ 13,5
Renta comercial	\$ 2,9	\$ 10,8	\$ 16,6
Tarifa local (\$/3 minutos)	0,126	0,081	0,079
Tarifa LDN (\$/minuto)	0,308	0,285	0,226
Tarifa LDI (\$/minuto)	2,822	1,757	1,303

Fuente: OSIPTEL, precios a fin de periodo.

## Referencias:

- José Gallardo, *Privatización de los monopolios naturales en el Perú: economía política, análisis institucional y desempeño*, 2000.
- William Glade, *Privatización de empresas públicas en América Latina*, 1995.
- Pedro Pablo Kuczynski, "Privatization and the private sector". En: *World Development*, vol. 27, N.º 1, 1999.

## Contribución de los ciudadanos

“La tributación se funda en el bien común, que es uno de los principios básicos de la racionalidad que sustenta la economía de mercado; esa racionalidad planta sus raíces en la libertad humana. Quien no tiene en cuenta el bien común está incapacitado para aceptar la tributación. La clave del éxito reside en la absoluta integridad. Consiguientemente, debe estar al margen de intereses particulares; y en la capacidad para aplicar la doctrina económica, en materia tributaria, a los problemas prácticos de cada situación o contexto histórico. (...) Por ser un hecho de naturaleza económica, no es sólidamente funcional dejar el timón de la tributación en manos de abogados y/o contadores; porque ellos no se han formado profesionalmente para tener relación directa con aspectos cruciales tanto de la ciencia económica cuanto de la política económica. Obviamente, tampoco se puede dejar en ese timón a quienes interesadamente confunden o no tienen en cuenta los límites de la utilidad privada y la función pública. (...) En sociedades donde prevalecen esos comportamientos, la autonomía de la autoridad tributaria emerge como un imperativo técnico y ético”.

Manuel Estela Benavide, “La reforma tributaria pendiente”. En: *Diario Expreso*, 10 de julio del 2003.

La relación entre tributación y bien común está en la raíz misma de lo que es el Estado: una organización político-jurídica que vela por el bienestar de toda la comunidad a la que representa y sirve. Tributar es desprenderse de parte del dinero ganado y concederlo al uso de intereses públicos, en la confianza de que quien gobierna transitoriamente tendrá la integridad y la inteligencia para dirigir estos fondos al servicio de la colectividad. De este modo contribuimos al desarrollo del país. ¿Qué sucede si la recaudación tributaria no financia suficientemente al Estado para realizar sus obras? Hay otras fuentes de financiamiento, pero ciertamente son costosas.

### Las otras fuentes

Si la recaudación tributaria es insuficiente para cubrir los diferentes gastos que debe realizar el Estado, entonces —según la teoría económica— este puede recurrir a las siguientes fuentes:

a. **Emisión monetaria.** Imprimir papel y asignarle un valor es una potestad que tiene el Estado y la realiza a través del organismo encargado: el Banco Central. Teóricamente, los Estados pueden financiar sus déficits de gasto a través de la emisión de monedas y billetes. En nuestro país, esto ya no está permitido constitucionalmente debido al

abuso de esta fuente durante la década de los 80, que condujo a una severa hiperinflación.

b. **Endeudamiento.** Solicitar préstamos a otros gobiernos o a agentes privados internos o externos (organismos internacionales o grandes grupos financieros) es la otra alternativa para cubrir déficits de gasto público. Como se sabe, el costo de esta forma de financiamiento ha sido considerable en países como el nuestro, pues los pagos por intereses y moras han sido muchas veces insostenibles o han impedido dirigir los recursos hacia los sectores más necesitados.

Queda claro, entonces, que la contribución al Estado es fundamental para que el país entero no padezca las consecuencias de tener que recurrir sistemáticamente a estas otras fuentes.

### Los principios de una tributación justa

Cada país desarrolla un sistema tributario acorde a su realidad socio-económica particular. Sin embargo, hay principios generales que guían el diseño de un sistema tributario justo bajo la condición de justicia más elemental en materia de impuestos: que quienes más tengan contribuyan más que quienes menos tengan. Los principios que deben regir todo sistema son:

- a. **Equidad real:** que todos los que estén en capacidad de pagar, lo hagan bajo la misma proporción sobre sus ingresos.
- b. **Simplicidad:** que se minimicen las engorrosas y confusas interpretaciones jurídico-contables para darle claridad y eficiencia al sistema; de modo que se identifique fácilmente al sujeto y a la base gravable.
- c. **Universalidad:** que las exoneraciones e incentivos tributarios admitidos en el sistema se permitan bajo condiciones estrictas y observancia permanente de los resultados obtenidos; de modo que no haya privilegios disfuncionales a los intereses de la nación.
- d. **Fiscalización minuciosa:** para evitar la elusión (declarar menores ingresos de los que se obtienen para pagar menos impuestos) y la evasión (no pagar impuestos).
- e. **Neutralidad y transparencia:** evitar distorsiones en la asignación de recursos y en el cobro de impuestos (que nadie sea privilegiado ni perjudicado, especialmente) y mantener abierto el manejo de la recaudación tributaria a la opinión pública.

Bajo estos principios, el ingenio y la integridad moral de las autoridades y los funcionarios en materia tributaria deben diseñar un sistema acorde a la realidad socio-económica del país. No existen, por

tanto, recetas universales fácilmente aplicables a cualquier contexto; sin embargo, en general, se admite que la estructura de todo sistema tributario debe buscar pocos impuestos, debe escogerlos bien y debe asignar tasas razonables para que los contribuyentes no tengan incentivos para buscar salidas fuera del sistema: la evasión y la informalidad.

## La tributación y el bienestar

¿Cómo se relaciona la tributación con el bienestar económico del país? La idea más intuitiva para entender esta relación es reconocer cómo nuestro pago de impuestos a nivel local o municipal se traduce en obras para mejorar nuestro distrito o localidad.

A nivel macroeconómico, sin embargo, el asunto es un poco más complejo. La recaudación tributaria no solo le permite al Gobierno realizar obras como mejorar la infraestructura del país o brindar mejores servicios en salud, educación, seguridad, etc. Sin un suficiente nivel de recaudación tributaria, las consecuencias macroeconómicas van más allá de la interrupción de dichas obras. Si el gasto fiscal es superior a la recaudación tributaria (déficit fiscal), entonces este desequilibrio fiscal puede conducir a desequilibrios monetarios. Esto es, precisamente, lo que a lo largo de la historia republicana le ha sucedido al Estado peruano. Sus déficits fiscales han acarreado grandes inflaciones, devaluaciones,

y crisis de deuda que han terminado en una severa inestabilidad macroeconómica. En este escenario, el país resulta inadecuado para el desarrollo de inversiones nacionales o extranjeras. Sin ellas, el crecimiento económico no es viable, pues gracias a ellas se genera producción de bienes y servicios y empleo. En consecuencia, la difusión del bienestar económico (un mayor nivel de ingreso y una mejor provisión de servicios básicos para los sectores de menores recursos) se obstaculiza debido a los desequilibrios fiscales.

El gráfico que se muestra a continuación ilustra la lógica que acabamos de ver: cuando el déficit fiscal peruano se ha disparado, la inversión ha tenido una considerable caída; mientras que cuando aquel se ha mantenido en niveles bajos, la inversión se ha recuperado.

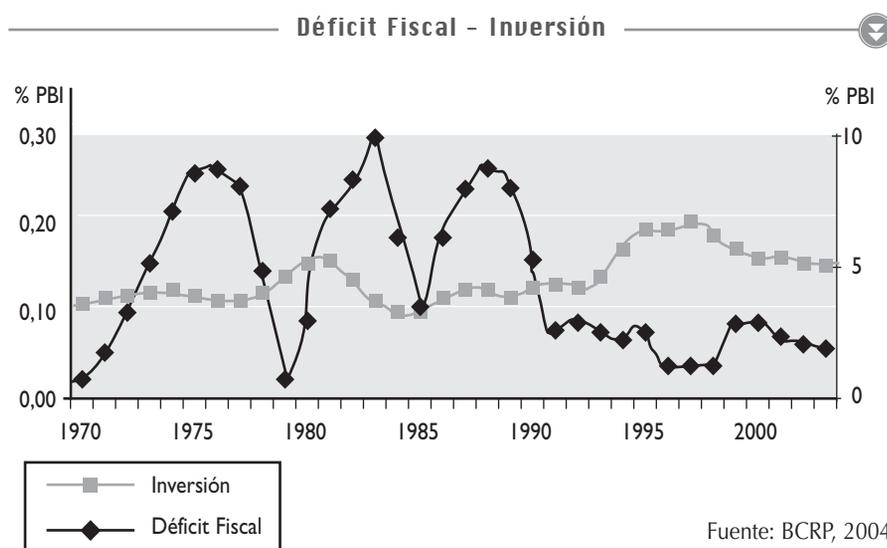
## Las tareas pendientes en materia tributaria

Se comenta mucho que nuestro país necesita una reforma tributaria. ¿Qué orientación debería seguir esta reforma? ¿Bajo qué condiciones sería posible una reforma? Aquí señalaremos dos indicaciones generales.

La primera de ellas tiene que ver con la lamentable característica regresiva del sistema tributario peruano. La segunda, con la necesidad de darle mayor capacidad de acción a la autoridad tributaria.

a. **Regresividad vs. progresividad.** Se dice que un sistema tributario es progresivo cuando está diseñado de tal manera que la mayor fuente de ingresos por impuestos proviene de los llamados impuestos directos (los que gravan los ingresos y/o beneficios de las personas naturales o empresas) y no de los llamados impuestos indirectos (los que gravan el consumo de la gente). Un sistema regresivo sería lo inverso. Los países con sistemas progresivos logran que quienes más ingresos tienen contribuyan más que quienes menos ingresos tienen. En nuestro país, la mayor fuente de ingresos proveniente de impuestos proviene del IGV, un impuesto indirecto que grava a todos por igual sin importar su nivel de ingreso. Peor aún, algunos agentes económicos con ingresos muy altos gozan de una exoneración de este impuesto. La gran tarea aquí es aumentar la recaudación por impuesto a la renta, nuestro más importante impuesto directo.

b. **Autonomía técnica de la autoridad tributaria.** Como bien señalaba la cita, frente a las amenazas de intervención de agentes políticos o económicos con intereses particulares ajenos a los de la nación, urge darle a la SUNAT un régimen similar al que tiene el BCR, es decir, que disponga de plena autonomía técnica para establecer sus políticas tributarias y sus cuadros profesionales. Algo que debería estar consagrado plenamente en la Constitución.



### Referencias:

- Centro de Investigación Parlamentaria del Congreso, *Reforma tributaria: planteamiento del problema y primeros resultados*, 2003.
- Manuel Estela, *Reforma del sistema y la administración tributaria*, 1995.
- Rosario Gómez, Roberto Urrunaga y Roberto Bel, *Evaluación de la estructura tributaria nacional: 1990-1994*, 1997.

## El Tratado de Libre Comercio (TLC)

“Un escenario sin TLC no sería el cataclismo que señalan sus defensores, aun si se toman fuentes oficiales. Sin duda puede ser muy costoso, pero hay que contraponerlo con los costos de firmar. Por lo menos deberíamos discutir sobre los mismos datos o sobre rangos relativamente acotados de estimación de beneficios y, sobre todo, de costos. La decisión de firmarlo será política, pero la población debe conocer las consecuencias, sobre todo si no existen mecanismos compensatorios en el acuerdo y la mesa de fortalecimiento de capacidades, donde se han derivado estos problemas, es inoperante para tal fin. No tiene asignados recursos, y se buscarán préstamos internacionales. Todo queda en manos de un Estado famélico, para que compense —de manera temporal— con sus exiguos recursos fiscales o mayor endeudamiento externo, a los perdedores. ¿Cuánto significa eso? Debemos tener una idea clara aun en el escenario que se decida firmar el TLC.”

Alan Fairlie Reinoso, *Costos y beneficios del TLC con Estados Unidos*, 2005.

### TLC: definición y objetivo

Lo primero que hay que decir de un TLC entre el Perú y los EE.UU. es que se trata de un acuerdo bilateral. Aunque suene obvio, la insistente propaganda pro-TLC del Gobierno parece haber olvidado lo esencial: así como algunos de nuestros productos ingresarán más fácilmente al mercado estadounidense; así también los productos estadounidenses ingresarán más fácilmente a nuestro mercado (en el comercial del MINCETUR, las flechas que salen del mapa del Perú y llegan a los EE.UU. deberían ir en doble dirección, no solo en una). Obviamente, esto tiene costos y beneficios. Explicar solo los beneficios es una falta de objetividad que hay que subsanar.

El TLC es una herramienta de la política comercial. Se trata de un acuerdo establecido por dos o más países que buscan fijar facilidades para que sus flujos de comercio e inversión aumenten. El objetivo final, en principio, es promover el crecimiento y el desarrollo económico de los países miembros del acuerdo. La firma de acuerdos de este tipo viene siendo la tendencia general en el proceso de globalización comercial que tiende a formar diferentes bloques comerciales a nivel regional.

### Diferencias: oportunidades y problemas

No todos los países son iguales. El cuadro adjunto nos presenta algunas de las diferencias económicas entre el Perú y los

Diferencias entre el Perú y los EE. UU.

Indicadores	Perú	EE.UU.
Población (millones)	28	293
PBI total (billones \$)	62	11 000
PBI per capita (miles \$)	2 200	37 000
Exportaciones (billones \$)	9	715
Importaciones (billones \$)	8	1 260
Presupuesto (billones \$)	17	2 156

EE. UU. Algunas cifras pueden ser interpretadas a favor del TLC y otras en contra. Por ejemplo, la mayor población y el mayor PBI per cápita de los EE.UU. pueden ser vistos como una gran oportunidad: un mercado más grande y con mayor poder de compra para los productos peruanos. De hecho, este ha sido precisamente el mayor argumento presentado por el MINCETUR, junto con la idea extendida de que “en un mundo globalizado, el Perú no puede quedarse atrás, pues otros países ya tienen un TLC con los EE.UU.”. Por otro lado, las exportaciones e importaciones estadounidenses y el presupuesto que maneja su Gobierno también son mayores. Habría que preguntarse dentro de esas exportaciones e importaciones qué proporción se destinará al Perú y qué proporción se obtendrá del Perú, luego de un TLC. Además, cabe preguntarse también si la diferencia de presupuestos entre los estados estadounidense y peruano no sig-

nificará que el primero pueda proteger mejor algunos de sus productos de exportación al subsidiarlos.

### Temas negociados en el TLC

1. Acceso a mercados
2. Procedimientos aduaneros
3. Agricultura
4. Medidas sanitarias y fitosanitarias
5. Servicios transfronterizos
6. Servicios financieros
7. Inversiones
8. Propiedad intelectual
9. Compras del Gobierno
10. Políticas de competencia
11. Asuntos laborales
12. Medio ambiente
13. Solución de controversias
14. Fortalecimiento de capacidades

## La agricultura: un tema sensible

Luego de la firma del TLC con los EE. UU., algunos productos estadounidenses podrán entrar sin mayor barrera al mercado peruano y competirán con los productores nacionales.

El caso de algunos cereales es representativo: el Perú es predominantemente un importador de trigo y maíz. Los productores nacionales no se dan abasto para cubrir la demanda nacional.

Algunas industrias que utilizan estos cereales como insumo para la fabricación de sus productos (fideos y pan, por ejemplo) necesitan de ellos a un mejor precio. Con la firma del TLC ingresará trigo y maíz más barato al Perú (subsidiado por el Gobierno estadounidense). ¿Qué pasará con los fabricantes de fideos y pan, por ejemplo? Pues al tener insumos más baratos podrán producir con menos costos. ¿Y los productores nacionales de estos insumos? Hay tres escenarios:

- Cambian de cultivos, lo cual implica de algún modo un tipo de asesoría técnica y alguna forma de compensación desde el Estado para asumir el nuevo cultivo. Casos como la producción de hoja de coca muestran lo difícil que es lograr que los productores acepten un cambio de cultivo.
- Se modernizan lo suficiente como para poder competir con los cereales estadounidenses. Frente al alto nivel de productividad de la industria estadounidense esta opción es muy difícil; sin embargo, puede ser la ocasión para iniciar un cambio real de

las estructuras productivas del país.

- Desaparecen. Tras la firma del TLC entre México y los EE.UU., la llamada agricultura "egidal" (rural y de subsistencia) mexicana desapareció. No es casual que los movimientos revolucionarios mexicanos hayan aparecido en zonas en las que este efecto se sintió especialmente.

## La negociación peruana

¿Qué alternativas de política comercial tenía el Gobierno para proteger de algún modo al productor nacional? Establecer bandas de precios era una salida razonable. Una banda de precios fija márgenes en los que puede ingresar un producto extranjero a competir con los productos nacionales. Si el producto extranjero llega a precio muy barato gracias a subsidios de su gobierno, con el sistema de bandas se le exige pagar un arancel suficiente como para compensar al productor nacional. De igual modo, si el precio interno es muy alto, entonces para no perjudicar al consumidor nacional se reducirá el pago de aranceles a fin de que productos algo más baratos ingresen al mercado y equilibren los precios internos.

El Perú ha perdido la oportunidad de establecer el sistema de bandas de precios en las negociaciones con el TLC. Lo que ha conseguido el equipo negociador peruano es tiempo: EE.UU. nos concede un plazo máximo de 17 años para algunos productos antes de la entrada irrestricta de sus productos a nuestro país. ¿Será tiempo suficiente como para modernizar la industria nacional y competir de igual a igual con los EE.UU.? El Estado y los productores nacionales tienen una gran tarea para los próximos años.

## Perdedores y ganadores

El siguiente cuadro resume algunos sectores de la economía nacional que saldrían favorecidos y otros que saldrían perjudicados, en alguna medida, con la firma del TLC. Los resultados corresponden a una síntesis hecha por el autor de las principales coincidencias entre distintos estudios económicos sobre el impacto del TLC en la economía peruana. Los consensos entre los analistas muestran que son más los sectores perdedores que los ganadores. ¿Es malo entonces el TLC? Depende de lo que valore el gobierno. Tal vez la contribución de un sector como minería y gas natural, para aumentar el PBI, sea mayor que el perjuicio para un sector como ganadería o cereales. Todo esto, claro, desde una perspectiva cuantitativa y económica.

Algunos sectores ganadores y perdedores del TLC	
GANADORES	PERDEDORES
Textiles y confecciones	Cereales
Minería y metales	Ganadería
Cuero y productos de cuero	Madera y productos de madera
Azúcar	Aceites vegetales
Gas natural	Papel y productos de papel
	Algodón
	Vehículos automotores

Fuente: Fairlie, Alan (2005).

### Referencias:

- Alan Fairlie, *Costos y beneficios del TLC con los Estados Unidos*, 2005.
- Roberto López, *La salud en riesgo: los medicamentos en el TLC*, 2005.
- Roberto López, *Libre comercio y TLC Perú-EE.UU. En: realidades y consecuencias del tratado de libre comercio con EE.UU.*, 2004.
- <http://www.maketradeair.com/es/>  
*Comercio con justicia.*

## Tiempo lineal-tiempo cíclico

### La cultura en la percepción del tiempo

Las respuestas culturales ante los mismos estímulos, por lo general, son distintas entre las culturas. Un ejemplo es la percepción del tiempo. En algunas sociedades se percibe el tiempo como el recuento cronológico de sucesos, conocido también como tiempo lineal; mientras que otros manejan el tiempo cíclico.

#### Tiempos europeos, tiempos africanos

“El europeo y el africano tienen un sentido del tiempo completamente distinto. Los europeos están convencidos de que el tiempo funciona independientemente del hombre, de que su existencia es objetiva, en cierto modo exterior, que se halla fuera de nosotros y que sus parámetros son medibles y lineales.

Los africanos perciben el tiempo de manera muy diferente. Para ellos, el tiempo es una categoría mucho más holgada, abierta, elástica y subjetiva. Es el hombre el que influye sobre la forma del tiempo, sobre su ritmo y su transcurso. La existencia del tiempo se manifiesta por medio de los acontecimientos, y el hecho de que un acontecimiento se produzca o no, no depende sino del hombre”.

Ryszard Kapuscinsky, *Ébano*, 2000

### El tiempo histórico

La idea de tiempo histórico era prácticamente sinónimo de la de tiempo cronológico. La historia, en definitiva, no era otra cosa que una única concepción lineal de hechos o acontecimientos que se fijaban con precisión por medio de la cronología. La simple sucesión era ya la “explicación” de la historia, habitualmente reducida a las intenciones, decisiones y realizaciones de los grandes personajes del

poder. Un hecho ordenado y la fecha, pues, eran el único tiempo de la historia. Esta visión del tiempo, de sentido lineal, único y progresivo, es la que se ha denominado positivista.

La historia positivista fue muy criticada, especialmente en Francia; sin embargo, se suele señalar el punto de ruptura con el positivismo, en relación con la temporalidad, a partir de la propuesta del historiador francés Braudel, que fue el primero en sistematizar la existencia de más de una dimensión temporal en la historia.

Para organizar el tiempo de los hombres, las civilizaciones han elaborado más de una forma de periodificación.

### El tiempo cíclico en las antiguas civilizaciones

Las antiguas civilizaciones creían en un tiempo eternamente cíclico y, así, inauguraron el mito del eterno retorno.

Los griegos heredaron de los caldeos la idea de la cíclica repetición de la historia. Ciclos eternos de creación de la civilización, seguidas por su destrucción y corrupción.

Estas catástrofes fatales estaban dibujadas en los cielos y se repetirían en la medida que las conjunciones astrales y planeta-

rias hostiles se reprodujeran. Platón predice en su obra *Timeo* (trabajo sobre las ciencias naturales y la cosmología), que los siete planetas equilibrarán sus velocidades volviendo al punto inicial de partida, marcando el final del año perfecto.

Este determinismo astrológico impedía concebir la idea de un inicio del tiempo. Por otra parte, la idea de un tiempo

“Los griegos y los romanos no fueron los únicos pueblos antiguos que consideraban que el tiempo era cíclico. La filosofía india del tiempo de los Vedas (entre 1 500 y 600 a. C.) concebía los ciclos dentro de otros ciclos. El más corto era una edad, calculada en unos 360 años humanos; mientras que el más largo correspondía a las vidas de los dioses, que se estimaban en cerca de 300 billones de años; pero el tiempo no se agotaba, incluso después de pasar esos billones de años. Los propios dioses morían y volvían a nacer, y los ciclos cósmicos de creación y destrucción se prolongaban eternamente”.

Richard Morris, *Las flechas del tiempo*, 1994.

Renacimiento	Materialismo histórico	Escuela de los Annales
<b>Eras:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Olimpiadas</li> <li>• Fundación de Roma</li> <li>• Nacimiento de Jesucristo</li> <li>• Viaje de Mahoma a Medina</li> </ul> <b>Organización de edades:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Antigua</li> <li>• Media</li> <li>• Moderna</li> <li>• Contemporánea</li> </ul>	<b>Periodos históricos:</b> (modos de producción) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asiático</li> <li>• Antiguo (esclavista)</li> <li>• Feudal</li> <li>• Capitalista</li> <li>• Socialista</li> </ul>	<b>Periodificación:</b> (Braudel) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo largo (tiempo de estructuras)</li> <li>• Tiempo medio (tiempo de coyunturas)</li> <li>• Tiempo corto (tiempo de sucesos, de hechos)</li> </ul>

cíclico funciona, como una suerte de inmortalidad, porque todo retornará con el tiempo.

Los pueblos antiguos no hacían una distinción real del pasado, presente y futuro, y preferían experimentar la realidad como un estado de existencia siempre recurrente. El sentido cíclico del tiempo reflejaba los ciclos ecológicos y astronómicos, ligando la conciencia y la cultura a los ritmos de la naturaleza.<sup>(1)</sup>

## El tiempo cíclico en la cultura andina

### El mito de inkarri

Los etnólogos que han recogido los relatos del mito de Inkari, afirman que posiblemente el mito surge inmediatamente después de la muerte de Atahualpa. El mito de Inkari relata que este fue degollado y descuartizado; sus restos fueron distribuidos por todo el Perú, y la cabeza enterrada en el Cuzco. En el transcurso del tiempo —cuando las partes del cuerpo se unan a la cabeza—, será cuando Inkari renazca, saldrá de la tierra, y el antiguo imperio será restablecido.

El mito del “retorno de Inkari” ofrece la promesa de que el antiguo orden será restablecido, porque se espera que el mundo pueda darse un pachacuti que permita restablecer el orden.

Adaptado de: Olinda Celestino, *Transformaciones religiosas en los Andes peruanos*, 1997.

En la cultura andina, el tiempo no se concibe con un comienzo y un final, sino es un continuo devenir, una convivencia del pasado y el futuro, es decir, el tiempo cíclico es un movimiento continuo que va regenerándose momento a momento,

que consiste en un proceso de ida y vuelta, que se va interrelacionando y complementándose entre los distintos tiempos y espacios.

Bajo este concepto, existe la noción de que se debe cumplir los distintos ciclos vitales, y cada ciclo siempre es un nuevo comienzo.

La idea de tiempo cíclico puede visualizarse, por ejemplo, en las diversas versiones del mito del Inkari, derrotado y enterrado en diversos lugares, su retorno es posible y hasta seguro en el presente. La idea del retorno del Inca aparece en estas versiones vinculada a una concepción del tiempo que es panandina. Se trata de una concepción que divide el tiempo en un número determinado de ciclos que alcanzan su fin por medio de un cataclismo cósmico.

Esta concepción cíclica del mundo en el área andina implica que el comienzo de una nueva era siempre es posterior a un periodo de crisis. El término quechua "pachacuti" (pacha = mundo, cuti = transformarse) es el que mejor representa tal concepción.<sup>(2)</sup>

## El tiempo lineal y la cultura hebrea

La idea de tiempo lineal es aquella que está ligada a la periodificación, a la organización en tramos que, separados entre sí por algunos hitos relevantes, se establecen. En este sentido, la concepción lineal supone una idea vectorial del tiempo, con un principio que conduce a un fin.

Los hebreos debilitaron la naturaleza cíclica del eterno retorno, utilizaron la estructura lineal de la historia para interpretar el tiempo. Por ejemplo, en el Libro de Génesis, el mundo es creado por Dios en siete días, dando comienzo al tiempo.

Si para los mesopotámicos, griegos e islámicos la historia era como una gran

rueda, para los hebreos era como una obra de teatro, con un comienzo y un final conocido, con sucesos únicos y singulares como la huida de Egipto, la entrega de las tablas a Moisés o la llegada del Mesías.

Con la propagación de la fe cristiana merced al Emperador Constantino esta visión lineal del tiempo se extendió por toda Europa. El cristianismo agregó un final trágico a la historia en el apocalipsis de San Juan.

### El tiempo lineal judeo-cristiano

Con la consolidación del cristianismo, la noción de tiempo experimenta un importante cambio, ya que esta religión niega la posibilidad de un tiempo cíclico. La pasión, muerte y resurrección de Jesucristo son hechos únicos, irrepetibles, y dan un sentido a la existencia humana. De esta manera, el tiempo aparece como fundamentalmente lineal y orientado hacia el futuro. La concepción cristiana del tiempo, en la medida en que está vinculada a la noción de la creación y de la venida del Mesías, es fuertemente deudora de la concepción judía; pero, a su vez, en la medida en que el pensamiento cristiano se edificó sobre la filosofía griega, expresa esta tensión entre ambas concepciones del tiempo. En líneas generales, puede considerarse que la concepción cristiana del tiempo es resultado de una peculiar síntesis entre la concepción judía, la platónica y la aristotélica. Existe, por tanto, el tiempo del mundo terreno, creado, por un lado, y el tiempo de Dios, la eternidad, por otro. Llegar a concebir esta eternidad es cuestión de fe.

Adaptado de: Antoni Martínez Riu y Jordi Cortés Morató, *Diccionario de filosofía en cd-rom*, 1999

(1) Adaptado de: Gabriel Briones, *Introducción a la filosofía de la ciencia*, 1999.

(2) Adaptado de: Hans-Joachim König (ed.), *El indio como sujeto y objeto de la historia latinoamericana. Pasado y presente*, 1998.

Referencias:

- <http://club.telepolis.com/pastranec/rt20.htm>

## Tecnología andina: pasado y presente

**A**demás del relieve escarpado, los paisajes variados y la diversidad de climas que caracterizan a los Andes, la escasez de agua fue uno de los problemas que tuvieron que enfrentar los antiguos pobladores andinos. Para mitigar dicha situación, diversas técnicas fueron creadas y empleadas para maximizar la utilidad de las tierras de cultivo y manejar el adecuado control del agua.

Así, los *waru waru*, “camellones” o *sucaqollus* para las planicies inundables del entorno del lago Titicaca; las qochas para capturar las aguas de las lluvias; y las más conocidas terrazas de cultivo o andenes son algunas de las técnicas que han sobrevivido y aún se emplean en las zonas rurales del Perú.

### Las qochas

Son infraestructuras muy poco estudiadas, conocidas también como el sistema de lagunas hundidas. La profundidad de las qochas varía. Por lo general es de dos metros. Sus partes son:

- La base o el fondo.
- Un surco longitudinal que atraviesa la base por el diámetro (con este canal se maneja la entrada y salida de aguas).
- Un surco a lo largo de la circunferencia de la base, que funciona como colector de agua.
- También hay surcos abiertos en los bordes, perpendiculares a la base.
- Finalmente, la superficie, que cubre el perímetro de la base. El extremo de cada surco coincide con la parte alta del siguiente, para que el agua corra por ellos en zigzag, para que no corra con fuerza entre los surcos.

Las qochas funcionan cuando se utilizan las aguas subterráneas, aunque también pueden almacenar el agua de las lluvias. Estos estanques artificiales pueden contener agua durante mucho tiempo, incluso en los meses más secos del año.

Las qochas son utilizadas para la agricultura, en especial para el cultivo de la papa, también como abrevadero para los animales de pastoreo y los usos domésticos. Es sabido que las qochas son muy útiles contra las heladas, pues el calor almacenado en el agua se irradia en la tarde y defiende los sembradíos contra el viento helado que baja de los montes.

### Los waru waru y los experimentos actuales

Diversos autores, entre los que destacan Denevan y Turner (1974)<sup>(1)</sup>, sostienen que los waru waru fueron construidos inicialmente para mejorar el drenaje de las aguas y para lograr modificaciones climáticas y microambientales, con la finalidad de mejorar el suelo, las tasas de crecimiento productivo y el control de humedad. Se especula que los waru waru impulsaron la expansión de la agricultura del altiplano del Collao, en la época prehispánica.

Teniendo en cuenta las grandes ventajas que ofrecía el empleo de la técnica del waru waru para agricultura, en 1981 se construyeron parcelas experimentales de campos elevados en dos pequeños lugares de la meseta del Collao. Los resultados fueron rotundos, pues evidenciaron el aumento de la producción de papa en las zonas experimentales. Lo

cual muestra la viabilidad del cultivo en campos elevados, que, además de aumentar el nivel de productividad y fertilidad de los suelos, disminuyen el efecto de las heladas y facilitan la captación de agua.

### Tipos de andenes

El sistema de terrazas artificiales en los Andes tiene gran variedad de usos. Los más abundantes son los de fines productivos, pero también existen andenes con fines religiosos, de experimentación, como los de Moray, y los de vivienda, ubicados en suelos muy pedregosos, en partes altas, que no son aprovechables para la agricultura.

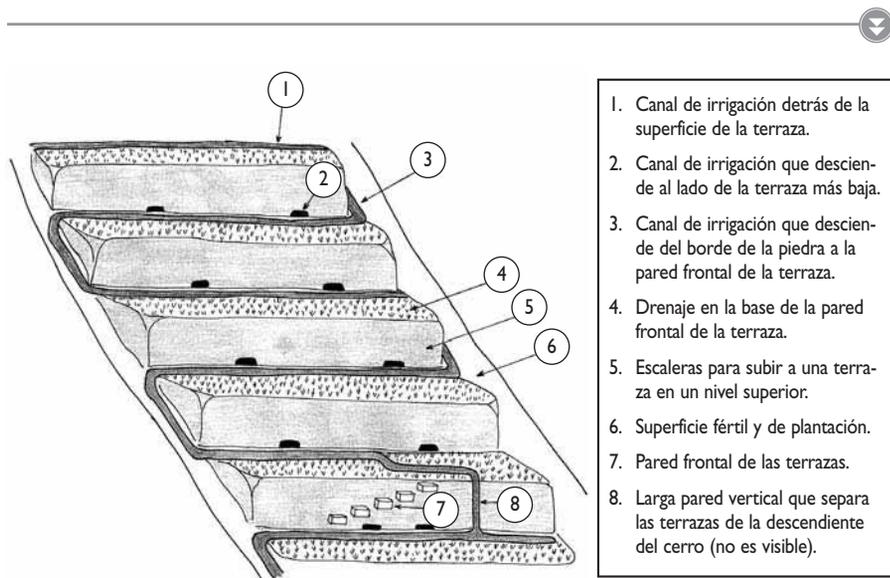
En los andenes con fines de producción, pueden observarse los siguientes tipos:

1. Andenes por canales. De estructura sólida, en su mayor parte formados por lajas de piedra, con un ancho que fluctúa entre 1 y 2 metros.
2. Andenes agrícolas. De superficies variables desde 2 a 3 metros hasta más de 1 000 metros cuadrados, soportados por muros de construcción de piedra y barro, que además tienen sistemas de riego y drenaje.
3. Andenes mixtos (para vivienda y agricultura). De superficies de 300 a 400



↑ Sistema campesino waru waru del sur del Perú.

Fuente: <http://www.fao.org/ag/esp/revista/0211sp1.htm>



↑ Gráfico con las secciones de una escalera de andenes.  
Fuente: Sarah Osgood Brooks. Tesis doctoral de Geografía, Universidad de Wisconsin, 1998.

metros cuadrados, donde se ubica la vivienda rodeada de pequeños campos de cultivo.

## Los andenes de Moray

Estos andenes son de forma circular o elíptica. Inicialmente se señaló y aceptó que constituían anfiteatros; pero, luego, se descubrió que funcionaban como una especie de invernaderos para la aclimatación de plantas a nuevos ambientes climáticos. El principal estudioso de ellos es John Earls<sup>(2)</sup>. Estos andenes registran temperaturas inferiores a las de la pampa exterior, por lo que se ha concluido que el sistema tiene un efecto refrigerador para los cultivos. Earls ha registrado que también existen variantes termométricas a nivel horizontal durante el año. Además, debido a los contrastes entre las temperaturas del sol a la sombra, las temperaturas del suelo pueden variar bastante en un solo andén a la misma hora del día.

Todas estas variables climáticas determinan que un observador que experimente con productos en Moray, pueda determinar los límites de temperatura efectivos que puede soportar un producto. La velocidad del cambio relativo en la proporción sol y sombra, en un periodo de tiempo, determina el desenvolvimiento del ciclo

vital de una planta. La conclusión de estas observaciones es que Moray fue un centro para el cultivo experimental de diferentes especies y variedades de productos.

## Una iniciativa campesina para rescatar los andenes

En el valle del Colca, Arequipa, la construcción de andenes se remonta a la época de la cultura Collagua, aunque varias terrazas se construyeron durante el incanato. En la actualidad, algunos campesinos construyen andenes con la intención de ampliar su frontera agrícola. Para tal fin aprovechan el declive de las laderas, donde hacen los muros de contención en base de piedras, y avanzan hacia abajo. Además, utilizan los andenes para controlar el terrible efecto de las heladas en la agricultura del valle.

El Centro Artesanal "José Mauri" de Asillo (departamento de Puno), también ha sido testigo de un experimento de reconstrucción de andenes. Los campesinos fueron los realizadores de la obra, aunque recibieron asesoría externa. Los resultados obtenidos son alentadores, debido a que la producción agrícola aumentó y solo fue necesario reconstruir andenes ya existentes, los cuales se encontraban en mal estado de conservación.

## La expansión de la frontera agrícola

"Si bien la construcción de andenes se remonta hasta las épocas más remotas en la historia andina, en el incanato esta tecnología llegó a su apogeo. Los incas emprendieron la construcción masiva de nuevos complejos de andenes en terrenos que previamente eran no cultivables, y, a la vez, desarrollaron razas de cultivo con características ecológico-climáticas correspondientes a los límites obtenidos en los andenes. El interés principal de los incas consistió en la extensión de la frontera agrícola de maíz, por una serie de razones. Entre ellas porque las propiedades de este cultivo se prestan para el control y la coordinación agro-laboral por el Estado, pero el resultado final no solo fue la extensión de la frontera agrícola de maíz, sino la ampliación de la frontera de casi todos los cultivos de altura".

Adaptado de: John Earls, "Experimentación agrícola en el Perú precolombino y su factibilidad de reemplazo". En: *Andenes y camellones en el Perú andino*, 1985.

### Notas

(1) "Forms, functions, and associations of raised fields in the Old World Tropics" (with B. L. Turner). En: *The Journal of Tropical Geography*, 1974.

(2) John Earls. *Planificación agrícola andina. Bases para un manejo cibernético de sistemas de andenes*, 1989.

### Referencias:

- Sarah Osgood Brooks, *Tesis doctoral de Geografía*. Universidad de Wisconsin, 1998.
- Carlos de la Torre y Manuel Burga (compilador y editor), *Andenes y camellones en el Perú andino. Historia, presente y futuro*, 1986.
- Jürgen Golten, *La racionalidad de la organización andina*, 1980.

## Negros y chinos en la historia y la cultura costeña

“Una de las infaustas consecuencias de la conquista española al imperio del Tawantinsuyo, en el siglo XVI, fue el rápido despoblamiento. En pocos años se pasó de 7 a 2 millones de habitantes. Por este motivo y de manera permanente, los conquistadores, además de la expoliación y la extorsión a la población nativa, debieron recurrir a la importación de fuerza de trabajo de origen africano durante todo el periodo virreinal... y a mediados del siglo pasado, cuando se acentúa un intenso proceso del desarrollo del capitalismo en el Perú, a importar trabajadores chinos”.

Humberto Rodríguez Pastor, *Herederos del dragón. Historia de la comunidad china en el Perú, 2000.*

### Historia similares en tiempos diferentes

Los negros de origen africano tienen en el territorio peruano más de cuatro siglos, llegaron de manera involuntaria traídos por los conquistadores españoles, y su inmigración no prosiguió debido a presiones y factores externos; el corte definitivo del tráfico negrero hacia nuestro territorio y a otros de América Latina y el Caribe sucedió en las primeras décadas del siglo XIX.

En el caso de los chinos, la inmigración tuvo un carácter forzado entre 1849 y 1874. se importaron cerca de 100 000 “colonos” asiáticos, manera formal y engañosa como oficialmente se les llamó, y que con manera justa se le ha denominado “la trata amarilla”.

Luego del año 1874, hasta la actualidad y a pesar de prohibiciones gubernamentales explícitas que se dieron, la afluencia y el ingreso de chinos han sido casi permanente.

**Chinos llegados al Perú 1849-1874**

Periodo	Nº de chinos	%
1849 – 1854	4 754	5,2
1855 – 1859	2 964	3,2
1860 – 1864	14 738	16,0
1865 – 1869	21 639	23,5
1870 – 1874	48 035	52,1
Totales	92 130	100,0

Fuente: Humberto Rodríguez Pastor (2001).

### Contribución de las comunidades negras

“Al lado de la enorme contribución económica, los esclavos y negros libres aportaron también su cuota a la formación de la cultura peruana, aunque esta haya sido generalmente despreciada por la cultura oficial... los aportes de la población negra en la música, el lenguaje, la comida, y la religión son de tal magnitud que cuesta imaginar esas manifestaciones de la cultura peruana sin el componente negro”.

Carlos Aguirre, *Breve historia de la esclavitud en el Perú, 2005.*

### Compartiendo los mismos espacios laborales

Negros esclavos y chinos culíes fueron obligados a trasladarse a tierras peruanas con el objetivo de ser destinados a trabajar en diferentes actividades. Mayormente, fueron adquiridos para que laboren en las haciendas o plantaciones costeñas y sucedió en circunstancias de mayores necesidades de fuerza de trabajo. Las condiciones de trabajo y las desconsideraciones humanas que corresponden a estos regímenes son hartamente conocidas: opresión y desprecio, racismo ostensible e irrespeto cultural, abuso físico y expoliación sistemática.

No resulta del todo cierto que se trataba de minorías étnicas como muy fácilmente se le ha querido denominar, pues en muchos lugares representaron una mayoría poblacional.

### ¿Los chinos reemplazaron a los negros?

No es totalmente cierto que los chinos culíes vinieron a reemplazar a los negros esclavos. Los chinos comenzaron a ser “importados” cinco años antes de la ley de manumisión esclava del año 1854, cuando ya era evidente la necesidad de fuerza laboral para los campos de cultivo de la costa; el mercado externo requería más algodón y luego la demanda mundial fue por azúcar. Al mismo tiempo se requería también más gente para el trabajo de construcción de ferrocarriles.

El disponer de mano de obra estable y barata, fue uno de los requisitos que los hacendados buscaron cubrir; los chinos culíes satisfacían dichas expectativas y fueron desplazando paulatinamente a los negros, cada vez en mayores proporciones.

### Presencia compartida

La discontinuidad del tráfico humano desde África y la escasez de la fuerza laboral fueron más sentidas donde tradicionalmente el esclavo negro había estado presente.

Los chinos no solo suplieron de a pocos al negro en los primeros años, sino que se logró colocar mayor cantidad de hombres que los que faltaban, y así se pudo también renovar tecnológicamente los sistemas tradicionales de cultivo y ampliar más las posibilidades productivas.

Por lo demás, hubo presencia asiática en nuevos centros laborales que se crearon en el siglo XIX (islas guaneras y ferrocarriles), que fueron base del enriquecimiento nacional y de su modernización. Chinos culíes y negros ex-esclavos se encontraron en todos estos centros laborales: en

los tradicionales (agricultura, servidumbre, etc.) y en los nuevos.

De todos ellos, la agricultura costeña casi siempre había sido el sector productivo que requería más trabajadores que ningún otro, también en ella se encontraron, compartieron miserias y compitieron negros y chinos.

## Cultura afroperuana en la costa

Téngase en cuenta que por estar en la costa más tiempo presente, biológica y culturalmente, lo negro se ha interiorizado muy profundamente en todo lo costeño. Lo que ahora percibimos como aportes afroperuanos son la condensación de un proceso que en sus comienzos fue muy variado.<sup>(1)</sup>

En muchos casos, algunas expresiones o rasgos que actualmente son casi de exclusividad de las comunidades negras no son originarios de África.

### Negro y amarillo

Es la hacienda refugio consagrado de las razas unidas por el crimen, que con la lampa, el pico y el arado se alzan, se transfiguran, se redimen.

Siempre jadeantes, la lección aprenden el trabajo vil, negros y chinos: el giro de los émbolos atienden, cortan la caña y limpian los caminos...

José Santos Chocano, *Obras completas*, 1954.

El contacto de los negros con sus amos blancos condujo a que asumieran mucho de la cultura del patrón como, por ejemplo, la lengua castellana, los llamados afronegrismos.

En cambio, y a pesar del asedio, la incompreensión etnocéntrica y los prejuicios religioso-sexuales de los españoles, los negro-africanos defendieron su música y sus bailes y, hasta mediados del siglo XX, mantuvieron cierta organicidad y prácticas propias. Tuvieron sus propios

“reyes”, mantenían la veneración por sus orixas, danzaban a lo africano. Y cuando les imponían bailar en la octava del Corpus Christi salían en cofradías, estilo orgánico europeo, y a continuación seguía el desborde festivo, pagano, lascivo.

## La cultura china en la costa

“No obstante de estar tan ligada a la historia de nuestra evolución social, bajo la república, la contribución china ha sido sistemáticamente omitida. A ellos han confluído dos intereses fundamentales: el de los grandes propietarios agrícolas criollos y el de los descendientes opulentos de aquellos culíes”.

Watt Stewart, *La servidumbre china en el Perú*, 1976.

La presencia china en el Perú ha sido más constante que en casi todos los otros países de América Latina, a excepción de Cuba.

No existió un aislamiento absoluto entre los chinos y el resto de la población residente de la costa. No fue así ni en las haciendas, ni en el trabajo durante el tendido de rieles para los ferrocarriles, ni en sus fondas, ni en sus tiendas y, en cuanto al Barrio Chino de Lima, que existe desde la década de los años sesenta del siglo XIX, era un barrio de comerciantes donde, si predominaba la vida familiar entre los orientales, también era inevitable la apertura al resto de clientes.

Los hogares donde el padre y la madre fueron o son chinos, y hay un interés por mantener lo chino, existen las condiciones para conseguirlo. Los chinos ricos son los que más pueden continuar siendo y convirtiendo en chinos a sus herederos. Por lo general, los chinos pobres han sido absorbidos por los ambientes peruanos (costeños, serranos o selváticos) donde residieron.

Una huella innegable y cotidiana del aporte de la cultura china, la cual se deja sentir, es el sabor de la comida china que se come por doquier y es parte de la dieta alimenticia familiar.

“Amán fue un chino culí que trabajó durante 11 años en Palto, una hacienda costeña que cultivaba algodón... también trabajó en Cayaltí, hacienda cañera de Lambayeque, durante 3 años.

Las obligaciones de los culíes en la hacienda se iniciaban muy temprano, a las 4 y 30 de la mañana. Salían del galpón antes del amanecer. Uno de los caporales estaba encargado de abrir todos los días la puerta del galpón. Una vez fuera se pasaba lista y se distribuía a los trabajadores en actividades agrícolas según el momento que correspondía al cultivo de algodón. A mediodía, los chinos descansaban y almorzaban. A continuación reiniciaban el trabajo que finalizaba a las 5 de la tarde. Antes de anochecer había que pasar lista y repartir la libra y media de arroz que diariamente le correspondía a cada asiático, y se les encerraba en el galpón”.

Humberto Rodríguez Pastor, *Hijos del celeste imperio en el Perú (1850-1900). Migración, agricultura, mentalidad y explotación*, 2001.

### Nota

(1) A pesar de las apariencias, la población negra en el Perú se caracterizó por ser bastante heterogénea y fragmentada. Traídos de diversos lugares como Angola, Congo, Madagascar y Mozambique; y al pertenecer a diversas etnias, como: Congo, Mantenga, Cambado Misanga, Mozambique, Terranova, Mina, Angola, etc.

### Referencias:

- Carlos Aguirre, *Breve historia de la esclavitud en el Perú*, 2005.
- Humberto Rodríguez Pastor, *Herederos del Dragón... Historia de la comunidad china en el Perú*, 2000.
- Humberto Rodríguez Pastor, *Hijos del celeste imperio en el Perú (1850-1900). Migración, agricultura, mentalidad y explotación*, 2001.
- Watt Stewart, *La servidumbre china en el Perú. Una historia de los culíes chinos en el Perú (1849-1874)*, 1976.

## Terror y dictadura en Argentina

“Se comunica a la población que la Junta de Comandantes Generales ha resuelto que sea reprimido con la pena de reclusión por tiempo indeterminado el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare comunicados o imágenes provenientes o atribuidas a asociaciones ilícitas o personas o grupos notoriamente dedicados a actividades subversivas o al terrorismo. Será reprimido con reclusión de hasta diez años, el que por cualquier medio difundiere, divulgare o propagare noticias, comunicados o imágenes, con el propósito de perturbar, perjudicar o desprestigiar las actividades de las Fuerzas Armadas, de Seguridad o Policiales”.

Diario La Prensa, 24 de marzo de 1976.

### Coyuntura Latinoamericana

En la década de los setenta se instauró en América Latina las dictaduras militares. Dichos regímenes, bajo la ideología de la “Doctrina de Seguridad Nacional”, pusieron en práctica el denominado “Terrorismo de Estado”.

#### Autoritarismo

Entre 1972 y 1976, una oleada de golpes de Estado conmovió a Latinoamérica. En Bolivia, Chile, Uruguay, Perú y Argentina, las Fuerzas Armadas tomaron el gobierno y establecieron rígidas dictaduras, con la finalidad de detener la intensa movilización política y social que se produjo en la región luego de la Revolución Cubana. Amparados bajo la “Doctrina de Seguridad Nacional” y respaldados por los EE.UU., estos gobiernos fueron considerados aliados por detener el avance del comunismo en la región.

Chile, Argentina y Uruguay fueron los países en los que estas políticas se aplicaron con mayor rigor.

#### Endeudamiento

Junto al autoritarismo y la presencia militar, otra característica central de esta década fue el gran endeudamiento de los países latinoamericanos. A partir de 1973 pudieron tomar créditos en el extranjero. Los bancos privados internacionales disponían de una enorme masa de petrodólares, los cuales fueron puestos a disposición de los gobiernos tercermundistas.

### Argentina: contexto nacional

Perón y la crisis política y económica  
En septiembre de 1973, con el 62 % de

los votos, triunfó la fórmula constituida por Juan Domingo Perón y su esposa María Estela Martínez; pero, a pesar del amplio apoyo popular, Perón no pudo superar la crisis social y política heredada. Sus intentos por frenar la inflación a través de acuerdos entre empresarios y sindicalistas fracasaron, sobre todo desde fines de 1973 cuando la crisis económica se complicó como consecuencia de la crisis del petróleo.

Perón tampoco pudo resolver los conflictos existentes dentro de su movimiento. El 1° de mayo de 1974 se produjo la ruptura entre el líder y los grupos de izquierda. Estos formaron la organización “los montoneros”. Al poco tiempo, Perón moriría sin haber apaciguado la situación.

Asumió el poder su esposa Isabel, quien se rodeó de un grupo encabezado por el ministro de Bienestar Social, y ex secretario personal de Perón, José López Rega.

#### Los montoneros

Los enfrentamientos entre los montoneros y el Gobierno se agudizaron. Los montoneros volvieron a la lucha armada. El Ejército Revolucionario del Pueblo (ERP), trató de imitar la experiencia cubana, e instaló un foco guerrillero en los montes tucumanos.

Mientras tanto, el Gobierno, desde el Ministerio de Bienestar Social, organizó un grupo de extrema derecha, la Triple A (Alianza Anticomunista Argentina), que se lanzó a una campaña de asesinatos, secuestros y otros actos terroristas contra

### La existencia del Plan Cóndor

\* Roger Rodríguez

En noviembre de 1975, en Santiago de Chile, el coronel Manuel Contreras de Chile, el capitán de navío Jorge Casas de Argentina, el mayor Carlos Mena de Bolivia y el coronel Benito Guanes Serrano de Paraguay participaron de la Primera Reunión de Inteligencia, en la que se constituyó la “Operación Cóndor”.

La “Operación Cóndor” institucionalizó un sistema represivo que permitiría el asesinato de cientos de opositores a los regímenes militares. La coordinación implicaba el intercambio de información y la creación de una base de datos para la cual la Agencia Central de Inteligencia (CIA) estadounidense aportó computadoras, una segunda etapa de operaciones conjuntas para intercambio e interrogatorio de prisioneros y una fase final de “operaciones internacionales”.

La mayoría de los efectivos militares y policiales que participaron en la “Operación Cóndor” fueron entrenados en la base estadounidense del Canal de Panamá, donde funcionaba la llamada Escuela de las Américas, desde donde se planificó todo tipo de acciones contrainsurgentes en el hemisferio durante la llamada “Guerra Fría”.

Adaptado de: La República de Uruguay, 27 de agosto de 2004. En: <http://www.rodelu.net/2004/semana35latinoam19a.htm>

intelectuales, obreros artistas, etc. La escala de violencia parecía incontrolable.

## El golpe militar del 1976

El 24 de marzo de 1976, las Fuerzas Armadas derrocaron al gobierno constitucional de Isabel Perón y pusieron en marcha una experiencia que llamaron: Proceso de Reorganización Nacional.

La Junta Militar, compuesta por los comandantes en jefe de las tres fuerzas armadas —integradas por el general del Ejército Jorge Rafael Videla, el almirante Emilio Eduardo Massera de la Marina y el brigadier Orlando Ramón Agosti de la Aeronáutica—, cuyas decisiones estaban por encima de la Constitución Nacional. El general Jorge Rafael Videla fue nombrado por sus pares Presidente de la Nación.

Los militares, así como los grandes empresarios que los apoyaban, consideraban que la sociedad padecía un “cáncer” y que había que aplicar “cirugía mayor”. Los males a extirpar eran la “subversión”, los partidos políticos, los sindicatos y los empresarios industriales.

Bajo la denominación de “subversión” no solo incluían las organizaciones guerrilleras, sino también todo movimiento de protesta o simplemente de cuestionamiento o crítica al sistema. En la nueva sociedad debían reinar las jerarquías y las disciplinas, la eficiencia y la productividad. <sup>(1)</sup>

## El terror de Estado

La Junta Militar impuso el terrorismo de Estado que, fuera de enfrentar las acciones guerrilleras, desarrolló un proyecto planificado, dirigido a destruir toda forma de participación popular.

El régimen militar puso en marcha una represión implacable sobre todas las fuerzas democráticas: políticas, sociales y sindicales, con el objetivo de someter a la población mediante el terror de Estado, de imponer el orden, sin ninguna voz disidente. Se inauguró el proceso autoritario más sangriento que registra la historia argentina.

## Los campos de detención

Durante la dictadura se levantaron centros clandestinos de detención y tortura, en donde estudiantes, sindicalistas, intelectuales y profesionales fueron secuestrados y asesinados.

Locales civiles, dependencias policiales o de las propias fuerzas armadas fueron acondicionados para funcionar como centros clandestinos. Se encontraban en el propio centro de las ciudades del país, con nombres tristemente famosos, como la ESMA, el Vesubio, El Garage Olimpo, El Pozo de Banfield o La Perla.

Estas cárceles clandestinas tenían una estructura similar: una zona dedicada a los interrogatorios y tortura, y otra, don-

de permanecían los secuestrados.

## Las torturas

Todos estaban incluidos en la categoría de “enemigos de la nación”. La metodología implementada consistió en la desaparición de personas, las cuales en realidad eran llevadas a centros clandestinos de detención, operados por las FF.AA., donde se los sometía a interrogatorios basados en tormentos físicos. <sup>(2)</sup>

### Operación “la noche de los lápices”

La operación conocida como la “noche de los lápices” se desarrolló entre agosto y octubre de 1976, implicó el secuestro, la tortura y la desaparición de estudiantes secundarios de la ciudad de La Plata.

Hubo cuatro sobrevivientes. Emilce Moler fue una de ellos. En su testimonio, ella no relaciona la desaparición de sus compañeros con la lucha por el boleto estudiantil, sino por su militancia en la Unión de Estudiantes Secundarios.

### Testimonio de un secuestro...

Fui secuestrado el sábado 14 de agosto de 1976, en la ciudad de San Miguel de Tucumán, en la región noroeste de la República Argentina. Mis secuestradores no dijeron pertenecer a ningún organismo policial o militar (...) me dirigen a la Jefatura Central de Policía de la provincia de Tucumán, ubicada en pleno centro de la ciudad (...) conducido al salón principal de interrogatorios del “Servicio de Información Confidencial” (...) se me tapan los ojos (...) alcanzo a ver que en el recinto hay otras personas, que están atadas, vendadas y acostadas en el suelo. (...) comienzan los apremios ilegales de todo tipo, mientras me reclaman información sobre otros compañeros. Durante 2 o 3 horas recibo puñetazos, puntapiés, cachiporrazos.

Soy trasladado luego a una sala contigua, denominada por mis interrogadores como la “sala del teléfono”, donde me desnudan y me atan por mis extremidades a un elástico de cama. Allí comienzan a aplicarme la picana eléctrica, mediante la utilización de dos teléfonos de campaña del Ejército: uno de los electrodos se me coloca en la cabeza, y otro en los órganos genitales.

Adaptado de: <http://www.nuncamas.org/investig/investig.htm>

(1) Adaptado de: Omar Tobío, Diana Pipkin y Mabel Scaltritti (editores), *Sociedad, espacio y cultura. Siglo XX: la Argentina en América y el mundo*, 1998.

(2) Adaptado de: <http://www.me.gov.ar/efeme/24demarzo/dictadura.html>

#### Referencias:

- <http://www.nuncamas.org/investig/investig.htm>
- Pamela Victoria Cabrera, *Las víctimas del golpe de Estado de 1976 en Argentina*. En: <http://www.monografias.com/trabajos14/golpe-estado/golpe-estado.shtml>
- Miguel Ángel Revainera, *Dictadura militar argentina (1976-1983)*. En: <http://www.monografias.com/trabajos10/mili/mili2.shtml>

## Sócrates y los sofistas

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Investiga** sobre Sócrates y los sofistas. **Elige** pequeñas lecturas que representen sus formas de pensar y **transcríbelas** o **pégalas** en los espacios correspondientes.

Sócrates

Sofistas

- a. ¿En qué se diferencian estas ideas?

---

---

- b. ¿Con cuál de ellas concuerdas? ¿Por qué?

---

---

---

2. **Lee** con atención los siguientes enunciados de algunos sofistas. **Imagina** que eres Sócrates. ¿Cuál sería tu respuesta?

De los dioses no puedo saber ni que son, ni que no son, ni qué aspecto tienen; pues múltiple es lo que me impide saber: tanto la no patencia (de lo ente mismo), como el ser breve de la vida del hombre.

---

---

---

---

---

---

---

---

La tres tesis de Gorgias:

1. Es (existe).
2. Si algo existiera, sería incognoscible.
3. Si fuera conocible, sería incomunicable.

3. **Imagina** que eres un(a) filósofo(a) y debes dar un discurso en la plaza a un centenar de jóvenes. ¿Cuál sería el tema? **Escribe** las ideas principales de tu discurso en tu folder.

## Los Derechos Humanos en la Segunda Guerra Mundial

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** con atención el siguiente testimonio.

[ [ TESTIMONIO DE SZYMON (SZYMEK) LICHTIG (\*) ] ]



"... Una mañana, en el campo de concentración, trabajando junto con diez chicos, un soldado nos hizo señas con la mano llamando a alguno de nosotros, no sé por qué yo dejé la pala y me acerqué. El soldado sacó su revólver y me dijo: 'Aléjate tres pasos que voy a pegarte un tiro'. Yo le respondí: 'Ya que me quiere matar aléjese usted los tres pasos'. Él se alejó, me tuvo algunos minutos apuntando con su revólver, luego lo guardó y me llevó a la Gestapo, me hizo entrar en un cuarto oscuro, donde se encontraban dos soldados más, y, de repente, recibí una trompada, la cual me hizo caer al suelo, no tanto por el golpe sino por la sorpresa, por no saber de dónde venía. Me hicieron levantarme, me pusieron una silla para que me agache sobre el respaldo y empezaron a pegarme por ambos lados, con un tipo de látigo que era de cuero por afuera y alambre por adentro. Yo no grité, no porque no me dolieran los golpes sino porque los látigos me sacaron el aire de los pulmones y no podía respirar. Ellos me gritaban: '¡Te haces el duro, no quieres gritar!', descargando los golpes con más fuerza hasta que caí en el piso medio desmayado...".

(\*) Sobreviviente del Holocausto en la Segunda Guerra Mundial.

Adaptado de: Szymon (Szymek) Lichtig, *Para que no se repita*, 2003. En: <http://www.fmh.org.ar/holocausto/esclossob/librojuanlichtig.pdf>

a. ¿Qué hicieron estas personas? ¿Por qué fueron tratados de este modo?

---

---

b. ¿Por qué no se respetaron sus derechos? ¿Tenían derechos? ¿Qué o quiénes protegían sus derechos?

---

---

c. ¿Cómo crees que fue la vida de los sobrevivientes al horror de la guerra?

---

---

Hasta antes de la Segunda Guerra Mundial no se había establecido una legislación de carácter casi universal. Finalizada la guerra y tomando en cuenta el costo humano que esta significó, las Naciones Unidas aprobó en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de carácter casi universal, que fue ratificada por más de 36 países.

2. **Aplica** las siguientes expresiones al tema de los Derechos Humanos y **comenta**.

No esperes que te suceda para hacer algo.		
Hay errores que no pueden volverse a repetir.		

## Diversidad y tolerancia

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** atentamente el siguiente texto, luego **responde** las siguientes preguntas.

[ [ MISS BOLIVIA SE MUESTRA REGIONALISTA Y RACISTA ] ]

Bellezas de todo el mundo llegaron a Quito, Ecuador, para competir por la corona de Miss Universo el próximo martes, 1 de junio de 2004.

La “miss” Oviedo al principio pareció sobresalir, ya que hasta ahora fueron pocas las bolivianas que aceptaron una entrevista en inglés —un inglés limitado, pero suficiente para hacerse entender—.

Una de las preguntas de la entrevista indagó sobre Bolivia: ¿cuál es uno de los conceptos erróneos más grande de tu país?, La “miss”, sin rubor en la cara, contestó:

“Um... desafortunadamente, la gente que no conoce mucho sobre Bolivia piensa que todos somos indios como los del lado oeste del país. Es La Paz la imagen que refleja eso, esa gente pobre, de baja estatura e india... Yo soy del otro lado del país, del lado este, que no es frío, es muy caliente. Nosotros somos altos, gente blanca y sabemos inglés, y ese concepto erróneo que Bolivia es solo un país andino está equivocado. Bolivia tiene mucho que ofrecer y ese es mi trabajo como embajadora de mi país, dejar saber a la gente la diversidad que tenemos”.

Adaptado de: <http://www.bolivia.com/noticias/autonoticias/DetalleNoticia20579.asp>

- ¿Qué opinas de las declaraciones de Miss Bolivia?
- ¿Cuál es la noción de diversidad que utiliza Miss Bolivia en sus declaraciones? ¿Crees que es la correcta?
- ¿Crees que en nuestro país también existen personas que piensen de manera similar?
- ¿Qué entiendes tú por diversidad cultural? **Menciona** algunos ejemplos.



2. **Lee** el texto atentamente y **sigue** las siguientes indicaciones.

[ [ DIVERSIDAD CULTURAL ] ]

“La globalización trae nuevas tensiones en el modo de cómo la población enfrenta los problemas de la convivencia social. Por una parte, se teme a una homogeneización cultural forzada y, por otro lado, aparecen nuevas formas de intolerancia y agresión, al mismo tiempo que se acrecienta la conciencia de diversidad cultural y aumentan la xenofobia, el racismo y la discriminación social, étnica y cultural”.

<http://www.unesco.cl/esp/atematica/diverscultural/index.act>

- Recopila** información en revistas, periódicos, internet, etc., referente al tema de discriminación y diversidad cultural.
- Selecciona** los casos que más te han llamado la atención, por cada espacio señalado en el cuadro.
- Sintetiza** la información y colócala en el cuadro.

Espacios	Discriminación cultural	Respeto a la diversidad cultural
Medios de comunicación		
Escuela		
Restaurante		
Calle		
Cine		
Discoteca		
Hospital		

## Los partidos políticos y la participación ciudadana

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. Lee atentamente el siguiente texto:



[ [ LOS PARTIDOS POLÍTICOS ] ]



“Los partidos políticos expresan el pluralismo democrático. Concurren a la formación y manifestación de la voluntad popular, y a los procesos electorales. Son instituciones fundamentales para la participación política de la ciudadanía y base del sistema democrático.

Los fines y objetivos de los partidos políticos son: asegurar la vigencia y defensa del sistema democrático; contribuir a preservar la paz, la libertad y la vigencia de los derechos humanos consagrados por la legislación peruana y los tratados internacionales a los que se adhiere el Estado; formular los idearios, planes y programas que reflejen sus propuestas para el desarrollo nacional, de acuerdo a su visión de país; representar la voluntad de los ciudadanos y canalizar la opinión pública; contribuir a la educación y participación política de la población, con el objeto de forjar una cultura cívica y democrática, que permita formar ciudadanos capacitados para asumir funciones públicas (...).”

Ley de Partidos Políticos. Texto aprobado por el Congreso de la República (09/2003)

- Teniendo en cuenta la definición de partidos políticos y las funciones que se les atribuyen, ¿crees que este texto, aprobado por el Congreso, contiene todo lo necesario para asegurar un correcto funcionamiento de los partidos políticos en el Perú? ¿Por qué?
- De los fines y objetivos presentados por la Ley de Partidos Políticos. ¿Cuál crees que es el objetivo básico que todo partido debería cumplir para ser coherente con las necesidades de nuestra sociedad? ¿Crees que lo planteado por los candidatos constituyen verdaderas propuestas de desarrollo nacional? **Fundamenta** tu respuesta.



2. **Completa** el siguiente cuadro comparativo con las características de los partidos políticos durante la historia del Perú.

	PARTIDOS DE CORTE ARISTOCRÁTICO	PARTIDOS DE ORIENTACIÓN POPULAR	PARTIDOS DE CENTRO	GOBIERNO DE FF. AA. (NO PARTIDO)	INDEPENDIENTES
Contexto histórico					
Participantes					
Objetivos /fines					
Proyecto nacional (político, económico y social)					

## Organismos supraestatales

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** el siguiente texto sobre las ventajas del uso del euro. **Responde** las siguientes preguntas.

[ [ LAS VENTAJAS DE LA MONEDA ÚNICA ] ]

“La ventaja más evidente del euro es su utilidad para las personas que viajan, que ya no necesitan cambiar dinero. El euro también permite comparar precios más fácilmente, lo que favorece la competencia y beneficia a los consumidores. Las razones para adoptar el euro son, no obstante, mucho más esenciales. Este nuevo paso adelante en el camino de la integración será beneficioso a largo plazo para la competencia, el crecimiento y la prosperidad al garantizar una baja inflación y permitir que las empresas lleven a cabo sus actividades de manera más eficiente. Las empresas de la zona del euro, que mantienen relaciones comerciales con el resto del mundo disfrutan automáticamente de la ventaja de utilizar una moneda internacional. En general, pueden protegerse por sí mismas contra las variaciones de los tipos de cambio, limitándose a facturar a sus clientes en euros. Esto resulta mucho más fácil de lo que era convencer a un cliente de que pagara en dracmas griegas o marcos finlandeses”.

Comisión Europea: Dirección General de Prensa y Comunicación. 2004.

- a. Teniendo en cuenta los siguientes objetivos de la Unión Europea: expansión continua y equilibrada, estabilidad, aumento del nivel de vida, estrechar relaciones entre los Estados miembros y desarrollo de las actividades económicas:
- ¿Con cuáles de estos objetivos cumple la medida de adopción de moneda única propuesta por la UE?
  - ¿Qué ventajas y desventaja posee el uso de una moneda única para toda Europa?
  - ¿Quiénes son los principales beneficiarios de esta política? ¿Crees que promueve una verdadera igualdad social?



2. **Lee** atentamente la siguiente noticia. Luego **sigue** las indicaciones.

[ [ ONU ADVIERTE MAYOR DESACELERACIÓN DE ECONOMÍA GLOBAL EN 2006 ] ]



04 de octubre, 2005. Los altos precios del petróleo y los desequilibrios comerciales sumados a los desastres naturales y a la inestabilidad política continuarán desacelerando la economía en 2006, advirtió hoy ante un comité de la Asamblea General el secretario general adjunto para Asuntos Económicos y Sociales, José Antonio Ocampo. Estimó que el crecimiento se reducirá a 3 % el año entrante y explicó que esto afectará la capacidad de los países en desarrollo para alcanzar los objetivos del milenio. Asimismo, mencionó como indicadores de desestabilización económica los altos precios de la vivienda en los países industrializados, el alza en las tasas de interés a largo plazo y la reducción de la disposición a asumir riesgos en los mercados financieros. Ocampo previó un avance importante si los compromisos con el desarrollo se cumplen a cabalidad, sobre todo en la región del África subsahariana, donde se espera que estos fondos su dupliquen para alcanzar los 50 000 millones de dólares en 2010.

Adaptado de: Centro de Noticias ONU.

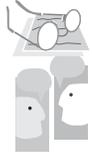
**Conéctate** <http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.html> e **investiga** sobre los “Objetivos del milenio” planteados por la ONU.

Luego **contesta** las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué funciones de un organismo supraestatal estaría cumpliendo la ONU con el planteamiento de estos objetivos?
- b. ¿Con el cumplimiento de qué objetivos se relacionaría el contenido de la noticia? **Fundamenta** tu respuesta.
- c. ¿Crees que estos objetivos planteados por la ONU benefician a todos los países miembros? ¿Se estarán cumpliendo en la actualidad?

## El conflicto de Afganistán

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Observa** la imagen, **lee** el testimonio, luego **responde** las preguntas.



[ [ TESTIMONIO DEL ATENTADO DEL 11 DE SEPTIEMBRE ] ]

[Eduardo, Nueva York] "Yo me encontraba en una de las torres, haciendo trámites cuando oí un gran estruendo. Toda la gente corría despavoridamente. Había polvo por todas partes y una lluvia de escombros. Luego pude huir después de colapsar las vías de escape del edificio y pude llegar a mi coche. Cuando ya salía del edificio, otro gran estruendo se oye y pude constatar que la gran mole de concreto que se veía indestructible, colapsó, desplomándose en 30 segundos y luego la nube de polvo no permitía la visibilidad. Gracias a Dios estoy sano, pero ahora me preocupa lo que ocurrirá con las reacciones internacionales y las medidas que tomará EE.UU."

- Explica** la relación que existe entre la imagen y el testimonio.
- ¿Quiénes se adjudicaron el ataque a EE.UU. del 11 de septiembre?
- ¿Cuál fue la reacción posterior de los EE.UU.?
- ¿Qué opinas de la actual situación de Afganistán?



2. **Lee** el texto y **contesta** las siguientes preguntas.

[ [ ] ]

Afganistán es uno de los países más pobres del mundo con estructuras feudales que todavía subyacen en la sociedad y se entrelazan con los conflictos en la actualidad.

El país adquiere protagonismo durante la Guerra Fría: había terminado la guerra del Vietnam (1975), Irán era el aliado histórico de EE.UU. —las empresas petrolíferas norteamericanas tenían prácticamente el control económico del país— y la Unión Soviética contestó a la hegemonía americana en la zona ocupando el territorio más próximo: Afganistán. En diciembre de 1979, el ejército rojo entra en Kabul e instaura un gobierno comunista en la capital afgana.

Ronald Reagan, entonces presidente de EE.UU. utiliza el caso de Afganistán para lanzar su programa de armamento, además de invertir importantes cantidades económicas para la formación y el apoyo de "la resistencia afgana". Una resistencia formada por un mosaico de grupos con diferentes líderes, pero con una sola bandera, el islam y una causa común, combatir el comunismo y sus tesis de "ateísmo" en nombre de la religión para instaurar un nuevo orden legítimo basado en las enseñanzas del Corán.

Adaptado de: Montserrat Boix, "Claves para la comprensión del conflicto afgano". En: *OeNeGe*, diciembre 2000.

<http://www.nodo50.org/mujeresred/afganistan-claves.html>

- ¿Qué título le pondrías al texto que acabas de leer? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la idea principal del texto?
- ¿Contra quiénes luchó la resistencia afgana?
- ¿Qué opinas al respecto de la intervención soviética y estadounidense en Afganistán?
- ¿Crees que existe alguna conexión entre esta "resistencia afgana" y los actuales terroristas de Al Qaeda? ¿Qué opinas al respecto?

## Riesgo en la aldea global

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** atentamente el texto y **sigue** las siguientes instrucciones.



### [ [ TIPOS DE GRUPOS ÉTNICOS ] ]

- Grupos étnicos dentro de un Estado que se autoidentifica como multiétnico o multinacional. Estos grupos pueden basar su identidad en el idioma (como en Bélgica o en Suiza), la religión (como en el caso de los sikhs, los musulmanes y los hindúes, en la India; los cristianos y los musulmanes, en Líbano), la nacionalidad (como en la Unión Soviética) o la raza (como en Sudáfrica).
- Grupos étnicos dentro de un Estado que no reconoce formalmente su propia composición multiétnica, como Francia, Japón, Indonesia, Turquía, Portugal y muchos países africanos. En este caso, las minorías pueden tener una implantación regional, tales como los bretones y los corsos en Francia, los escoceses en Gran Bretaña; pueden ser raciales (como los negros en Estados Unidos), religiosas (como los coptos en Egipto o los Baha'i en Irán), lingüísticas (como los berebere en Argelia), tribales (como en Afganistán) o una combinación de varios de estos elementos.
- Minorías nacionales que se identifican con su etnia en un Estado vecino en el que pueden disfrutar de una situación mayoritaria (como los húngaros en Rumania, los turcos en Bulgaria, los albaneses en Yugoslavia y los chicanos en Estados Unidos).
- Múltiples grupos étnicos en un Estado, en que ninguno de ellos goza de una posición dominante particular, específicamente en países coloniales de independencia reciente, en los que el propio Estado es una creación relativamente débil y artificial; esta situación tiende a prevalecer en el África subsahariana.
- Minorías étnicas asentadas en ambos lados de la frontera entre Estados distintos y que se encuentran en situación minoritaria en ambos Estados, como ocurre en las zonas fronterizas de Asia sudoriental, con los vascos en España y Francia, y los kurdos en el Medio Oriente.
- Emigrantes y refugiados étnicos, que son producto de migraciones importantes, particularmente de países del Tercer Mundo hacia otros países del Tercer Mundo o hacia naciones industrializadas.
- Pueblos indígenas y tribales que constituyen un caso especial de grupos étnicos, y que se consideran en general como minorías, habida cuenta de las circunstancias históricas de su conquista e incorporación a las nuevas estructuras estatales, así como de su apego a la tierra y al territorio y de su resistencia secular al genocidio, el etnocidio y la asimilación. Los pueblos indígenas se encuentran principalmente en América, Australia y Nueva Zelanda; pero muchos pueblos tribales de Asia meridional y sudoriental también se consideran hoy en día como indígenas, así como los inuit y los samis en las regiones polares septentrionales.

Adaptado de: Rodolfo Stavenhagen, *Los conflictos étnicos y sus repercusiones en la sociedad internacional*, 1991. En: <http://www.unesco.org/issj/rics157/stavenhagenspa.html>

**Selecciona** uno de los grupos étnicos descritos en el texto y **recopila** información en torno a:

- Los principales problemas que enfrentan en la actualidad.
  - A las diferencias y las similitudes que comparten con otros grupos étnicos de su territorio.
- Luego, **ordena** la información y **redacta** un pequeño informe, el cual debe ser comentado en clase.

## Población indígena y nativa en el Perú

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Observa** las siguientes imágenes, luego **responde** las siguientes preguntas



a. ¿Qué diferencias existen entre ambas imágenes? (lugar de procedencia, actividades, vestimentas, etc.)

---

---

---

---

b. ¿Te parecen que forman parte de una comunidad? ¿Cómo estará organizada?

---

---

---



2. **Lee** atentamente el siguiente texto y **contesta** las siguientes preguntas.

[ [ LOS AGUARUNAS ] ]



Los aguarunas del Alto Mayo se encuentran establecidos en las provincias de Rioja y Moyobamba. Son un grupo perteneciente a la familia etnolingüística jíbara, al igual que los grupos peruanos achuar y huambiza, y shuar del Ecuador. En el vasto bosque del Alto Mayo, ellos se dedican a la caza, la recolección y el cultivo en algunas chacras que poseen, las cuales trabajan manteniendo la usanza tradicional, vale decir, rotando cada diez años, después cada tres o cuatro años. Esta es una valiosa modalidad de conservación, que permite que la productividad del suelo no se deteriore.

La naturaleza como fuente de vida es parte del conocimiento puesto en práctica por los aguarunas, que se refleja en la conservación del bosque y la armonía que guardan con el ecosistema. Pero hoy en día dicho conocimiento y costumbres ancestrales se van conservando cada vez en un sector más reducido de la población. El bosque, sustento de su cultura, se va perdiendo.

a. ¿Cuáles son los aportes del pueblo aguaruna? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

b. ¿Cuál es el principal conflicto que viven los aguarunas? ¿Tiene relación con la propiedad de tierra o la explotación de recursos naturales?

---

---



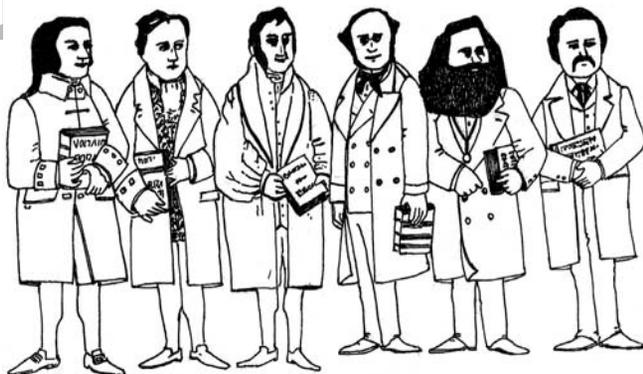
3. **Conéctate** a <http://www.caaap.org.pe> e **investiga** sobre los grupos amazónicos de: shipibo-conibo y quechua lamista. **Elabora** un esquema según los siguientes criterios: ubicación, relación con el medio geográfico, población, antecedentes históricos, familia lingüística, organización social y actividades económicas

## Principales corrientes económicas

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Observa** la siguiente caricatura.



a. ¿Cuál de estos personajes puedes identificar?

---

---

---

b. ¿A qué corriente económica representa? ¿Qué aportes brindó a la historia económica?

---

---

---

2. **Lee** atentamente el siguiente texto.



“La política económica que imperaba en aquella época, el mercantilismo, fomentaba el autoabastecimiento de las naciones. Esta doctrina económica imperó en Inglaterra y en el resto de Europa occidental desde el siglo XVI hasta el siglo XVIII. Consideraban que la riqueza de una nación dependía de la cantidad de oro y plata que tuviese. Pensaban que una nación solo podía aumentar las reservas de estos metales preciosos vendiendo más productos a otros países de los que compraba. El conseguir una balanza de pagos con saldo positivo implicaba que los demás países tenían que pagar la diferencia con oro y plata. Esta preocupación mercantilista por acumular metales preciosos también afectaba a la política interna. Era imprescindible que los salarios fueran bajos y que la población creciese. Una población numerosa y mal pagada produciría muchos bienes a un precio lo suficiente bajo como para poder venderlos en el exterior. Se obligaba a la gente a trabajar jornadas largas, y se consideraba un despilfarro el consumo de té, ginebra, lazos, volantes o tejidos de seda. De esta filosofía también se deducía que era positivo para la economía de un país el trabajo infantil”.

En: <http://www.econoaula.com/>

a. ¿Qué características del mercantilismo que describe el texto, podrían relacionarse con la formación de los imperios coloniales?

---

---

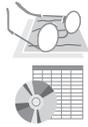
b. ¿Qué implicancias sociales tuvo esta doctrina económica en la vida de la población? ¿Qué sectores sociales se vieron afectados? ¿Qué sectores se vieron favorecidos? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

## Tipos de empresas

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Completa** la siguiente matriz, señalando nombre de empresas, para cada criterio.

Empresas estatales	Empresas privadas	PYMES



2. De la matriz presentada, **elige** una empresa privada y otra estatal. **Busca** información sobre cada una de esas empresas y **contesta** las siguientes preguntas.

- ¿Qué productos o servicios brinda cada una de estas empresas, y cómo se encuentra organizada? ¿Qué factores de producción puedes identificar?
- ¿Qué diferencias fundamentales encuentras entre el funcionamiento de la empresa privada elegida y la empresa estatal? (Toma en cuenta los aspectos de organización, producción, tipo de servicios y recursos humanos).
- ¿Crees que existen más empresas privadas que estatales? ¿A qué crees que se debe este hecho? ¿Crees que una empresa privada puede ser mejor administrada que una empresa estatal? Fundamenta tu respuesta.



3. **Lee** atentamente el siguiente párrafo.

[ [ REACTIVACIÓN ECONÓMICA – PYMES ] ]

“El sector denominado de las micro y pequeña empresas es por definición, en el Perú, un conjunto de unidades de producción cuya naturaleza, escala y características tienen la particularidad de realizar actividades puntuales y cuya eficiencia depende, fundamentalmente, de la capacidad de desarrollo humano productor. Considerando criterios cuantitativos, las pequeñas empresas se caracterizan por disponer activos de hasta US\$ 300 000. Las microempresas cuentan con activos hasta por US\$ 20 000. Ser empresario de las micro y pequeña empresas es tener una actitud creativa y generadora, conquistadora de mercados, es decir, ser una hormiga en el trabajo y una cadena biológica en la producción, tan simple y tan compleja a la vez”.

En: [www.proyectopaís.org](http://www.proyectopaís.org)

- ¿Qué importancia tienen las Pymes para el desarrollo económico del país y para las pequeñas unidades de producción? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Gasto estatal

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Observa** el siguiente cuadro estadístico y **contesta** las siguientes preguntas.

Gasto público social	1994	1995	1996	1997	1998
Millones de soles	4282	7761	9093	10739	11386
US\$	1946	3449	3711	4037	3886
Proporción del PBI %	3,9	5,8	6,1	6,2	6,2
Proporción del gasto público Total (%)	26,1	42,3	46,2	36,6	39,5
Programas nacionales	19,5	30,8	32,1	23,0	26,1
Educación	13,8	22,1	22,0	16,9	18,9
Salud	5,7	8,7	10,1	6,1	7,2
Vaso de leche	1,0	1,3	1,2	0,9	1,0
Asistencia alimentaria (PRONAA)	0,6	0,7	0,7	0,7	0,6
Gasto social básico	0,5	2,3	2,5	1,7	1,6

Fuente: Cuenta General de la República 1998.

- ¿En qué años se produjo el mayor gasto público estatal? ¿En qué sectores se concentró esta alza de inversión?
- ¿Consideras que el porcentaje de PBI invertido en el gasto público social, especialmente en educación y salud, es suficiente para llevar a cabo las políticas públicas estatales? ¿Por qué?
- ¿Crees que se deberían invertir más dinero en los programas como el Vaso de Leche o el PRONAA? ¿Qué importancia tienen estos programas para el desarrollo social del país?



2. **Lee** atentamente el siguiente fragmento y **responde** las siguientes preguntas.

[ [ CARTA DE INTENCIÓN CON EL FMI, FIRMADO POR EL MINISTRO PEDRO PABLO KUCZYNSKI ] ]

Lima, 20 de mayo de 2005.

“Este programa ayudará a mantener la estabilidad macroeconómica, fomentará un crecimiento robusto del producto y del empleo y contribuirá a reducir las vulnerabilidades financieras, en particular las asociadas a la dolarización financiera y a la deuda pública. En el 2004, Perú continuó progresando en la estabilización de su economía y en la implementación de medidas encaminadas a alcanzar una tasa alta de crecimiento (5 %). Considerando los buenos resultados obtenidos bajo el programa y nuestro compromiso de seguir fomentando la estabilidad macroeconómica y el crecimiento económico, por medio de la presente solicitamos: una dispensa por el incumplimiento del criterio de desempeño estructural para fines de diciembre de 2004, debido a que hay un criterio de desempeño menor a los inicialmente previstos en el programa, los futuros desembolsos bajo el Acuerdo Stand By, serán reprogramados en cinco cuotas iguales de DEG 27 6372 millones cada una. El Gobierno del Perú está dispuesto a tomar las medidas adicionales que se requieran para asegurar el cumplimiento de los objetivos del programa. Durante el periodo que abarca el Acuerdo Stand By, las autoridades del Perú mantendrán el habitual diálogo estrecho de políticas con el Fondo”.

Adaptado de: [http://transparencia-economica.mef.gob.pe/documento/doc/CI\\_FMI2005.pdf](http://transparencia-economica.mef.gob.pe/documento/doc/CI_FMI2005.pdf)

a. ¿Cuáles son las principales ventajas que ofrece al Perú el Acuerdo Stand By con el FMI?

---



---

b. ¿Cómo evalúas la relación entre el Gobierno peruano y el FMI? **Fundamenta** tu respuesta.

---



---

## Globalización económica

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. Lee atentamente el siguiente texto.



[ [ SOLUCIÓN DE DIFERENCIAS ] ]



“El procedimiento previsto por la OMC (Organización Mundial del Comercio) para resolver los desacuerdos comerciales en el marco del entendimiento sobre solución de diferencias es vital para garantizar el cumplimiento de las normas y asegurar así la fluidez del comercio. Se plantea una diferencia cuando un gobierno miembro considera que otro está infringiendo un acuerdo o un compromiso que había contraído en el marco de la OMC. Los acuerdos de la OMC son obra de los propios gobiernos miembros: los acuerdos son el resultado de las negociaciones de los miembros”.

En: [www.wto.org/spanish/tratop\\_s/dispu\\_s/dispu\\_s.htm](http://www.wto.org/spanish/tratop_s/dispu_s/dispu_s.htm)

a. Según tu criterio, ¿el texto describe un comportamiento propio de la globalización financiera o de la globalización económica? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

b. ¿Qué importancia tiene la OMC para la solución de conflictos entre países miembros? ¿Crees que es necesario un organismo independiente para la regulación del comercio internacional? ¿Por qué?

---

---

2. Lee atentamente el siguiente texto sobre la economía de China, luego responde.

[ [ CHINA Y LA ECONOMÍA DE GLOBALIZACIÓN ] ]



“Debido a su crecimiento promedio del 9,4 por ciento anual desde 1979, China está cambiando el mapa económico mundial. Ya es la sexta economía más grande del mundo Su importancia en el comercio internacional es aún mayor. China está más integrada al comercio mundial que otros países grandes, como India, Brasil o el mismo Estados Unidos. Mientras que en estos países las exportaciones e importaciones no representan más del 25 por ciento del PIB, en China alcanzan el 50 por ciento. A pesar de que todavía es una economía controlada fuertemente por el Estado, China es un ágil asimilador de las tecnologías producidas por otros y es, desde 2002, el mayor receptor de inversión extranjera directa del mundo, desplazando a Estados Unidos de esa posición. El verdadero motor del crecimiento chino está en la continua reestructuración de la economía. Los sectores dinámicos son las industrias con inversión extranjera y las empresas de propiedad individual. La mano de obra desplazada de la agricultura y de las empresas estatales es asimilada en estos sectores, donde la productividad laboral es varias veces mayor”.

Eduardo Lora. En: *Revista BID América*, enero de 2004.

- ¿Qué aspectos puedes identificar en el texto que demuestren que China posee una economía integrada al proceso de globalización?
- ¿Consideras que el hecho de que la economía China sea controlada fuertemente por el Estado sea una de las razones del rápido crecimiento de su economía? **Fundamenta** tu respuesta.
- ¿Cuál crees que es el sector de la economía China que impulsa su desarrollo? ¿Cómo se encuentra desarrollado este sector en el Perú?
- ¿Qué sectores crees tú que deberían desarrollarse en el Perú para lograr una verdadera participación en la economía global?

## Pensamiento mítico-pensamiento histórico

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Investiga** sobre el pensamiento histórico y **escribe**, dentro del recuadro, sus características más representativas.



Pensamiento mítico	Pensamiento histórico
<p>Antes del siglo VI, todo lo que se había escrito estaba en forma de relato. Hay una relación entre las prefilosofías orientales y el pensamiento griego. Los documentos antiguos recogen el pensamiento de las grandes civilizaciones antiguas de manera no sistemáticamente especulativa, sino imaginativa, fantástica del antiguo Cercano Oriente. Es por esta razón que el pensamiento mítico está basado en la fantasía.</p> <p>El pensamiento mítico se caracteriza también porque este carece de un método, entendido como un conjunto de pasos para llegar a un conocimiento racional y verificable, para llegar a descubrir la verdad. Además, todo el acontecer cósmico, social y político está relacionado estrictamente con la divinidad. Todo lo que sucede es por causa de los dioses.</p> <p style="text-align: right;">Adaptado de:  <a href="http://www.filosofia.tk/soloapuntes/complem/prebli.htm">http://www.filosofia.tk/soloapuntes/complem/prebli.htm</a></p>	



2. **Lee** con atención los textos 1 y 2, luego **completa** el siguiente cuadro.



	Pensamiento mítico	Pensamiento histórico
<b>Aspectos</b>		
<b>Diferencias</b>		

3. **Describe** oralmente un mito que conozcas, luego **responde**.

a. ¿A qué zona del Perú pertenece este mito?

\_\_\_\_\_

b. ¿Cuál es tema del mito?

\_\_\_\_\_

c. ¿Quiénes son los personajes principales? ¿Qué papel desempeñan en el mito?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. ¿Cuál es la función que cumple el mito?

\_\_\_\_\_

## Redescubriendo el saber tradicional andino

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** con atención el siguiente texto y **resuelve**.

[ [ RESCATAR EL SABER MILENARIO DE LAS CULTURAS INDÍGENAS (\*) ] ]



Más de 20 años entregado a la investigación en el campo de la Fitoterapia y la Medicina Tradicional, el biólogo italiano Doménico Carotenuto, ... presentó un análisis en torno a lo que llama la farmacia más grande del planeta: la selva amazónica.

... La selva tropical húmeda de la región amazónica es una de las áreas de biodiversidad más ricas del mundo, y alberga varios miles de especies de plantas y animales, utilizadas para diferentes fines, entre ellos alimentos, aceites, fibras, combustible, perfumes, medicinas, anticonceptivos, alucinógenos, estimulantes, etc. Este gran potencial, lamentablemente, se encuentra amenazado. La deforestación, la ampliación de la frontera agrícola, la explotación de los recursos mineros y la apertura de vías de comunicación están disminuyendo ostensiblemente la biomasa y, lo que es más grave, están acabando con la población aborigen que históricamente ha vivido en esta zona, explotando racionalmente sus recursos. La aculturación y la pérdida de las tradiciones están atentando gravemente contra la reserva de conocimientos de estas culturas. Uno de los aspectos más significativos de este saber ancestral es la utilización de las plantas medicinales. En todos los países y en todos los sistemas de salud es frecuente el uso de las plantas o de sus principios activos en la terapéutica. La identificación del valor curativo de las plantas ha provenido generalmente de la información proporcionada por el saber médico tradicional, que igualmente ha sido la fuente para la investigación fitoquímica, la identificación de los principios activos y, en algunos casos, el desarrollo de nuevas drogas. El progreso de la industria farmacéutica y la producción de drogas sintéticas han limitado, en alguna medida, la utilización de la fitoterapia; sin embargo, en los últimos años ha crecido el interés por las plantas, y la Amazonía se considera la zona más promisoría del planeta...

(\*) Discurso pronunciado en la ceremonia de incorporación de Doménico Carotenuto como Profesor Honorario de la UNMSM, 16 julio 2004.

Adaptado de: <http://www.unmsm.edu.pe/Noticias/julio/d21/veramp.php?val=1>

a. ¿Cuál es la idea principal? ¿Cuál es el problema que plantea?

---

---

b. ¿Qué relación existe entre el saber tradicional y el cuidado de la biodiversidad de la selva amazónica?

---

---

c. ¿Por qué el profesor Carotenuto denomina a la selva amazónica la farmacia más grande del planeta?

---

---

d. ¿De qué manera puede conservarse el saber ancestral de los pobladores originarios del Perú?

---

---



2. **Investiga** sobre las plantas medicinales en el Perú y **elabora** un recetario medicinal.



## Religiosidad en el Perú

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** atentamente la información presentada dentro de los cuadros y **responde** las siguientes preguntas:



### Tradiciones: El Señor de Huanca

“Hace más de doscientos años, cada 14 de septiembre, el distrito de San Salvador (Calca, en Cuzco) es testigo de una de las celebraciones más importantes del mundo andino: La peregrinación al santuario del Señor de Huanca fue estampada sobre una piedra enclavada en una hondonada del Apu Pachatusan, camino a Chincheros...”

Cuenta la historia que en 1675, Cristo se reveló ante un humilde caminante, Diego Quispe, quien acababa de huir de la mita minera tras un incidente con un capataz español... Le dijo ‘Soy Jesucristo, ve a tu pueblo y cuenta que me viste’”.

En: El Comercio, 29 de agosto de 2005.

### El Cristo habita en la nieve

“El 24 de mayo es el día central de la celebración del Señor de la Estrella de Nieve, mejor conocido como Taytacha Qoyllur Riti o Señor de Tayankani, la más antigua peregrinación del mundo andino, que este año espera a más de 40 mil personas.

En dicho santuario, en su interior no hay cuadros colgados ni hay imágenes... no hay altares en los costados y todas las paredes lucen un blanco de rigor... lo único que destaca es un espacio poco iluminado, al fondo, donde los fieles disponen cientos de cirios que lo alumbran débilmente: es el altar del viejo Señor de Qoyllur Riti, pintado sobre una piedra, a cuyo alrededor se sienta un grupo de campesinos llegados desde los más recónditos lugares del Cuzco para rezarle.

... el santuario está ubicado a casi 5 000 metros de altura en un paraje descampado, camino a las faldas del nevado Sinakhara (distrito de Ocongate, provincia de Quispicanchis), desde donde puede verse el Apu Ausangate”.

En: El Comercio, 16 de mayo de 2005.

### Procesión del Señor de los Milagros

“La procesión del Señor de los Milagros, Cristo de Pachacamillo o Cristo Moreno, recorre las calles limeñas todos los años en el mes de octubre, desde 1687.

Cuenta la historia que, a mediados del siglo XVII, un humilde mulato pintó al Cristo crucificado en un paño de muro, dentro del muladar de Pachacamilla, una zona donde los negros angolanos se agruparon viviendo en una pobreza absoluta. El 13 de noviembre de 1655, se produjo un terrible terremoto en Lima y El Callao. Todas las paredes de la cofradía se vinieron abajo, excepto el débil muro de adobe en el cual se encontraba pintada la imagen de Jesús”.

En: [http://www.adonde.com/turismo/lima\\_senhor.htm](http://www.adonde.com/turismo/lima_senhor.htm)

- ¿Cuáles son las similitudes y diferencias que encuentras en las festividades descritas en los textos?
- ¿Crees que los rituales andinos, practicados conjuntamente con los rituales católicos, son meros caprichos culturales? **Sustenta** tu respuesta.



2. **Investiga** sobre la festividad de tu región. **Sigue** las siguientes instrucciones.



- Selecciona** una festividad religiosa de tu barrio, distrito, etc., de la cual hayas participado.
- Recopila** información en textos, revistas, periódicos, Internet, etc., sobre dicha festividad.
- Contrasta** la información recopilada, en los textos y la Internet, con los recuerdos que tienes de ella.
- Ordena** toda la información y **redacta** la historia de dicha festividad. Debes lograr explicar los orígenes del culto, la procedencia del santo o la iglesia, los aspectos culturales más destacados y la población que participa y describir los días festivos.
- Finalmente, **comenta** en clase tus conclusiones.

## La problemática de los regímenes democráticos

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_  
 Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_



1. **Lee** con atención el siguiente texto.

[ [ LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA: HACIA UNA DEMOCRACIA DE CIUDADANAS Y CIUDADANOS ] ]

Las pruebas son concluyentes:

- Según el Informe, en el 2002, un 43 % de los ciudadanos y ciudadanas tenía actitudes democráticas; un 30.5 %, actitudes ambivalentes; y un 26.5 %, actitudes no democráticas.
- El Informe revela, además, que, en el 2002, más de la mitad de latinoamericanos y latinoamericanas, un 54.7 %, preferiría un "régimen autoritario" a uno democrático, si le "resolviera" sus problemas económicos.
- Desde 2000, cuatro presidentes electos de los 18 países del estudio se vieron obligados a renunciar antes de completar sus mandatos como consecuencia de una pronunciada caída del apoyo popular.
- La primera generación de latinoamericanos y latinoamericanas que ha alcanzado la mayoría de edad en las democracias vigentes prácticamente no ha experimentado crecimiento del ingreso per cápita, y se registran disparidades sin precedentes en la distribución del ingreso nacional. En 2003, la región contaba con 225 millones de personas, cuyos ingresos se situaban por debajo de la línea de pobreza.
- Un 59 % de los políticos consultados cree que los partidos no están cumpliendo adecuadamente su papel.

Para muchos de los expertos entrevistados para el Informe, estos ejemplos no son sino el resultado natural del contexto singular de lo que en el Informe se describe como "el triángulo de América Latina": democracia, pobreza y desigualdad.

Adaptado de: Boletín de prensa de PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo), 21 de abril de 2004.

a. A partir del texto, **elabora** un concepto de democracia.

---



---

b. ¿Qué es "el triángulo de América Latina"? ¿Qué relación tiene con la democracia?

---



---

c. ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los regímenes democráticos en América Latina? ¿Por qué?

---



---



2. **Completa** la siguiente matriz con las acciones que deberían realizar el Gobierno y los ciudadanos para consolidar la democracia en el país.

Factores de debilidad de la democracia	Alternativas de solución	
	Gobierno	Ciudadano
Falta de consenso		
Partidos políticos sin credibilidad		
Falta de representatividad de los grupos mayoritarios		

## El conocimiento según los filósofos griegos

F. Antigua			F. Medieval		F. Moderna				F. Contemporánea
Presocrática	Ática	Helenística	Patrística	Escolástica	Renacimiento	Barroco	Ilustración	Idealismo	
600 - 450 a. C.	450 - 300 a. C.	300 a. C. - 529 d. C.	100 d. C. - 800 d. C.	800 d. C. - 1500 d. C.	1400 d. C. - 1500 d. C.	1600 d. C.	1700 d. C.	1800 d. C.	1900 d. C. en adelante
Tales, Heráclito, Parménides	Sócrates, Platón, Aristóteles, los sofistas	Plotino, Epicuro, Séneca	San Agustín	Santo Tomás, Occam	Galileo, Bacon, Hobbes	Descartes, Leibnitz	Kant	Fichte, Schelling, Hegel	Heidegger, Wittgenstein, Foucault

### El conocimiento según Sócrates

- **Teoría del conocimiento:** El principio del filosofar y del camino hacia el conocimiento consiste en reconocer la propia ignorancia: “solo sé que nada sé”. El método más adecuado para llegar al conocimiento es el diálogo. Sócrates consideró que su trabajo es mayéutico, es decir, que consistía en extraer del fondo de la conciencia los conocimientos que alguna vez se tuvo (en otras vidas) y que han sido olvidados. A este proceso, Sócrates lo llamó reminiscencia. Lo importante era alcanzar el concepto universal, la definición de las cosas, su esencia. Por ello la pregunta fundamental en todos los diálogos socráticos es ¿qué es?

### El conocimiento según Platón

- **Teoría del conocimiento:** Se basa fundamentalmente en la teoría de las ideas, es decir, el mundo real está constituido por “ideas”, las cuales son los originales de los objetos que vemos y experimentamos en el “mundo de las cosas”. Así, Platón genera una brecha en el mundo, la cual determinará diferentes ámbitos de conocimiento.
  - a. Por un lado, si dirigimos nuestra atención a los objetos del mundo, solo obtendremos una simple opinión (doxa) acerca de lo que ellos son, nunca conocimiento (episteme). El instrumento cognoscitivo con el que captamos este mundo son los sentidos, los cuales son muy engañosos.
  - b. Por el contrario, si dirigimos nuestra atención al mundo de las ideas, entonces estaremos captando la verdadera realidad, la cual se caracteriza por ser perfecta, inmutable, eterna, etc.

### El conocimiento según Aristóteles

- **Teoría del conocimiento:** Para Aristóteles, al igual que para Platón, el verdadero ser se encuentra en lo universal y no en lo particular; sin embargo, la diferencia entre ambos es que Aristóteles considera absurda y problemática la doctrina de Platón del “mundo de las ideas”. La “filosofía primera”, propuesta por Aristóteles en la Metafísica, estudia los fundamentos del ser de todas las cosas, es decir, cuáles son las primeras causas y primeros principios que gobiernan la realidad. Para Aristóteles, lo que existe en el mundo son las substancias. Estas son un compuesto de materia y forma (ejemplo: la silla está compuesta de madera (materia) y configuración (forma). Aristóteles consideró que la forma correcta de conocer o explicar un objeto del mundo es mediante la determinación de las causas que lo han generado. De esta forma establece cuatro causas: formal, material, eficiente y final. El reconocimiento de cada una de estas causas nos permite dar una explicación adecuada de lo que el objeto es. Por ejemplo, en una casa, la causa formal es la configuración, la forma de la casa, la cual se encuentra en la cabeza del arquitecto (es una idea en su mente); la causa material está formada por los ladrillos, la pintura, etc.; la causa eficiente constituye el inicio del movimiento, es decir, la fuerza de los trabajadores; y, finalmente, la causa final constituye aquello para lo cual la casa ha sido construida, es decir, para albergar a una familia.

Para comentar en clase...

*La apología de Sócrates* es uno de los diálogos más emotivos de Platón. En él se narra el juicio contra Sócrates, que acusado de impiedad y corromper a la juventud, fue condenado a muerte. El diálogo muestra la grandeza de los valores de Sócrates y la tarea de la filosofía como disciplina crítica y reflexiva.



**Glosario**

**Metafísica:** Esta palabra proviene de la conjunción de las palabras griegas meta = más allá y physika = física, es decir, lo que está más allá de lo físico.



**Conéctese**

► <http://www.e-torredebabel.com/Historia-de-la-filosofia/Filosofiagriega/Presocraticos/Presocraticos.htm>  
Filosofía griega. Origen de la filosofía: presocráticos, sofistas y Sócrates.

## La Ética en el mundo antiguo

### La moral según Sócrates

- **Moral:** el principio fundamental consiste en el cuidado o la preocupación de sí mismo. Esto representa la máxima socrática: “*conócete a ti mismo*”. Para Sócrates, los individuos, antes de preocuparse por lo otros individuos o por la polis, y mucho antes de desear bienes materiales, honores, riquezas, etc., deben preocuparse por su propia alma. Además, Sócrates establece la idea según la cual el que obra mal solo lo hace por ignorancia, es decir, no concibe la posibilidad de que alguien haga el mal sabiendo que lo está haciendo. Esta idea será el primer paso para fundamentar el “*intelectualismo ético*” de Platón. La vida de Sócrates estuvo dedicada a los demás, su prédica constante al interior de la polis puede verse como un intento de reformar las almas de sus conciudadanos en una época en la que el poder, los honores y las riquezas se habían vuelto más importantes que la virtud ética y el bien común.

### La moral según Platón

- **Moral:** el principio fundamental consiste en la contemplación del mundo de las ideas. En el caso específico de la moralidad lo importante era lograr tener una recta mirada de la idea suprema: *la idea del bien*. Por ello se dice que hay un *intelectualismo ético* en la moral platónica: el que *conoce* el bien, luego *puede* actuar bien. Esto condujo a Platón a plantear que los hombres más indicados para gobernar la polis son los filósofos porque ellos son los que tienen un mayor conocimiento del mundo de las ideas.

### La moral según Aristóteles

- **Moral:** Uno de los aspectos más importantes de la ética aristotélica es la figura del hombre prudente, el cual es, finalmente, el hombre virtuoso. El hombre prudente representa, en síntesis, la materialización de los valores e ideales de la polis. Es el ejemplo a seguir, el paradigma de buena conducta. La prudencia no es una virtud más a lado de otras como la justicia, la templanza, la honradez, etc.; por el contrario, la prudencia es la “*reina de las virtudes*” o la “*virtud de virtudes*”. En este sentido, la prudencia debe gobernar todas las acciones humanas para que puedan ser morales. La prudencia se define como la virtud que le permite al individuo actuar teniendo en cuenta los verdaderos fines y la recta medida de lo que se va a hacer: se buscan los medios más adecuados para alcanzar el fin que se está persiguiendo.

En el mundo contemporáneo, donde la globalización está generando un contacto mayor entre las culturas, la ética aristotélica debe ser tomada en cuenta. Tener presente que los individuos son poseedores de diferentes parámetros culturales, que determinan conductas y percepciones del mundo, se debe tomar conciencia de los diversos ideales que priman entre los individuos.

### La eutanasia

El desarrollo de la ciencia y tecnología ha abierto la posibilidad de manipular, de una u otra forma, la vida humana, ha propiciado nuevos ámbitos de la discusión ética. La eutanasia, en la actualidad, se define como el acto de provocar intencionadamente la muerte de una persona que padece una enfermedad incurable para evitar que sufra, el cual es consciente de dicho acto.

Sin lugar a dudas, la práctica de la eutanasia es muy polémica, y se han generado muchos debates en torno a ella en diferentes niveles: legal, político, ético, etc. En muchos países, la eutanasia no está permitida legalmente. La gran mayoría de religiones, por ejemplo el cristianismo y el judaísmo, no avalan esta práctica; ya que consideran que si Dios otorga la vida solo él puede quitarla. Para la reflexión ética surgen una serie de interrogantes interesantes como: ¿tienen los individuos la libertad de decidir sobre el destino de su propia vida?, ¿pueden otras personas impedir que alguien cumpla su deseo de no vivir más?, ¿qué papel juega la persona que ayuda al enfermo a quitarse la vida?, ¿tiene alguna culpa, es responsable?

### Para comentar en clase...

En la *Ética a Nicómaco*, uno de los libros más importantes sobre ética, Aristóteles define la virtud como: “un modo de ser [hábito] selectivo, siendo un termino medio relativo a nosotros, determinado por la razón y por aquello que decidiría el hombre prudente. Es un medio entre dos vicios, uno por exceso y otro por defecto...”.

(Aristóteles, *Ética a Nicómaco*, Madrid: Gredos, p. 169)

### Para comentar en clase...

La palabra eutanasia proviene de la conjunción de dos palabras griegas: eu = bueno, thanatos = muerte. Así, aunque parezca paradójico, eutanasia significa algo así como “buena muerte”.



### Conéctese

► [http://www.geocities.com/jesalgadom/eutanasia\\_espanol1.html](http://www.geocities.com/jesalgadom/eutanasia_espanol1.html)

La eutanasia: definición, formas, etc.

## El multiculturalismo en América Latina

La globalización involucra un paradójico proceso, por un lado apela a la homogeneización cultural, como parte de este acelerado desarrollo tecnológico, que permite la interconexión, en tiempo real, desde distintas partes y con distintas personas; por otro lado, enfatiza con mayor nitidez la existencia de diferencias culturales.

En América Latina y el Caribe, los conflictos del multiculturalismo se vinculan históricamente a la “negación del otro”: ese otro que puede ser indio, negro, mestizo, zambo, campesino, mujer o marginal urbano. En términos étnicos y culturales, la negación del otro se remonta al periodo de descubrimiento, conquista, colonización y evangelización, y recorre la relación con la metrópoli (España y Portugal) y la periferia (América Latina y el Caribe). Sobrevive incluso a lo largo de nuestra historia republicana y sus procesos de integración social y cultural. En este sentido, podemos decir que Iberoamérica está marcada desde sus orígenes por el problema multicultural.

Aunque en la formación de los Estados nacionales en el siglo XIX se planteó formalmente la superación de las estructuras jerárquicas de la colonia bajo la bandera de una sola cultura y una sola nación, esta fórmula sirvió también para empresas de homogeneización nacional que arrasaron con las culturas indígenas, sea por medio de la aculturación o del exterminio. Mediante la construcción de dicotomías excluyentes como “civilización o barbarie”, se forzó a las culturas indígenas a someterse a las formas culturales del eje dominante de la cultura blanco-europea.

La aculturación de los pueblos indígenas y afro-latinoamericanos también representa una forma de negación del otro, como la negación de su propio universo simbólico con el fin de disciplinarlos en el trabajo productivo, la ideología del Estado-nación, el espíritu racionalista y el uso de una lengua europea. Si antes habían sido desvalorizados por precristianos, más tarde lo fueron por prerracionales y premodernos.

La negación del otro adquirió luego el rostro más visible de la exclusión social y aún lo perpetúa. Tras siglos de exclusión y dominación, a principios del nuevo milenio los pueblos indígenas, afrolatinos y afrocaribeños, así como los migrantes de países vecinos, presentan en América Latina y el Caribe los peores indicadores económicos y sociales.

Otro rasgo de exclusión es la recurrente invisibilización de la diferencia. Dicho mecanismo tiene manifestaciones muy diversas: el no reconocimiento del otro indígena y el otro afrolatino. <sup>(1)</sup>

Para ampliar sobre el tema...

Pablo Sandoval y Ramón Pajuelo (compiladores), *Globalización y diversidad cultural: una mirada desde América Latina*. Lima, IEP, 2004.

**Países de América Latina y el Caribe con normativa constitucional relativa a las poblaciones indígenas**

País	año	Ámbito legal y temático
Bolivia	1994	Se declara nación multiétnica y pluricultural.
Colombia	1991	El Estado reconoce y protege la diversidad étnica cultural de la nación.
Ecuador	1998	Se define como país pluricultural y multiétnico.
Guatemala	1985	Declara la protección de los grupos étnicos del país.
México	1992	Declara una composición pluricultural sustentada originalmente en los pueblos indígenas.
Nicaragua	1987	Declara el pluralismo político, social y étnico de la nación. Declara la naturaleza multiétnica del pueblo nicaragüense.
Paraguay	1992	Reconoce la existencia de los pueblos indígenas, definidos como grupos de cultura anteriores a la formación y organización del Estado paraguayo.

Fuente: Álvaro Bello y Marta Rangel, *Etnicidad, “raza” y equidad en América Latina y el Caribe*, 2000.



**Glosario**

**Aculturación:** fenómeno que resulta cuando grupos que tienen culturas diferentes entran en contacto directo y continuo con los subsiguientes cambios en la cultura original de uno de ambos grupos.

(1) Adaptado de: Martín Hopenhayn, *El reto de las identidades y la multiculturalidad*, 2002.

## La democracia representativa: partidos políticos

Los sistemas políticos contemporáneos han instituido la representación como mecanismo mediante el cual la deliberación pública y las decisiones de gobierno se trasladan desde el pueblo, considerado el titular de la soberanía democrática, hacia los representantes. Se ha pasado gradualmente del gobierno por medio de personas —ya sea en asambleas, consejo o monarquía—, al gobierno por medio de partidos.

Los partidos políticos son definidos como asociaciones de ciudadanos que comparten una doctrina y que buscan ocupar cargos de poder político. Sus funciones básicas son representar los intereses, las necesidades y las aspiraciones de los distintos sectores de la sociedad, y servir de intermediarios de estos sectores ante el Estado.

La universalidad de los partidos políticos se debe a que su desarrollo ha ido de la mano con el sistema político más extendido en la actualidad: la democracia representativa. Las excepciones la constituyen los países donde el sistema político se mantiene a partir de la estructura familiar-patrimonial, como Arabia Saudita, y las dictaduras militares.

### La crisis de los sistemas de partidos

Si bien los teóricos y analistas políticos coinciden en señalar que no es posible la democracia representativa sin la existencia de partidos políticos, también hay un reconocimiento extendido respecto a la crisis de los mismos. Es más, se considera que en la actualidad no solo existe la crisis de partidos políticos, sino la del sistema de partidos.

La crisis de los partidos tradicionales se constata, en la escena política de América Latina, porque han desaparecido o se han visto reducidos a su mínima expresión. Además, los viejos partidos no han sido reemplazados por otras instituciones sólidas y bien organizadas.

### El origen de la crisis del sistema de partidos

Se pueden identificar tres problemas estrechamente relacionados: la crisis de representatividad, el patrimonialismo y clientelismo, y la falta de eficacia.

#### ■ La crisis de representatividad

No basta que los partidos pretendan representar a los ciudadanos: es necesario que estos se sientan representados por los partidos; sin embargo, la población no siente que los partidos la representen, y percibe, más bien, que los políticos toman decisiones únicamente para su provecho personal. Se percibe que las personas integran los partidos, y se acercan a ellos, exclusivamente como una forma de lograr beneficios.

#### ■ Patrimonialismo y clientelismo del sistema de partidos

Las instituciones del Estado se convierten en escenarios para la satisfacción de intereses privados, convirtiendo los bienes públicos en patrimonio de los integrantes del partido que se encuentra en el poder.

El clientelismo, por su parte, consiste en la prestación de servicios entre un “patrón” y un “cliente”. Este problema del sistema de partidos se expresa con más claridad en los periodos electorales, en los cuales los partidos que aspiran a llegar al poder ofrecen servicios y favores a los votantes a cambio de su apoyo, como la construcción de carreteras y la construcción de colegios y universidades.

#### ■ La falta de eficacia

La falta de una representabilidad eficaz genera, en muchos casos, que los partidos políticos sean catalogados como ineficaces para solucionar los problemas inmediatos de la población. A esto debe sumarse las promesas incumplidas y la corrupción.

### Para comentar en clase...

En Arabia Saudita no existen partidos políticos ni tampoco elecciones, excepto las primeras elecciones municipales realizadas en 2005. El Rey es el absoluto monarca, pero su poder, al menos teóricamente, está limitado por los preceptos de la ley islámica y otras tradiciones sauditas.



**Glosario**

**sistema de partidos:** conjunto de normas y procedimientos mediante los cuales las organizaciones partidarias se alternan en los puestos de poder político.



**Conéctese**

► <http://democracia.undp.org/Default.Asp>  
Democracia en América Latina.

## El nuevo reto de los Estados-nación

La segunda mitad del siglo XX modificó los balances de poder en el mundo, y el desarrollo tecnológico ha provocado cambios tanto al interior de los Estados, como en las relaciones entre estos.

Las consecuencias de estos cambios en el sistema internacional obligan a los Estados a tomar decisiones que, como señala Oswaldo de Rivero, son contradictorias: ceder soberanía a instituciones supranacionales y proteger recursos económicos y culturales nacionales constituyen dos orientaciones contrapuestas: una, enfocada “hacia afuera”, y otra, “hacia adentro”.

Sin embargo, esta es solo una dimensión del reto que enfrenta el Estado-nación. Tal vez el más difícil sea el relacionado con la identidad y la cultura. España es un caso interesante en ese sentido. Formada por varias nacionalidades al interior con una identidad bastante fuerte; no obstante, España pertenece a la Unión Europea, y sus habitantes se consideran también ciudadanos europeos. España, entonces, enfrenta un doble conflicto: por un lado, hay presiones para ceder su soberanía a una entidad supraestatal, y, al mismo tiempo cada región pugna por obtener una mayor autonomía frente al Estado español.

“La interconexión global no solo implica una mayor interacción entre actores ubicados en diferentes sociedades, (...) las relaciones sociales dependen cada vez menos de la presencia simultánea de los actores involucrados en un lugar específico, haciendo posible la interacción en tiempo real con ‘otros’ ausentes’ (Kahhat: 1999). Esta interacción creciente dificulta el control de los Estados sobre fronteras y ciudadanos, que genera un avance en la senda que conduce hacia la aldea global, en el que predominaría una identidad compartida por toda la especie humana. Por el contrario, otros autores sostienen que “si la identidad se define en contraposición a aquello que esta excluye (...) la formación de identidades colectivas responde a la imperiosa necesidad humana de decir ‘nosotros’ (...). En la búsqueda de un sentimiento de arraigo social, las personas apelarían a grupos a los que puedan pertenecer, con seguridad y para siempre, en un mundo en que todo se mueve y cambia” (Ibid), es decir, tenderían a identificarse con grupos más específicos dentro de cada nación.

El punto de vista intermedio es el planteado por Huntington, quien sostiene que la interacción llevará a un proceso en el que las sociedades tenderán a agruparse hasta que se hagan evidentes las diferencias insalvables entre “civilizaciones”, las cuales se diferencian entre sí por la historia, la lengua, la cultura, la tradición y, sobre todo, por la religión.

En cualquiera de los casos planteados (con respectivas variantes), queda claro que “no ha surgido sustituto que reemplace al Estado-nación, a pesar que su poder nacional se erosiona cada vez más ante los problemas globales y los desafíos futuros. Se percibe que el Estado-nación se está transformando, retirándose y abandonando funciones que eran de su dominio, (De Rivero, 1994).

Para ampliar sobre el tema...

Farid Kahhat. “¿Hacia el conflicto de las civilizaciones?”

En: *Cultura y Globalización*.

Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 1999.

[ [ LOS ESTADO- NACIÓN EN LA ERA GLOBAL. ] ]



“El movimiento de bienes, servicios, capitales y personas, los problemas ecológicos, la defensa de los derechos humanos, el cumplimiento de los deberes humanitarios y la información internacional desbordan el control del Estado-nación y nos recuerdan que, a pesar de las diversidades étnicas y culturales, el planeta y la humanidad son una unidad, y que necesitan instituciones y mecanismos que trasciendan las fronteras nacionales... los Estados-nación más poderosos se convierten en interdependientes y los débiles en aún más dependientes. Todos tienen que negociar y ceder soberanía, permitiendo que sus ciudadanos, empresas, sindicatos, académicos, partidos políticos, provincias y regiones tomen contactos internacionales con sus contrapartes similares en otros Estados. Ante este desborde, se originan espasmos nacionalistas que se manifiestan en actitudes proteccionistas de ciertas ramas de la producción, la cultura y las tradiciones nacionales. Dentro de esta contradicción de cesión de soberanía y espasmos nacionalistas se va desarrollando la crisis del Estado-nación”.

Adaptado de: Oswaldo de Rivero, “La ilusión del Estado-nación y el nuevo orden mundial”. En: *Análisis internacional*, N° 5, 1994.

## ¿Por qué se producen los conflictos por recursos naturales?

Los conflictos por recursos naturales pueden tener lugar a distintos niveles: local, regional, nacional, internacional o global. Poblaciones que habitan un mismo Estado se han enfrentado, por ejemplo, por el uso del agua o la propiedad de la tierra.

Buckles y Rusnack (1999) señalan las siguientes razones para tales hechos:

- Los recursos naturales forman parte del sistema medioambiental, y las acciones de una persona o grupo pueden tener efectos no deseados para otros que se sirven del mismo recurso.
- Los recursos naturales forman parte de un espacio compartido por diferentes grupos humanos, los que tienen mayor o menor poder para lograr el acceso y el aprovechamiento de los recursos.
- La escasez de los recursos naturales.

La Revolución Industrial y el modo de producción de las economías contemporáneas han establecido un vínculo entre el mayor consumo de recursos (y el aumento de la contaminación), y la obtención de mayor riqueza. Pese a ello, hay quienes consideran que el alza de los precios de los recursos naturales no renovables, particularmente el petróleo y otros combustibles fósiles, será un incentivo para el desarrollo de nuevas fuentes de energía basadas en recursos renovables.

### ¿Un futuro conflictivo? El abastecimiento de agua

Actualmente existe una preocupación creciente acerca del futuro de la disponibilidad de agua en el mundo. Ante los efectos que produzca el cambio climático, generado por el aumento de la temperatura, se teme que la escasez del agua se agravará por el aumento en la intensidad y la frecuencia de sequías, la disminución o el aumento excesivo de las lluvias y, en general, la alteración del ciclo del agua.

El acceso a este recurso no solo se verá limitado por su escasez, sino también por el comportamiento humano. El vertiginoso proceso de urbanización a nivel mundial y los usos y las costumbres que supone, acompañados por las crecientes necesidades de la industria, generan un rápido aumento de la demanda por los recursos hídricos. Las políticas sobre gestión del agua (o la falta de ellas) también jugarán un papel importante en este contexto. Se especula que los conflictos del futuro estarán relacionados con el acceso al agua, especialmente en aquellas sociedades que emplean las mayores cantidades de agua, así como en aquellas que habitan las regiones más secas del planeta. También se debe considerar que en la actualidad, pese a no atravesar una situación de escasez generalizada, decenas de millones de personas pobres en el mundo carecen en la actualidad de acceso al agua potable. Dada su vulnerabilidad, su situación en el futuro se hace aún más incierta.

#### Para ampliar sobre el tema...

Daniel Buckles y Gerett Rusnack, "Conflict and collaboration in natural resource management". En: *Daniel Buckles. Cultivating Peace. Conflict and collaboration in natural resource management*, 1999.

#### Para ampliar sobre el tema...

Nicole Bernex, *Hacia una gestión integrada de los recursos hídricos en el Perú*, 2004.



El Perú posee una oferta hídrica extraordinaria, pues alberga un significativo porcentaje de las reservas de agua dulce del mundo, con una disponibilidad total de agua de 2 043 548,26 m<sup>3</sup>. La vertiente amazónica peruana representa el 5 % de las aguas superficiales del mundo.

Sin embargo, el país se considera en gran parte carente de agua; no parece haber relación entre una oferta ambiental muy rica y la satisfacción de necesidades vitales elementales. En Loreto, Ucayali y Madre de Dios, los 3 departamentos de la selva en donde sobreabunda el agua, la población sin agua alcanza el 68,1 %, 71,5 % y 50 %, respectivamente. Esta situación se refleja en los problemas de salud, alimentación, medioambiente y seguridad, entre otros.

Adaptado de: Nicole Bernex, *Hacia una gestión integrada de los recursos hídricos en el Perú*, 2004.

## Etnicidad y ciudadanía en América Latina

Uno de los problemas más importantes que plantea el tema de la globalización y la denominada “aldea global” es la supervivencia y el respeto de las minorías étnicas. El desconocimiento de este factor al momento de la formación de estados-nación, como en el caso de Los Balcanes, ha traído como consecuencia el desarrollo de prolongados conflictos sociales. Otro ejemplo importante es el de los movimientos separatistas, como el ETA (palabra que significa Patria Vasca y Libertad) del País Vasco, en España, quienes bregan de manera irracional por algo que consideran justo: respeto para sus identidades regionales.

En América Latina, el desarrollo de las naciones en la época republicana se ha cimentado sobre un total desconocimiento de las complejas realidades étnicas de sus pueblos; sin embargo, hasta el momento no hemos sufrido el embate de un movimiento separatista y algún discurso de reivindicación social que haya degenerado en extensos procesos de violencia social. Empero esta situación, uno de los puntos de la agenda de los próximos gobernantes latinoamericanos, consiste en la incorporación de los miembros de las comunidades indígenas al corpus de ciudadanos de sus respectivas repúblicas.

### Las bases coloniales de una división social

Durante la instauración y el establecimiento del aparato estatal colonial en Hispanoamérica, se creó una división implícita entre una denominada “república de españoles” y otra “república de indios”, materializada, por ejemplo, en las reducciones indígenas implementadas por el virrey Francisco de Toledo en el Perú. Pese a que en los siglos siguientes se produjo un complejo proceso de mestizaje social y cultural, las dos repúblicas permanecieron de espaldas una con la otra, y la costa creció casi de manera antagónica a la sierra. Con la llegada de los movimientos republicanos del siglo XIX, estas bases coloniales no fueron socavadas y la nación creció de manera desarticulada, asentada sobre una ciudadanía restringida a las clases preeminentes del país.

### ¿En qué consiste el problema étnico en América Latina?

A grandes rasgos, podemos afirmar que el problema étnico en nuestra región consiste en dos cuestiones fundamentales. En primer lugar, la dificultad de identificar con exactitud las minorías étnicas existentes en cada una de los países del continente debido a la centralización del Estado y la falta de presencia estatal en zonas periféricas de las naciones latinoamericanas. Ello, a su vez, nos lleva a un segundo punto, que es la imposibilidad del discurso político oficial en incorporar a estas minorías étnicas en el esquema ciudadano contemporáneo.

### Evo Morales y los movimientos nacionalistas latinoamericanos

El reciente triunfo electoral del candidato nacionalista Evo Morales en Bolivia ha sido un duro revés para quienes afirmaban como superados todos los temas de carácter étnico en América Latina, acusando la existencia de una sociedad estructuralmente mestiza. El discurso de reivindicación étnica que enarbola Morales pone de relieve una vez más aquello que ya hemos dicho: el rechazo y el olvido que han sufrido las minorías étnicas de los países andinos.

“Declaramos nuestra voluntad de concurrir junto con los descendientes de otras culturas y pueblos de la República peruana en la tarea patriótica de edificar un país con unión en la diversidad pluriétnica y multicultural, y con un estado y gobiernos adecuados a la diversidad plurinacional. Construiremos como verdaderos hermanos las bases firmes de una gobernabilidad de “TODAS LAS SANGRES”.

Primer Congreso de los Pueblos Quechuas del Perú. Cuzco, noviembre del 2001.

### Para comentar en clase...

El nacionalismo vasco se fortaleció durante los años cincuenta y sesenta, y en los setenta logró imponerse como una organización separatista militar conocida como ETA. Los vascos no solo reclaman sus instituciones tradicionales sino también su lengua.



### Conéctese

► <http://www.aciamericas.coop/doctos/etnicidad2005.pdf>  
Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas.

## El ordenamiento territorial

### La planificación ordenada del territorio

Se supone que el Estado debe planificar la ocupación ordenada de su territorio. Para dicho fin debe considerar tanto los aspectos sociales y culturales como los aspectos económicos, naturales e, incluso, históricos, evaluando las aptitudes del medio físico frente a las actividades humanas. Mediante el ordenamiento territorial, el Estado busca mejorar las condiciones de vida de la población urbana y rural, la administración adecuada de los recursos naturales, la protección del medioambiente y la utilización adecuada del territorio y los suelos.

### ¿Qué supone el ordenamiento territorial?

Involucra organizar adecuadamente los espacios que dispone un Estado (espacio local, regional y nacional). Planificar la utilización de este recurso escaso es vital para el futuro de las regiones y de la actividad agropecuaria. La planificación del uso de cuencas y subcuencas también tiene que ver con el desarrollo de las actividades económicas y el acceso y la adecuada administración del agua. Por otro lado, las pérdidas humanas y económicas generadas por desastres naturales como los deslizamientos de terrenos (huaicos), se relacionan con la localización de asentamientos humanos o infraestructura en áreas vulnerables.

### El camino a la formación de regiones

La integración regional forma parte del proceso de ordenamiento territorial, y consiste en la unión de dos o más departamentos para formar una región. Con el objetivo de fortalecer las regiones mediante la integración de recursos humanos, naturales, infraestructura y economías de diferentes departamentos.

El Consejo Nacional de Descentralizar presentó en el 2005 una propuesta de regionalización, en el cual se fusionó 16 departamentos en 5 regiones:

1. Tumbes, Piura y Lambayeque.
2. Ancash, Huanuco, Pasco, Junín y Lima (provincias)
3. Ayacucho, Huancavelica e Ica.
4. Cuzco y Apurímac.
5. Arequipa, Puno y Tacna.

Mediante el referéndum del 30 de octubre del 2005, se puso bajo consulta popular aceptar la integración regional. Lamentablemente, la carrera descentralizadora del país fue detenida abruptamente, con resultados desesperanzadores: quince departamentos apostaron por el no, con excepción de Arequipa, que finalmente no pudo hacer nada, pues sus vecinos (Tacna y Puno) no aceptaron unirse a ella.

### Fronteras e integración

Los procesos de integración se explican por su utilidad: por un lado, permiten la ampliación de los mercados para los miembros de un bloque u organismo regional; por otro lado, otorgan un acceso en condiciones ventajosas a esos nuevos mercados; también acrecientan el poder de negociación de los países integrados frente a otros países.

Las fronteras entre Estados han dejado de ser únicamente líneas que delimitan la soberanía del Estado sobre el territorio, y se conciben como parte del patrimonio activo de los países. Se observa, actualmente, que las fronteras nacionales se han incorporado a los procesos de integración regional en curso. La integración fronteriza consiste en el acuerdo entre dos Estados para desarrollar la región fronteriza en común; ambas partes se comprometen, mediante la cooperación, a aprovechar y complementar los recursos y potencialidades que dicha región ofrece. Estas iniciativas pueden ser llevadas ejecutadas por entidades públicas y privadas.

### Para comentar en clase...

En el 2001, los países de la Comunidad Andina acordaron el establecimiento de zonas de integración fronteriza (ZIF). Entre sus principales objetivos estaban fortalecer vínculos entre los países miembros, incrementar el comercio y la libre circulación de personas, mercancías y servicios y favorecer a las comunidades locales.



### Conéctese

- ▶ [http://www.inrena.gob.pe/biblioteca/biblio\\_peru\\_ambiental.htm](http://www.inrena.gob.pe/biblioteca/biblio_peru_ambiental.htm)  
Mapas del Perú ambiental.  
Página Web del Instituto Nacional de Recursos Naturales.

## Propuestas económicas: Liberalismo y Socialismo

### Liberalismo y Socialismo en economía

Las diferentes corrientes del pensamiento económico han alimentado lo que actualmente se considera las dos orientaciones político-económicas principales: el Liberalismo y el Socialismo. Si bien cada una tiene versiones muy diversas y complejas, no hay que desestimar la utilidad de simplificar un poco el debate para esclarecer mejor las tendencias en disputa. De algún modo, don Victorino sintetizó una serie de males que bien podrían caracterizar en parte los problemas que actualmente nos aquejan: la falta de una cultura de la legalidad, el desaprovechamiento de los recursos, la subestimación de la capacidad de la gente (el caso de Gamarra), el desinterés de las autoridades, la corrupción, etc.

### El punto de quiebre entre Socialismo y Liberalismo

El Liberalismo, con su énfasis en la eficiencia del libre mercado y en la restricción de la actividad estatal a la provisión de los servicios básicos y a la administración de justicia, se ha nutrido básicamente del pensamiento clásico y neoclásico. Por su parte, el Socialismo, con su énfasis en el tema de la equidad y la redistribución de la riqueza, y en el papel activo del Estado en la regulación y promoción de la economía, se ha nutrido especialmente del marxismo y del keynesianismo. Hay una serie de valores compartidos tanto por el Liberalismo cuanto por el Socialismo (la democracia, los Derechos Humanos, la paz, la legalidad, etc.); pero el punto en el que suelen distinguirse las opciones “más liberales” o “más socialistas” es en la función que le atribuyen al Estado. ¿Hasta dónde debe llegar el Estado en su participación en la economía? La clave no es difícil: cuanto más participación activa en la dirección y regulación de las actividades económicas se le atribuya al Estado, pues más cerca de una opción socialista se estará; y cuanto menos, pues, más cerca de la opción liberal.

### Perú: ¿país minero?

Si bien es cierto nuestro país tiene una larga historia de explotación y exportación de materias primas mineras, no hay que olvidar que experiencias como Gamarra nos enseñan que la actividad industrial es la mayor generadora de empleo. Resulta interesante pensar aquí también en las posibles alternativas que tomarían las opciones liberal y socialista. Un gobierno marcadamente liberal fomentaría la libre acción de las empresas privadas nacionales y extranjeras en la explotación del recurso, reduciría considerablemente (o tal vez desaparecería) la participación del Estado en esta actividad y establecería impuestos relativamente bajos o facilidades tributarias para que las empresas privadas puedan invertir con seguridad. En cambio, un gobierno marcadamente socialista podría proponer el manejo directo de la actividad minera por parte del Estado, dado que se trata de una de las llamadas “actividades estratégicas” (actividades que lideran la economía del país, pues su contribución relativa al PBI es mayor y generan considerables ingresos para el Estado).

### Para comentar en clase...

El liberalismo tiene una vertiente económica y otra política. La primera se remonta a la idea del *libre mercado* (desarrollada por Adam Smith) como el mejor mecanismo de asignación de recursos en la sociedad. La segunda se remonta a la idea de un *contrato social* (desarrollada por John Locke) como la forma más segura de instaurar una organización política estable en el tiempo. Ambas propuestas son del siglo XVIII.

### Para comentar en clase...

En la década de los 90, se considera que el Perú tuvo un régimen económico con marcada tendencia liberal. La desregulación de la economía y la poca participación del Estado fue la nota distintiva en este periodo.



“Un nuevo mundo necesita de nuevas ideas”, decía, a mediados del siglo XVII, Victorino González Montero y del Águila, Marqués de Piedra Blanca y Alcalde de Lima. Para don Victorino, “el Perú era un reino con gobierno sin leyes, ministros relajados, tesoros con pobreza, fertilidad sin cultivos, sabiduría desestimada, milicia sin honor, ciudades sin amor patricio, justicia sin templo, huertos por comercio, integridad tenida por locura...”.

Para moralizar la administración colonial propuso nombrar a miembros del clero como virreyes y oidores, y para desarrollar la economía sugirió crear empresas mixtas con participación del Estado y los particulares. González Montero decía que el futuro del Perú estaba en la minería...

Perú: agenda y estrategia para el siglo 21. Informe final del programa Agenda: Perú, 2000.

## La importancia del capital social y de los dineros sociales complementarios

La labor de las empresas no solo responde a los principios macroeconómicos, sino también están en juego factores sociales que determinan muchas veces el buen funcionamiento de la unidad socio-económica que constituye la empresa. Así, además de los principios marginales, del costo de oportunidad y de los rendimientos decrecientes, las empresas también dependen de lo que se conoce como su capital social. Lo que se entiende como capital social no es otra cosa que aquel conjunto de vínculos, valores, habilidades y conocimientos humanos, asentados en el tiempo gracias a la práctica constante de una comunidad, la cual se reconoce como una unidad socio-económica orientada a la consecución de ciertas metas de vida. Sin este tejido social, la lógica de la producción y la inserción en el mercado se dificulta; pues toda actividad productiva requiere un mínimo de cohesión social a fin de que sus actores reconozcan las necesidades de consolidación del grupo, como condición que hace posible la satisfacción de las necesidades individuales.

### La lógica del mercado

Este capital social, no siempre observado por la teoría económica, ha permitido no solo el desarrollo de actividades productivas que progresivamente se han insertado en la lógica del mercado (es decir, en la práctica de maximizar beneficios y minimizar costos en tanto productor), sino que también ha permitido el desarrollo de formas de transacción y satisfacción de necesidades alternativas a las del mercado.

Cuando tenemos la necesidad de un bien o un servicio, nuestra lógica usual de consumidores nos dice “necesito tanto dinero para adquirir tal cosa”. La compra o alquiler de un servicio significa una transacción, en principio, neutral desde un punto de vista afectivo (no necesariamente desarrollo un vínculo personal con la persona o grupo que me brinda el bien o servicio) y se realiza de manera instantánea (si se trata de un pago al contado).

### La lógica de los DISC

Pero, ¿qué pasaría si abandono mi lógica de consumidor y me imagino como miembro de una comunidad que se autoabastece de ciertos bienes y servicios en base a ciertos compromisos que no implican un pago en efectivo? En tal caso, mi nueva lógica de consumidor me diría algo así: “necesito hacer tales cosas por los demás para acceder a tales cosas que busco”. Esta es la idea básica de los dineros sociales complementarios (DISC). Se trata de una forma alternativa de acceder a los bienes y servicios, ya no a través del dinero, sino a través del establecimiento de compromisos entre los miembros de una comunidad cualquiera. A diferencia de una transacción monetaria, los pagos a través de un DISC no tienen por qué ser inmediatos, y definitivamente no son neutrales desde un punto de vista afectivo, sino que refuerzan ciertos lazos sociales e integran al grupo en la consecución de fines comunes.

“Las relaciones de confianza y reciprocidad configuran el tejido social y determinan, en gran medida, la calidad de vida de los miembros de una comunidad. El carácter recurrente y persistente de estas relaciones permite acumular capital social, que se manifiesta a través de múltiples instituciones formales e informales y que constituye un recurso fundamental para avanzar hacia la prosperidad y el bienestar. Estas relaciones, que tienen un fuerte componente afectivo, ayudan además a fortalecer la autoestima y a consolidar el sentido de identidad”.

Jürgen Schuldt, *Dineros alternativos para el desarrollo local*, 1997.

### Para comentar en clase...

La combinación de los principios macroeconómicos vistos en la unidad más la importancia del capital social permite explicar el éxito de algunas experiencias como Gamarra.



### Glosario

**Capital social:** conjunto de vínculos, valores, habilidades y conocimientos humanos que una comunidad ha consolidado y que le permite alcanzar metas comunes.

**DISC:** forma alternativa de obtener bienes y servicios en base a compromisos acordados (no de dinero) con los demás miembros de la comunidad.

## El Centralismo

### Estado y centralismo

La distinción entre desconcentración fiscal y descentralización fiscal en nuestro país, lamentablemente ha tendido a olvidarse por la administración de algunos gobiernos que han agravado el problema del centralismo político-económico. Descentralizar, en general, es *redistribuir el poder* entre los diferentes grupos que integran la nación, es decir, que las regiones tienen la opción de decidir cómo asignar sus recursos, en base al mejor conocimiento que posee de sus propias necesidades. Una desconcentración simplemente mantiene la dependencia de poder: se siguen tomando las decisiones cruciales en el Gobierno central, y el proceso secundario de ejecución pasa a la administración local. Nuestro país tiene una larga historia de centralismo político y económico en los que la conducción del Estado, en manos de los diferentes gobiernos, ha tenido un papel crucial.

### El grave desbalance regional

La concentración y la centralización de la economía peruana en Lima trae consigo un crecimiento divergente y persistentes desigualdades entre este centro político-económico y las demás ciudades del país. Además, este esquema tiende a reproducirse entre los diferentes centros urbanos y las periferias rurales. En el caso de Lima Metropolitana, representando ella apenas el 3 % del territorio nacional, concentra un tercio de la población total, y cerca del 40 % de la fuerza laboral. Allí se produce más del 40 % del PBI, más del 50 % de la producción industrial, se realizan más del 80 % de las colocaciones bancarias, se recauda el 85 % de la recaudación total, y se ejecuta cerca del 55 % del gasto público. Estas cifras del INEI alarman. Resulta que el 97 % del territorio nacional es una periferia económica; sin embargo, este centro de gravedad, que es Lima, no es autosuficiente. En los últimos 40 años, el centro ha dependido de ciertas actividades económicas de la periferia, en particular, de la minería. Este sector tiene algunas características saltantes:

- Intensidad en capital.** No es un sector que demande mucha mano de obra; pero sí tecnología traída de fuera. Es decir, su desarrollo no se traduce regularmente en más empleo para el país.
- Orientación productiva al mercado externo.** Las materias primas obtenidas no están mayormente eslabonadas con otras actividades internas. Se sacan y se exportan.
- Financiamiento de la industria central.** Por largo tiempo, las industrias del centro fueron financiadas por el Estado gracias a las divisas obtenidas de la exportación de materias primas. Esto creó la dependencia de la industria nacional de los siempre efímeros booms exportadores.

#### [ [ LA DESCENTRALIZACIÓN DEL GASTO ] ]



“Se reconoce que los gobiernos tienen tres funciones básicas: la estabilidad macroeconómica, la redistribución del ingreso y la asignación de recursos. Las dos primeras son responsabilidad del Gobierno nacional; mientras que la última debe ser compartida entre el gobierno nacional y subnacionales. Así, pues, se lograrían distintas asignaciones de bienes y servicios que reflejen las preferencias de los pobladores. Una vez definidas las funciones de los gobiernos centrales y subnacionales, es importante mencionar que no tiene ninguna importancia práctica si la decisión de gasto se realiza en el nivel central, pero se ejecuta en el nivel local (desconcentración). Sin embargo, es crucial que los gobiernos subnacionales sean los que tomen las decisiones de gasto (descentralización)”.

Luis Carranza y David Tuesta, *Consideraciones para una descentralización fiscal en el Perú*. En: *Economía y sociedad* 53, CIES, octubre 2004.



#### Conéctese

- ▶ [http://www.revistadesarrollohumano.org/boletin/diciembre\\_05/03\\_peru.pdf](http://www.revistadesarrollohumano.org/boletin/diciembre_05/03_peru.pdf)  
Artículo de Raúl Lizárraga Bobbio,  
*Perú: el proceso descentralista. Balance general.*

## La crisis asiática

¿Por qué no se pudo prevenir la crisis asiática? La respuesta es sencilla: los modelos económicos desarrollados hasta antes de 1997 solo podían prever dos escenarios de crisis:

- a. **Crisis de primera generación.** Es aquella que sobreviene cuando el gobierno financia sistemáticamente su déficit fiscal con emisión monetaria. Esto genera inflación que viene acompañada de una devaluación permanente de la moneda local. Ante la devaluación, la gente se apresura a comprar dólares. La gran demanda de dólares es cubierta hasta cierto punto por el Banco Central; pero llega un momento en que las reservas internacionales se agotan. Entonces estalla la crisis. Este es exactamente el escenario que vivieron muchos países latinoamericanos, el Perú entre ellos, durante la década de los 80.
- b. **Crisis de segunda generación.** En un contexto de libre movilidad de capitales y bajo regímenes de tipo de cambio fijo, se puede suscitar una crisis por la percepción que tienen los agentes privados del accionar del gobierno y de sus posibilidades de obtener ganancias. Una subida del tipo de cambio puede generar ganancias: quien compró dólares a un precio inicial y los vende, luego, a un precio mayor gana. Esta es la lógica sencilla de muchos especuladores en los mercados financieros. Si hay una gran demanda de dólares y el Gobierno quiere mantener el tipo de cambio fijo, entonces tendrá que vender sus reservas para impedir una devaluación. El problema es que si la demanda de dólares es masiva y las reservas son insuficientes, entonces tarde o temprano el tipo de cambio se dispara y estalla la crisis. Esto fue lo que pasó en Europa en 1992.

### Una crisis diferente: la tercera generación

Ninguna de estas explicaciones servía para entender lo que pasó en Asia. Los gobiernos del sudeste asiático no tenían problemas de déficits fiscales o inflación; mostraban, además, un buen nivel de reservas internacionales y de empleo. ¿Qué sucedió entonces? En tiempos en que escuchamos reiteradamente el estribillo “sin inversión no habrá crecimiento” conviene recordar lo que le pasó a Asia por llegar a niveles de peligrosa sobreinversión. Los bancos comerciales y las grandes corporaciones asiáticas se endeudaron con bancos extranjeros para realizar inversiones a nivel nacional. Además, dichos préstamos fueron a corto plazo y para cubrir inversiones muy riesgosas. ¿Cómo se llegó a esta situación? Una errónea percepción generalizada hizo creer a los inversionistas y a los prestamistas que los bancos centrales de cada Gobierno se encargarían de cubrir cualquier deuda impaga que surja; pero las reservas siempre tienen un límite y cuando el nivel de endeudamiento las sobrepasó, la percepción de los inversionistas extranjeros fue que el escenario financiero asiático era altamente peligroso.

#### [ [ LA CRISIS ASIÁTICA ] ]

“La Crisis Financiera del Asia Oriental, que estalló con la devaluación del bath tailandés el 2 de julio de 1997, dejó atónitos no solo a los inversionistas y acreedores de la región, sino también a académicos y economistas de las principales organizaciones internacionales. Los logros de crecimiento sostenido con equidad, previos a la crisis, fueron reales; tanto es así, que las políticas desarrolladas por estos países eran tomadas como ejemplo de lo que se debería hacer (...); pero algo pasó. En 1997, una a una, las economías consideradas milagrosas experimentaron un vuelco espectacular y se generó así, una amplia y profusa literatura en el intento de encontrar una explicación. Entre las manifestaciones de la crisis estuvieron una abrupta salida de capitales de la región, las depreciaciones de las monedas y las contracciones del producto bruto interno (PBI)”.

Carlos Parodi Trece, *Globalización y crisis financieras internacionales*. Lima, 2001.



#### Glosario

**CPG:** causadas por la acción del Gobierno al financiar su déficit con emisión.

**CSG:** causadas por la expectativa general de los agentes privados que buscan ganar con la elevación del tipo de cambio.

**CTG:** causadas por el endeudamiento excesivo de los agentes privados.



#### Conéctese

- ▶ <http://www.nodo50.org/observatorio/tigres.htm>  
La crisis de los tigres asiáticos en el contexto de la globalización
- ▶ <http://www.geocities.com/WallStreet/Floor/9680/bcb1.htm>  
Lecciones de la Crisis Asiática para América Latina.

## La Historia

### La historia para los griegos

El paso hacia una historia que implicaba una referencia a hechos acontecidos en un pasado más o menos próximo, pero desvinculados de las tradiciones épicas y que intentaba dar una descripción global de las transformaciones de una sociedad y de sus causas, se produjo en Grecia a mediados del siglo V a. C. Heródoto y Tucídides fueron los primeros historiadores en sentido pleno de la Antigüedad. La Historiografía griega conllevó una visión del mundo racionalista: el historiador debe tratar de justificar el porqué de los hechos ocurridos.

Para ampliar el tema...

Julio Aróstegui, *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

### ¿Cuáles fueron las fuentes de información de los romanos?

Desde los más lejanos tiempos de la historia romana se encuentran distintos escritos que describen los principales acontecimientos y personajes de Roma. Estas informaciones fueron recogidas por los primeros historiadores de que se tiene noticia. Los primeros que relataron lo que pasaba, con simples notas, de contenido tanto político como religioso, fueron los sacerdotes, que tenían a su cargo el calendario, en el cual se establecía los días fastos y nefastos, así como los días dedicados a las principales divinidades. Gracias a ellos se guardan nombres de reyes, magistrados, sacerdotes y otros actores de la vida política y religiosa. En la antigua Roma se originaron también otras fuentes históricas, que se deben a ciudadanos particulares que, generalmente movidos por el afán de notoriedad, publicaban sus hazañas y sus títulos.

### Braudel y los niveles en el análisis histórico

El pensador Braudel considera que la "historia total" está dividida en varias capas analíticas. Primero se encuentra la geohistoria, que toma en cuenta la relación e influencia del medio natural en el hombre y viceversa; en segundo lugar se encuentran los hechos culturales o de las civilizaciones, en los cuales los procesos de transformación y cambio deben ser identificados; y, por último, están los hechos étnicos. Dichos campos analíticos se complementan entre sí. Los tres niveles analíticos siguientes son más fáciles de identificar: los hechos sociales, los económicos y los políticos. Todos estos niveles se encuentran en lo que Braudel ha llamado la "historia profunda", aquella que está fuera del alcance del vistazo rápido.

### La historia del presente

En la actualidad, los parámetros de cómo se piensa y escribe la historia van tomando otros rumbos, ya no se piensa en la historia a partir de los hechos pasados; sino, por el contrario, se propone la historia de "generaciones vivas". Esta es la innovadora propuesta de Julio Aróstegui en su libro *"La historia vivida. Sobre la historia"* (2004). El autor reflexiona en torno a las sociedades, ellas crean su propia imagen del presente, pues el presente es una creación cultural y colectiva, es decir, sociocultural. Siendo así factible escribir la historia en un presente determinado.

Una visión clara del presente debe englobar a todas las generaciones y contemplar la interacción constante entre ellas. El presente es experiencia, y la *generación activa* debe ser consciente de su experiencia; pero la experiencia no solo se crea en el presente, en ella también influye el pasado —dado que presente y memoria van de la mano—, un pasado que no es un hecho pasivo, sino un acontecimiento activo que llega hasta el presente. De esta forma, la historia del presente es una elaboración reflexiva de las experiencias, brindándole aquel carácter activo, pues no sería una mera historia-recuerdo; la historia del presente reviviría el pasado y lo reubicaría dentro de una visión colectiva del mismo, así como la toma de conciencia de la experiencia también debe darse como una conciencia colectiva. Es claro que quienes deben 'historizar' el presente son los miembros de la generación activa, sean gobernantes, sean hombres de poder económico y quienes manejan la información, entre los que destacan los historiadores.



#### Conéctese

► <http://club.telepolis.com/pastranec/rt20.htm>  
El conocimiento histórico.  
Tiempo histórico y categorías temporales.

## El conocimiento y la tecnología

El ser humano desarrolla la tecnología para aprovechar al máximo los elementos que le ofrece la naturaleza, para poder dominarla. En los Andes, la tecnología desarrollada requiere de una organización detrás para sostenerla. El análisis de la tecnología en los Andes no puede quedarse en la observación de las herramientas, sino que se debe tener en cuenta la sociedad y el contexto en que se hace uso de dicho conocimiento.

### La diferencia del medio andino con medios agrícolas más favorables

La gran mayoría de sociedades agrarias muestra ciclos estacionales de trabajo bastante marcados. El campesino común prepara la tierra para la siembra a finales de otoño, donde trabaja arduamente; pero pasa el invierno en reposo.

Más, en el mundo andino, el ciclo agrícola es diferente al de Europa, las cuencas de los grandes ríos —Éufrates, Amarillo, Nilo, Indo, Ganges, entre otros—, o las praderas de Medio Oriente. El territorio andino llevó a su población a cultivar en espacios muy reducidos, con pocos terrenos planos y la mayoría son propensos a la erosión. Lo accidentado y diferenciado del territorio dificultó el uso de herramientas para la producción a gran escala, como el arado a tracción animal. Evidencia este hecho que la utilización de tecnología moderna no ha potenciado la producción agrícola en los Andes en los últimos 500 años. A pesar de ello, en los Andes la agricultura andina alcanzó niveles de producción comparables a cualquier sociedad anterior a la Revolución Industrial, debido a la formación de una organización productiva muy particular.

### La organización andina

Jürgen Golten bautizó así al tipo de organización productiva que estudió en los Andes, la misma que presenta la experiencia histórica andina como unidad y totalidad histórica. Esto supone que existen un núcleo y unos principios que regulan, organizan y determinan al conjunto de la sociedad, en función al manejo de los diversos pisos ecológicos. Bajo esta lógica, lo que pudo haber sido una desventaja inicial se convirtió en una ventaja relativa, en cuanto las formas de acceso y aprovechamiento del medio ambiente se explican a partir de un “ideal” instalado en las mismas condiciones ecológicas; por ello, el término que mejor expresa es el de la “racionalidad andina” y el “control de una máximo de pisos ecológicos”.

Golte sostiene que, frente a la pobreza de recursos y la heterogeneidad ecológica, el hombre andino maneja varios ciclos de producción agraria en varios pisos ecológicos y que resultan de la estrategia básica para emplear la fuerza de trabajo campesino durante un máximo de días en el año agrícola. Para ello la cooperación intercampsina es fundamental.

### Para comentar en clase...

La gran mayoría de viviendas en los Andes se construyen en colinas y laderas. Esto sucede porque las tierras planas, escasas en los Andes, suelen destinarse al cultivo.

### Para comentar en clase...

Dentro de la economía familiar andina, la crianza de animales de corral (especialmente cerdos, gallinas y cuyes) es vital desde la época colonial. No solo complementan la dieta familiar, sino que sirven para utilizar mejor la capacidad de trabajo del grupo doméstico, debido a que son los niños, los ancianos y las mujeres los que generalmente se dedican a ellos.

### Para ampliar sobre el tema...

Golte, Jürgen

*La racionalidad de la organización andina.*

Lima: IEP, 1980.



“A fines del siglo XX, los Andes continúan siendo aún la cadena montañosa más poblada del mundo. En ninguna otra parte se encuentran, como en el Perú y Bolivia, a millones de hombres establecidos a más de 3 500 m. s. n. m (...), en ninguna otra parte del mundo hay tantas ciudades a más de 2 500 m s. n. m. y, además, superpobladas como es el caso de los seis millones de habitantes en Bogotá y un millón en la aglomeración de La Paz-El Alto, escalonadas entre los 3 200 y 4 100 m. s. n. m. En esas grandes montañas, la altura no ha impedido el poblamiento por lo menos hasta el límite superior de la vegetación.

En los Andes, a diferencias de los Alpes —que perdieron sus campesinos durante los siglos XIX y XX—, hay siempre campesinos y probablemente nunca ha habido tantos, pero estos son ahora minoría en las sociedades nacionales; lo son tanto en número en países en los que la mayoría está formada por población urbana como por sus recursos bastantes inferiores en términos de ingresos”.

## Religión y mestizaje

### La diferencia entre la(s) evangelización(es)

El cristianismo floreció con rapidez entre las castas y grupos indígenas más vinculados con la población criolla; pero este no fue el caso de los grupos que vivían en el interior, lejos del mundo urbano. Las repúblicas de indios sumergidas en espacios distantes veían la evangelización desde su propia cultura, la asimilaron a su manera; pero el tiempo y la cercanía tendieron puentes entre las dos visiones, hasta que surgió una religión católica propia, distinta a la convencional, sincrética. Es, pues, la distancia inicial la que produce el mestizaje religioso, en especial en el sur del país. Pero esta no fue la situación de todos los indígenas: los de la costa o la sierra norte se aculturaron con mayor rapidez y eficiencia; en las zonas alejadas surgía un mundo nuevo, y la evangelización tardaría en completarse.

### Los santos vivos

Uno de los rasgos característicos de la religiosidad peruana es el culto a los santos, que forman parte de la religión católica; pero que en el Perú se han adaptado a la forma de sentir y vivir de sus pobladores originarios. La mayoría de peruanos le infunde características temporales a los santos, intermediarios de los mortales ante Dios; en el Perú estos no solo escuchan las oraciones —para actuar directamente en favor de los devotos—, también se alegran con las fiestas, las peregrinaciones y las promesas. Son los santos, no Dios, quienes responden con milagros, y a veces con castigos, porque ellos no son simples bienhechores benévolos, son amigos exigentes y celosos que no toleran el pecado, la indiferencia o el olvido por parte de sus devotos. El castigo, el milagro y el sueño revelador son las expresiones cotidianas de las deidades con sus devotos. Si las figuras del Sol y Huiracocha se adaptaron a la imagen de dios en el Perú, los santos ocuparon cultural y teológicamente el papel que las huacas andinas representaban en el mundo andino.

### El dominio a través de la idea del mestizaje

En los últimos años diversos especialistas han señalado que el desarrollo de la idea del Perú como país mestizo, que se inicia a principios del siglo XX, no es la respuesta a los problemas sociales del país, sino que perpetúa una situación de colonialismo. Desde que Calderón y Riva-Agüero señalaron las evidencias que hacían del Perú no un país dividido, sino una tierra donde confluían muchas culturas que crearon una realidad sincrética, los estudios que demuestran el mestizaje se han multiplicado.

El mestizaje peruano se ha vuelto en los últimos años una verdad de perogrullo que no da respuesta a los problemas del país, y perpetúa las diferencias. La teoría del mestizaje explica una situación real, que ni los indigenistas —al menos no los lúcidos— pueden negar. Esta posición disminuye la distancia entre las culturas nacionales, más emparentadas de lo que se podría sospechar; pero la cercanía cultural no anula las diferencias. El Perú es un país mestizo, pero también lo era cuando existía la República de indios y la República de españoles.

### Para comentar en clase...

Cuando Juan Pablo II se dirigió a los campesinos cuzqueños, introdujo su mensaje con estas palabras: "Ustedes, que son herederos de aquellos que rendían culto a la tierra para agradecer los alimentos que Dios les otorgaba mediante ella (...)".

### Para ampliar sobre el tema...

Luis Millones, *Dioses familiares: festivales populares en el Perú contemporáneo*, 1999.

Nelson Manrique, *La piel y la pluma: escritos sobre literatura, etnicidad y racismo*, 1999.



"El Perú colonial fue un ejemplo de florecimiento de la Iglesia en toda América. En ningún país americano hubo tantos santos canonizados, ni tantas personas muertas en olor de santidad, cuyo proceso de canonización llegara a introducirse. Eran peruanos que se convirtieron en modelos religiosos para la Iglesia universal y que pertenecían no solo al mundo de los vencedores españoles y criollos, como Toribio de Mogrovejo o Rosa de Lima, sino también al mundo de los vencidos, como el mulato Martín de Porres o como el indígena chichilayano promotor de una importante obra social, Nicolás de Ayllón, cuya causa de canonización se conserva en el Archivo Arzobispal de Lima".

## La democracia

### El elogio de Pericles a la democracia

En el pensamiento griego, el elogio y la condena a la democracia se alternaban. El elogio más célebre es el de Pericles en el discurso a los atenienses en honor de los primeros muertos de la guerra del Peloponeso, que aparece en Tucídides:

“Tenemos una Constitución que no emula las leyes de los vecinos, en (...) ella está regida que los derechos civiles pertenezcan no a pocas personas sino a la mayoría, se llama democracia: frente a las leyes, por lo que concierne a los intereses privados, a todos les corresponde un plan de paridad; mientras que por lo que concierne a la consideración pública en la administración del Estado, cada uno es preferido según su excelencia en un determinado campo, no por su procedencia de una clase social, sino por lo que vale (...). Sin perjudicarnos ejercemos recíprocamente las relaciones privadas y en la vida pública es sobre todo la reverencia que nos impide violar las leyes, en obediencia a los que están en los sitios de mando y a las instituciones puestas a tutela de quien padece injusticia, y en particular aquellas leyes que, aun sin ser escritas, causan a quienes las infringen una vergüenza por todos reconocida”.

### La democracia en la modernidad

Hasta el siglo XVIII, la monarquía, o en todo caso la monarquía constitucional, era considerada por la mayoría de intelectuales como el mejor sistema de gobierno. La formación de los Estados territoriales y la centralización político-administrativa bajo el gobierno de un rey no favorecieron los argumentos democráticos. El mismo Rousseau estaba convencido de que una verdadera democracia no hubiese existido nunca, porque necesitaba, entre otras condiciones, de un Estado muy pequeño “en que sea fácil para el pueblo reunirse, y en el cual cada ciudadano pueda fácilmente conocer a todos los demás”; pero la aparición de un gobierno republicano en América atrajo la atención y admiración del mundo.

La existencia de un gobierno democrático en un territorio muy extenso y una población numerosa y dispersa llevó a cuestionar los principios teóricos de la democracia; pero Alexis Tocqueville, que en 1835 publica el primer tomo de *De la democracia en América*, es quien consagra el nuevo Estado en el nuevo mundo como forma auténtica de la democracia de los modernos contrapuesta a la democracia de los antiguos, la teoría clásica de la democracia que llega desde los griegos hasta Rousseau. Para Tocqueville, y para cualquier contemporáneo del siglo XXI, lo importante es que el poder esté de hecho, de manera directa o por representación, en las manos del pueblo, para que la sociedad actúe por sí misma sobre sí misma. Escribe Tocqueville: “El pueblo reina sobre el mundo político americano, como Dios sobre el universo. Él es la causa y el fin de todo: todo deriva de él y todo a él lleva”. Contrariamente a la democracia de los antiguos que, fundada en el gobierno de una asamblea, no reconoce ningún ente intermedio entre el individuo y el Estado, la democracia de los modernos es pluralista, vive sobre la existencia, sobre la multiplicidad y sobre la vivacidad de las sociedades intermedias.

### El problema de las oligarquías en la democracia

Es indiscutible que la permanencia de las oligarquías, o de las élites de poder, se opone a los ideales democráticos. Esto no evita que siempre exista una diferencia sustancial entre un sistema político, en el que no hay muchas élites en competencia en la arena electoral, y un sistema en el que existe un solo grupo de poder que se renueva por cooptación. Mientras la presencia de un poder invisible corrompe la democracia, la existencia de grupos de poder que se alternan mediante elecciones libres permanece, por lo menos hasta ahora, como la única forma como la democracia ha encontrado su realización concreta.

### Para comentar en clase...

Acostumbrados a autogobernarse, las colonias de los Estados Unidos de Norteamérica no aceptaron, al iniciar su vida independiente, depender de un gobierno central, y se negaron a entregar contribuciones a una capital lejana. Por este motivo, se dio la Convención Nacional de 1786, de donde nacería la Constitución de 1787, vigente hasta hoy, que dio inicio al gobierno federal. En el cual, cada Estado administra sus finanzas, el sistema político interno, la educación y la salud de sus habitantes.



**Glosario**

**Oligarquía:** proviene de la unión de oligos (pocos) y arkhé (gobierno). El concepto se emplea, en un sentido amplio, para designar a grupos selectos y excluyentes en ambientes o contextos diversos.

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca con una X** la alternativa correcta. (2 puntos)

- El florecimiento de la filosofía en Atenas coincide con:
  - Gobierno de Pericles y la instauración de la democracia
  - Pensamiento patrístico
  - Guerra del Peloponeso
  - Muerte de Sócrates
  - Consolidación de la religión
- En Europa occidental, en la época medieval, se pudo re- descubrir a Aristóteles debido:
  - A la teología
  - Al crecimiento comercial de Europa
  - Al avance musulmán en España
  - A la expansión de las ciudades
  - A la difusión del conocimiento de la naturaleza divina
- Rama de la filosofía que estudia el origen, los métodos y la validez del conocimiento:
  - Ética
  - Estética
  - Lógica
  - Epistemología
  - Gnoseología
- El desarrollo del positivismo se dio en:
  - Edad Contemporánea
  - Edad Antigua
  - Edad Medieval
  - Edad Postmoderna
  - Edad Moderna

**2. Lee** los siguientes enunciados y **coloca** V, de verdadero, o F, de falso, según corresponda. (2 puntos)

- |  |  |
|--|--|
| A. La Filosofía es una disciplina crítica y reflexiva. ( )   | C. La verdad estética aprecia los conocimientos ( ) y los axiomas.             |
| B. La Filosofía tuvo su origen en el Oriente, rechazando las interpretaciones mágico-sobrenaturales. ( ) | D. La epistemología estudia el origen, métodos y ( ) validez del conocimiento. |

**3. Relaciona** ambas columnas y **coloca** dentro del paréntesis la letra que corresponda. (2 puntos)

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| A. Valores morales         | ( ) Edad Contemporánea |
| B. Conocimiento científico | ( ) Edad Antigua       |
| C. Convivencia pacífica    | ( ) Edad Moderna       |
| D. Relación Dios-hombre    | ( ) Edad Media         |

**4. Resuelve** las siguientes preguntas. (4 puntos)

- A. ¿Qué contradicción existía entre Sócrates y los sofistas?

---

---

- B. ¿Qué diferencias existe entre la filosofía medieval y la filosofía en el mundo antiguo?

---

---

5. **Lee** con atención los siguientes carteles y **determina** a qué verdad o campo filosófico pertenecen. (3 puntos)

A.  $2 + 2 = 4$

\_\_\_\_\_

B. María es dueña de varios perros, el peluche que trajiste es un perro; entonces el peluche es de María.

\_\_\_\_\_

6. **Completa** el siguiente cuadro, tomando en cuenta la leyenda presentada. (4 puntos)

**Campos de la  
Filosofía**

Definición

Disciplinas filosóficas

Importancia



7. **Lee** con atención lo siguiente y, luego, **responde**. (3 puntos)



Lima sufrirá un nuevo racionamiento de agua en las próximas semanas  
Martes, 13 de diciembre de 2005 - 06:59:53  
(RPP Noticias) El lunes próximo se dará a conocer el plan de contingencia para enfrentar la escasez de agua en Lima que incluye, entre otras medidas, el racionamiento del líquido elemento, el uso de pozos de abastecimiento y el control del cauce fluvial, adelantó el ministro de Vivienda, Construcción y Saneamiento Rudecindo Vega Carreazo.

A. ¿Qué papel cumple la reflexión filosófica en esta situación?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

B. ¿Crees que es posible mejorar nuestra situación aplicando la reflexión filosófica? ¿De qué forma?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Evaluación Unidad 2: La ética y la persona humana

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca con una X la alternativa correcta. (2 puntos)**

1. Filósofo que afirmaba “siempre que se actúe observando el deber, se estará dando paso hacia la ansiada justicia universal”:
  - a. Sócrates
  - b. Platón
  - c. Kant
  - d. Aristóteles
  - e. Tovar
2. Se basa en el contractualismo:
  - a. Comunismo ético
  - b. Clonación
  - c. Liberalismo ético
  - d. Comunitarismo ético
  - e. Ética
3. Afirmó que en la vida toda persona debe preocuparse por hallar el justo medio:
  - a. Sócrates
  - b. Aristóteles
  - c. Kant
  - d. Protágoras
  - e. Platón
4. “El hombre es la medida de todas las cosas”, estas palabras pertenecen a:
  - a. Aristóteles
  - b. Sócrates
  - c. Platón
  - d. Protágoras
  - e. Kant

**2. Relaciona ambas columnas, luego coloca dentro del paréntesis la letra que corresponda. (3 puntos)**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| A. Lo bueno es universal y absoluto.               | ( ) Sofistas    |
| B. El fin del ser humano es alcanzar la felicidad. | ( ) Aristóteles |
| C. Relatividad de los valores.                     | ( ) Kant        |
| D. El fin del hombre es buscar la justicia.        | ( ) Sócrates    |
| E. Los valores dependen del individuo.             | ( ) Sofistas    |

**3. Lee los siguientes enunciados y coloca V, de verdadero, o F, de falso, según corresponda. (3 puntos)**

- |  |   |
|--|---|
| A. El comunitarismo da mayor importancia al ( ) individuo que a la comunidad.  | D. La ética ecológica busca fortalecer el dominio ( ) del hombre sobre la naturaleza. |
| B. La ética del cuidado establece deberes y ( ) derechos comunes a partir de conocer las semejanzas y las diferencias. | E. El liberalismo ético busca definir una vida ( ) buena.                             |
| C. Los derechos universales se aplican tomando ( ) en cuenta las diferencias culturales.                               |   |

**4. Completa en el siguiente cuadro los aspectos positivos y los negativos de las concepciones de los Derechos Humanos. (4 puntos)**

CONCEPCIONES SOBRE DERECHOS HUMANOS	POSITIVOS	NEGATIVOS
Culturalista		
Universalista		



5. **Resuelve** las siguientes preguntas. (4 puntos)

A. ¿Bajo qué circunstancias los científicos consideran positiva la clonación?

---

---

B. ¿Qué sugerencia nos da Aristóteles para hacer mejor nuestras vidas?

---

---

C. ¿En qué se diferencia el pensamiento de Sócrates del pensamiento de los sofistas?

---

---

D. Escribe tres problemas actuales que sean competencia de la ética ecológica.

---

---

6. **Lee** con atención el siguiente texto y, luego, **responde**. (4 puntos)

[ [ EL CAMBIO CLIMÁTICO ] ]



Nuestro planeta se está calentando. Los últimos 10 años han sido los más calurosos desde que se llevan registros, y los científicos anuncian que en el futuro serán aún más calientes. La mayoría de los expertos están de acuerdo que los humanos ejercen un impacto directo sobre este proceso de calentamiento, generalmente conocido como el “efecto invernadero”.

Este fenómeno es una condición natural de la atmósfera de la Tierra. Algunos gases, tales como los vapores de agua, el dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) y el metano, son llamados gases invernaderos, pues ellos atrapan el calor del Sol en las capas inferiores de la atmósfera. Sin ellos, nuestro planeta se congelaría y nada podría vivir en él.

A medida que el planeta se calienta, los cascos polares se derriten. Además, el calor del Sol, cuando llega a los polos, es reflejado de nuevo hacia el espacio. Al derretirse los casquetes polares, menor será la cantidad de calor que se refleje, lo que hará que la Tierra se caliente aún más. El calentamiento global también ocasionará que se evapore más agua de los océanos. El vapor de agua actúa como un gas invernadero. Así, pues, habrá un mayor calentamiento. Esto contribuye al llamado “efecto amplificador”.

Adaptado de: <http://www.ecoportal.net/temas/calenta.htm>

A. ¿Cuál es el problema que plantea el texto?

---

---

B. ¿Qué es el “efecto invernadero” y qué el “efecto amplificador”?

---

---

---

C. A partir del texto leído, ¿qué relación existe entre la Ética y la Ecología?

---

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca con una X la alternativa correcta. (2 puntos)**

- Proceso histórico social que supone la fragmentación de la sociedad debido a la coexistencia de diferentes grupos culturales.
  - Cultura
  - Interculturalismo
  - Multiculturalismo
  - Adaptación cultural
  - Racismo
- Se considera una práctica imprescindible en las relaciones entre grupos minoritarios y de creencias distintas.
  - Solidaridad
  - Respeto
  - Tolerancia
  - Empatía
  - Reconocimiento
- Es considerado el único medio para lograr alcanzar el reconocimiento de otras culturas diferentes de la nuestra.
  - Autorreconocimiento
  - Práctica del respeto
  - Tolerancia
  - Diálogo
  - Empatía
- Corriente que afirma que la diversidad es un conjunto de valores que enriquecen al individuo y la sociedad.
  - Pluralismo
  - Multiculturalismo
  - Liberalismo
  - Marxismo
  - Tolerancia

**2. Relaciona** cada ejemplo con el enfoque sobre conflictos sociales al que pertenece. (2 puntos)

Conflicto entre las fuerzas de coalición y la resistencia en Iraq.

Conflicto entre los trabajadores del sector salud y los representantes del Gobierno.

Conflicto entre los movimientos antirracistas y el Gobierno norteamericano.

Conflicto entre los agricultores y los representantes de la firma del TLC.

Conflicto como parte de la naturaleza humana.

Conflicto como consecuencia de las luchas de clases.

**3. Señala** si la siguiente afirmación es verdadera (V) o falsa (F) y **fundamenta** tu respuesta. (2 puntos)

A. La revolución que promueven los grupos terroristas globales busca lograr un cambio religioso y cultural. ( )

B. Para los grupos terroristas, el uso de la violencia es un principio. ( )

C. En la actualidad podríamos definir al mundo como bipolar, por un lado los de Occidente y por otro los grupos de Medio Oriente. ( )

4. Lee atentamente la siguiente noticia, luego **responde** las siguientes preguntas. (4 puntos)

Agencia EFE: 22 de noviembre de 2004

Washington.- Los delitos motivados por el odio racial en Estados Unidos superaron los 7 400 en 2003, poco más que el año anterior, pero de las cifras más bajas de la última década, informó hoy la Oficina Federal de Investigaciones (FBI). Según un informe anual del FBI, en Estados Unidos se registraron un total de 7 489 delitos cometidos por odio racial el año pasado, 27 más que en 2002. Poco más del 52 por ciento de los delitos estuvo dirigido a minorías raciales en el país; mientras que las categorías de delitos motivados por discriminación religiosa o sexual constituyeron, cada una, el 16 por ciento del total, según el informe. El vandalismo y la destrucción de propiedad formaron los métodos preferidos de ataques raciales, aunque la intimidación constituyó casi el 50 por ciento de todos los delitos cometidos contra grupos étnicos.

A. ¿Qué características puedes identificar en el conflicto social que describe la noticia?

---



---

B. ¿Qué estrategias de reivindicación moral podría llevar a cabo el gobierno de EE.UU.?

---



---

5. Lee el siguiente texto, luego **contesta** las siguientes preguntas. (6 puntos)

“El conflicto armado motivó antiguos conflictos locales, que fueron utilizados por los grupos alzados en armas para fines estratégicos. Así, los grupos subversivos trataron de aprovechar las contradicciones surgidas en la colectividad y los descontentos de la población, para ejercer su dominio. Al llegar a las comunidades, los subversivos instauraron un nuevo orden, siendo propicio para denunciar a las autoridades por malversación de fondos, o acusar a la gente más rica de la comunidad, estos eran conflictos que servían para enfrentar a los mismos pobladores entre sí, de acuerdo a sus intereses (...).”

Adaptado de: Atún Willkuy, Versión abreviada del Informe Final de la CVR.

A. ¿Qué ejemplos de indiferencia y ausencia de solidaridad puedes identificar en el texto? **Fundamenta** tu respuesta.

---



---

B. ¿Crees que los grupos subversivos utilizaron una estrategia efectiva? ¿Cómo aprovecharon los conflictos ya existentes en las diferentes comunidades? **Fundamenta** tu respuesta.

---



---



6. **Observa** el siguiente cuadro estadístico sobre el conflicto armado interno del Perú y **contesta** las preguntas señaladas. (4 puntos)

VÍCTIMAS DE LA VIOLENCIA POLÍTICA (mayo 1980-diciembre 1988)										
VÍCTIMAS	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	Total
Policías	-	06	31	52	56	45	100	139	137	566
FF. AA.	-	-	01	09	26	31	29	53	143	292
Aut. políticas	-	-	11	27	35	19	43	31	86	252
Aut. religiosas	-	-	-	-	-	-	-	01	02	03
Extranjeros	-	-	-	-	-	-	07	-	04	11
Civiles	02	05	41	625	1 750	712	416	571	750	4 914
Presunt. terroristas	09	71	109	1 226	1 721	630	781	341	404	5 292
<b>TOTAL</b>	<b>11</b>	<b>82</b>	<b>193</b>	<b>1 979</b>	<b>3 588</b>	<b>1 437</b>	<b>1 376</b>	<b>1 136</b>	<b>1 526</b>	<b>11 328</b>

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Elige** la respuesta correcta. (2 puntos)

1. La política es una actividad que comprende dos aspectos fundamentales:
  - a. Respeto/verdad
  - b. Discurso/razonamiento
  - c. Justicia/buena administración
  - d. Palabra/verdad
  - e. Beneficio/poder
2. Es un campo de la filosofía relacionado directamente con la actividad política:
  - a. Fenomenología
  - b. Filosofía social
  - c. Filosofía sofista
  - d. Ética
  - e. Metafísica
3. Se hizo famoso por su razonamiento político que se resume en la frase "El fin justifica los medios":
  - a. Hobbes
  - b. Voltaire
  - c. Maquiavelo
  - d. Marx
  - e. Rousseau
4. La búsqueda del bien común significa:
  - a. Buscar el interés de todos
  - b. Buscar el beneficio de la mayoría
  - c. Buscar un gobierno común
  - d. Respetar los derechos de todos
  - e. Imponer

**2. Señala** el partido político peruano que corresponda al paréntesis. (2,5 puntos)

- A. Surge a finales de la década de los 80, como consecuencia del desgaste de los partidos tradicionales, se considera como una organización independiente que dio la sorpresa en las elecciones de 1990. \_\_\_\_\_
- B. Único partido que hasta ahora conserva su influencia en los procesos políticos, y que en sus inicios acaparó la atención de los obreros y la clase media. \_\_\_\_\_
- C. Partido político con una organización ideológica, cuyos miembros eran principalmente empresarios y miembros de la burguesía. \_\_\_\_\_
- D. Gobierno que desarrolló la tesis del no partido, excluyendo a los partidos políticos de toda toma de decisión en el gobierno. \_\_\_\_\_
- E. Surgió como consecuencia de la expansión de la clase media, no suele adoptar medidas radicales, y considera importante el papel ordenador del Estado. \_\_\_\_\_

**3. Completa** el siguiente cuadro comparativo sobre los tipos de poder político en la modernidad. (4,5 puntos)

	Thomas Hobbes	John Locke	J. J Rousseau
Teoría política			
Características del Estado			
Relación entre los grupos de poder			

4. **Relaciona** las columnas correctamente. (2 puntos)

Es el conjunto de relaciones entre individuos particulares.

Legalidad

Es el reconocimiento de la validez de una norma por parte de todos los miembros de una comunidad.

Legitimidad

Es un espacio en donde se discuten asuntos que se consideran de interés común para todos los miembros de una comunidad.

Espacio público

Estado que se alcanza cuando se concuerda con las leyes que organizan la vida de una comunidad.

Espacio privado



5. **Lee** atentamente el siguiente texto. (4 puntos)



[ [ EL PARTIDO POLÍTICO ] ]



“... el partido político se presenta como una organización superior de la sociedad, que intermedia los intereses de determinados grupos sociales unidos voluntariamente para afirmar su participación en la vida política del Estado, en su dirección y gobierno. El partido político es organización superior de la sociedad, también, porque despliega poder político capaz de transformarse en poder estatal para la defensa y ampliación de los intereses de los grupos sociales que la forman. Como tal es una organización política integrante de la superestructura de la sociedad, relacionándose con la base económica, y que renueva el poder de la ideología como forma de mediación entre los hombres y el Estado”.

Adaptado de: Mauricio Quiroz Torres, *Partidos, Estado y poder ideológico*, 2004.

A. Según esta definición, ¿se podría considerar a los partidos políticos como una necesidad para la sociedad? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

---

B. ¿Crees que los partidos políticos en el Perú cumplen las funciones básicas de fundamentar un proyecto de sociedad y promover la participación de los ciudadanos? ¿La definición del texto incluye estas funciones? **Fundamenta** tu respuesta.

---

---

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Elige** la respuesta correcta. (2,5 puntos)

1. Tipo de Estado formado a partir del siglo XV, que concentró su poder a partir de la consolidación de las fronteras de su territorio.
  - a. Estado-nación
  - b. Estado moderno
  - c. Estado territorial
  - d. Estado totalitario
  - e. Antiguo régimen
2. Tipo de Estado que surge a fines del siglo XVIII, en donde los individuos son considerados ciudadanos, y cuyo gobierno debe la autoridad política a su pueblo.
  - a. Estado moderno
  - b. Estado-nación
  - c. Estado territorial
  - d. Antiguo régimen
  - e. Estado totalitario
3. Se define como el espacio vital del Estado, y es donde se asienta la población y se desarrolla la vida mediante la explotación de recursos.
  - a. Población
  - b. Soberanía
  - c. Estado-nación
  - d. Territorio
  - e. Ciudadanía
4. Es el conjunto de personas que comparten un territorio, regidas por las mismas instituciones, constituida por comunidades de diferentes tradiciones culturales.
  - a. Soberanía
  - b. Territorio
  - c. Población
  - d. Grupo cultural
  - e. Minorías étnicas
5. Se define como la independencia que tiene un Estado para tomar por sí mismo decisiones de orden interno y externo, sin estar subordinado a otro Estado.
  - a. Territorio
  - b. Soberanía
  - c. Legalidad
  - d. Legitimidad política
  - e. Población

**2. Completa** el siguiente cuadro comparativo con las características del mundo bipolar y unipolar. (6 puntos)

	MUNDO BIPOLAR	MUNDO UNIPOLAR
<b>Antecedentes históricos</b>		
<b>Principales hechos</b>		
<b>Características del Estado</b>		

**3. Según** la afirmación señala si es verdadero (V) o falso (F). (2 puntos)

- A. Al terminar la Segunda Guerra Mundial, la Guerra Fría supuso la división del mundo en tres bloques. ( )
- B. Con la caída del muro de Berlín se terminó con el predominio de la URSS, consolidándose el poderío de EE.UU. ( )
- C. La Perestroika planteaba la necesidad de aumentar la eficiencia mediante la centralización del aparato productivo. ( )
- D. La aparición de políticos como Boris Yeltsin es consecuencia de la política de Glasnost (transparencia). ( )

4. **Relaciona** ambas columnas, teniendo en cuenta las acciones de la ONU y las acciones de la Unión Europea. (2,5 puntos)

Determina la moneda y la ciudadanía comunes.

Tiene como objetivo erradicar la pobreza y el hambre, y lograr la enseñanza universal.

Cuenta con 25 países miembros, y este año se piensa incorporar a 4 países más.

Actualmente, plantea la posibilidad de una Constitución común, que asegure la representación de sus ciudadanos.

Busca garantizar la sostenibilidad del medio ambiente y fomenta el desarrollo social por medio de programas mundiales.

Organización de Naciones Unidas (ONU)

Unión Europea (UE)



5. **Lee** atentamente la siguiente noticia, luego **responde** las preguntas. (7 puntos)

[ [ ¿UN MUNDO SIN LA ONU? ] ]



La crisis iraquí ha dejado en evidencia fuertes divisiones dentro del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas y ha levantado dudas sobre la capacidad del organismo para resolver crisis. Algunos temen que si no se logra un acuerdo, Estados Unidos seguirá adelante con sus planes militares y el organismo será irrelevante, tal como lo advirtió el presidente George W. Bush. Otros, sin embargo, manifiestan que ceder a la presión estadounidense hará a la ONU igualmente irrelevante o simplemente un instrumento más de Washington. Ante esta disyuntiva surge la pregunta de si el organismo podrá sobrevivir a la crisis iraquí o terminará desapareciendo como su antecesor, la Liga de las Naciones. ¿Podemos imaginar un mundo sin la ONU? O, en otras palabras, ¿puede el mundo prescindir de la ONU?

Fuente: ©BBC. BBC World Service

- A. Teniendo en cuenta que los principales objetivos de la ONU son “reafirmar la fe en los derechos fundamentales del hombre...” y “... promover el progreso social... elevar el nivel de vida...”, ¿cómo calificarías su desempeño en torno a la crisis de Iraq?, ¿crees que la ONU cumple con sus objetivos?

---

- B. Teniendo en cuenta el desempeño actual de la ONU, ¿crees que está cumpliendo con todas las funciones de un organismo supraestatal?, ¿existe algún Estado que influya directamente en el desempeño de la ONU? Fundamenta tu respuesta.

---

- C. ¿Crees que es posible imaginar un mundo sin la ONU? ¿Consideras que su desaparición influiría en las acciones que se llevan a cabo para promover el desarrollo humano? Fundamenta tu respuesta.

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca con una X la alternativa correcta.** (2,5 puntos)

1. El protocolo de Kyoto tuvo por objetivo:
  - a. La reducción de la emisión de gases en los países industrializados.
  - b. El habilitar un espacio dedicado exclusivamente a la investigación científica.
  - c. La defensa del ecosistema del continente europeo.
  - d. Protección de las especies marinas.
  - e. Controlar el acceso de los yacimientos petrolíferos en Medio Oriente.
2. Los países adherentes al Tratado Antártico para convertirse en miembros consultivos deben:
  - a. Tener más de tres años como miembros activos.
  - b. Disponer de un respaldo financiero en los dos últimos años.
  - c. Habilitar leyes protectoras de las especies marinas.
  - d. Financiar misiones militares y de exploración en las zonas marítimas.
  - e. Construir bases o realizar investigaciones.
3. Los recursos adquieren un interés geopolítico al:
  - a. No ser propiedad de ningún Estado industrializado.
  - b. Al ser catalogados como bien común por los grupos ecologistas.
  - c. Intervenir directamente en el sostenimiento del clima en el mundo.
  - d. Al ser protegidos por la UNESCO.
  - e. Al ser vitales para el desarrollo económico y social de la población mundial.
4. La mayor parte de yacimientos petrolíferos se concentran en:
  - a. Venezuela
  - b. Eurasia
  - c. cuenca del Golfo Pérsico
  - d. África
  - e. EE.UU.
5. El Tratado Interamericano de Defensa Recíproca se firmó durante:
  - a. Conflicto del Cenepa
  - b. Guerra del Golfo Pérsico
  - c. El conflicto de Afganistán
  - d. Primera Guerra Mundial
  - e. Guerra Irán-Iraq

**2. Completa** la siguiente matriz sobre los conflictos por los recursos naturales. (4 puntos)

	Antecedentes del conflicto	Causas	Desenlace
Conflicto de Afganistán			
Guerra del Golfo Pérsico			

**3. Responde** las siguientes preguntas. (4 puntos)

A. ¿Cuáles son los recursos de interés geopolítico? Explica las características de uno de ellos.

---



---



---

B. ¿Qué es la biodiversidad? ¿Cuáles son las zonas donde se concentran la mayor cantidad de conflicto sobre la biodiversidad?

---



---



---



4. Lee atentamente el siguiente texto, luego **contesta** las siguientes preguntas. (6 puntos)



[ [ EE. UU. ANTE LA ESCASEZ DE LOS RECURSOS NATURALES ] ]



La preocupación por el acceso a los recursos globales ha sido durante mucho tiempo tema importante en la política de seguridad estadounidense. Durante la Guerra Fría, las preocupaciones por los recursos se subordinaron con frecuencia a las dimensiones políticas e ideológicas de la rivalidad entre Estados Unidos y la Unión Soviética. Pero, en la actualidad, con la Guerra Fría finalizada, el acceso sobre las materias primas vuelve a adquirir una posición central en la planeación de la seguridad estadounidense.

La prueba de dicha reanimación del interés por los recursos se ha hecho más evidente con la escasez global de petróleo y gas natural. Así, los Estados Unidos van disponiendo acciones concretas como, por ejemplo, las emprendidas en agosto de 2000. El presidente Bill Clinton voló a África con la esperanza de obtener petróleo adicional de Nigeria —uno de los principales abastecedores de Estados Unidos— y alentó a los Estados del Mar Caspio a acelerar la construcción de nuevos oleoductos con destino a Europa y el Mediterráneo. Entre tanto, el entonces gobernador de Texas, George W. Bush, se valió de los debates de la campaña presidencial para exigir la exploración de petróleo y gas en los territorios vírgenes de Estados Unidos, a fin de reducir la dependencia nacional de los suministros del extranjero. Una vez electo, una de sus primeras iniciativas de política exterior fue su reunión con el presidente de México, Vicente Fox, para discutir propuestas destinadas a aumentar el flujo de energéticos de ese país a Estados Unidos.

Adaptado de: Michael T. Klare, "La nueva geografía de los conflictos internacionales".

En: *Foreign Affairs* en español, 7 de octubre del 2001.

A. ¿Cuáles son las diferencias en las disputas por los recursos naturales durante la Guerra Fría y en la actualidad?

---



---

B. ¿Por qué la globalización acentúa los conflictos por los recursos naturales? ¿Qué beneficios logrará obtener los EE.UU. al disponer de un acceso ilimitado a dichos recursos?

---



---

C. ¿Cuáles son las medidas emprendidas por los EE.UU. ante la escasez global de recursos de petróleo y gas?

---



---



5. **Localiza** en el siguiente mapa las zonas donde se concentren los principales conflictos por recursos naturales. (3,5 puntos)



Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca con una X la alternativa correcta. (2 puntos)**

1. Espacio de reflexión, propuesta y articulación de movimientos sociales del mundo que no están de acuerdo con el orden mundial vigente.
  - a. Foro social mundial
  - b. Foro económico mundial
  - c. Movimiento antiglobalización
  - d. Minorías étnicas
  - e. OTAN
2. Principal causa que origina los conflictos étnicos:
  - a. Invasión de países extranjeros
  - b. Marginación política y económica
  - c. Problemas fronterizos
  - d. Tratado de libre comercio
  - e. Elecciones
3. ¿Cuál es la mejor definición de minoría étnica?
  - a. Algunos integrantes de un grupo social
  - b. Grupos postergados social y políticamente
  - c. Grupo racialmente diferente del resto de la población
  - d. Personas que tienen el mismo idioma
  - e. Integrantes de un Estado
4. Atributos que una sociedad percibe como propios, en su conjunto, la caracterizan y refuerzan un sentido de pertenencia.
  - a. Aldea global
  - b. Identidad
  - c. Tolerancia
  - d. Etnicidad
  - e. Globalización

**2. Completa el siguiente cuadro con la información sobre los factores de riesgo de la globalización. (5 puntos)**

	FACTORES DE RIESGO
MEDIO AMBIENTE	
SALUD	
CRIMEN	
SEGURIDAD	
TRABAJO	

**3. Con respecto a los conceptos de identidad y globalización, señala si la afirmación es verdadera (V) o falsa (F). Si es falsa, escribe la respuesta correcta. (4 puntos)**

A. La identidad da un sentido a las acciones del individuo en una dimensión colectiva. ( )

\_\_\_\_\_

B. La noción de identidad no depende de las estructuras sociales. ( )

\_\_\_\_\_

- C. El Estado-nación es el verdadero forjador de la identidad. ( )  
\_\_\_\_\_
- D. Los grupos étnicos son un conjunto de personas que se perciben como portadores de iguales características que cualquier ciudadano.  
\_\_\_\_\_
- E. Las minorías étnicas son definidas por el número de personas que forman un grupo social. ( )  
\_\_\_\_\_



4. Lee atentamente el siguiente texto, luego **responde**. (4 puntos)



[ [ DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO ] ]



“Uno de los principios esenciales del derecho internacional humanitario es que los civiles no han de resultar afectados por la violencia, que deben ser tratados con humanidad en todas las circunstancias, que no han de ser sometidos a desplazamientos de índole forzosa y que deben respetarse sus bienes”.

- A. En el último conflicto étnico de los Balcanes, ¿se cumplió este principio? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- B. ¿Qué entiendes por limpieza étnica? ¿Crees que el significado de este concepto pudo provocar el grado de violencia que se vivió en el conflicto de los Balcanes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. Lee atentamente el siguiente texto y **contesta** las siguientes preguntas. (5 puntos)

[ [ CAUSAS DEL RESURGIR ISLÁMICO ] ]



“Existe una serie de factores internos y externos que se pueden establecer como causas de este resurgimiento: el islam como religión percibida como una vía privilegiada para expresar identidad y lealtad a la oposición de un orden establecido. La constitución de una comunidad de fieles como estructura político y religiosa; el carácter triunfante, dominador y de progreso del pasado islámico; las frustraciones producidas por esa modernización y occidentalización, acaparadas por los grupos más privilegiados; el incremento del sentimiento de odio y rechazo hacia occidente entre las poblaciones pobres del mundo árabe y musulmán; y, por último, las desigualdades de las relaciones económicas internacionales, que colocan a estos países en medio de excesivas desigualdades sociales”.

Lidia Escribano, *El fundamentalismo islámico*. Madrid, 2001.

- A. ¿Existe alguna relación entre la religión y la política para la cultura islámica?  
\_\_\_\_\_
- B. ¿Influyen las relaciones económicas desiguales y las excesivas desigualdades sociales en el fundamento de las acciones terroristas de Al Qaeda?  
\_\_\_\_\_
- C. ¿Consideras que las razones presentadas en el texto justifican las acciones del Al Qaeda? ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Marca** con una **X** la alternativa correcta. (2 puntos)

1. Distinguió once ecorregiones en el Perú, definidas como áreas geográficas:
  - a. Antonio Brack Egg
  - b. Pulgar Vidal
  - c. Antonio Zapata
  - d. Fernando Cabieses
  - e. Gustavo Pons Muzzo
2. En los últimos años se ha convertido en el mayor producto de extracción de la selva sur, constituyendo el mayor recurso energético para el futuro no solo del Perú, sino de Sudamérica.
  - a. Petróleo
  - b. Explotación de oro
  - c. Gasolina
  - d. Gas natural
  - e. Hierro
3. La primera regionalización efectiva fue propuesta en la Constitución de:
  - a. 1979
  - b. 1824
  - c. 1997
  - d. 2005
  - e. 1993
4. Proceso promovido desde el Estado para revertir la concentración de poder en las capitales, y promover el desarrollo equilibrado, integral y uniforme de sus distintas áreas.
  - a. Interculturalidad
  - b. Descentralización
  - c. Aculturación
  - d. Insurrecciones
  - e. Nacionalismo

**2. Completa** el siguiente cuadro con la información correcta, teniendo en cuenta los siguientes tratados. (5 puntos)

Convención Fluvial de 1851  
Tratado Polo-Bustamante  
Tratado Osma-Villazón

Tratado Salomón-Lozano  
Tratado de Ancón  
Acta Presidencial de Brasilia

Protocolo de Río y Janeiro  
Tratado Velarde-Río Branco  
Tratado de Lima

	Frontera con Brasil	Frontera con Bolivia	Frontera con Colombia	Frontera con Ecuador	Frontera con Chile
<b>Tratados firmados</b>					
<b>Territorios</b>					



**3. Lee** atentamente el siguiente texto y **responde** las siguientes preguntas. (5 puntos)



[ [ LAS COMUNIDADES NATIVAS EN MADRE DE DIOS ] ]



“Las diez comunidades nativas de Madre de Dios afectadas por la minería tienen una extensión territorial reconocida y titulada de 194 130 hectáreas. La minería aurífera de Madre de Dios ha transformado el panorama social y cultural de las poblaciones afectadas por este tipo de actividad. En el caso de la minería, podemos encontrar muchos casos de poblaciones que se han adaptado completamente como, por ejemplo, Huepetuhe, donde el comercio y las actividades se han adaptado a los requerimientos de los mineros. Por otro lado, también la minería ha influido en desarraigar a muchos indígenas de su población de origen, para incorporarlos a la actividad minera, causando conflictos sociales. Finalmente, la explotación del monte tiene efectos devastadores en los ecosistemas amazónicos; puesto que por los procedimientos mineros se inutiliza el suelo para el futuro y muchas especies se ven perjudicadas”.

Patricia Arteaga, *La problemática minera y los pueblos indígenas en Madre de Dios*, 2003.

A. ¿Cuál es el principal problema que enfrentan las comunidades nativas de Madre de Dios?

---



---



---

B. ¿Cuáles son las transformaciones sociales y culturales que ha generado la presencia de la minera en las comunidades de Madre de Dios?

---



---

4. Lee atentamente el siguiente texto y responde las preguntas. (4 puntos)

[ [ LA DESCENTRALIZACIÓN ] ]



El proceso de descentralización aspira a revertir la actual concentración de la población, la actividad económica y la toma de decisiones en la capital de la República, con el fin de poner las oportunidades de desarrollo al alcance de todos los peruanos. En tal sentido, se busca la formación de regiones con administraciones eficientes, mecanismos de participación ciudadana y redes dinámicas de ciudades intermedias que sean capaces, junto con sus provincias y distritos, de producir mejoras sensibles en la calidad de vida de la población, promover el crecimiento económico equitativo y generar riqueza de manera equilibrada sobre el territorio nacional. Para ello, se propicia la articulación de planes locales y regionales en función de una estrategia territorial del desarrollo nacional, el fortalecimiento de las capacidades institucionales y la transferencia de competencias a los gobiernos locales y regionales en base al cumplimiento de estándares que permitan alcanzar éxitos progresivos y medibles en materia de desarrollo y provisión de servicios públicos.

A. ¿Qué implica el proceso de descentralización? ¿Quiénes ponen en marcha el proceso de descentralización?

---



---

B. ¿Qué ventajas traería el proceso de descentralización? ¿Cómo se llevaría a cabo?

---



---



5. Observa el siguiente cuadro estadístico y responde. (4 puntos)



**PRODUCCIÓN MINERA E HIDROCARBUROS: 2001-2005**  
(Variación % anual)

PRODUCCIÓN	2001	2002	2003	2004	2005
<b>SECTOR MINERÍA E HIDROCARBUROS</b>	<b>12,4</b>	<b>11,2</b>	<b>7,0</b>	<b>5,4</b>	<b>5,94</b>
COBRE	38,5	16,1	-2,7	29,4	-3,64
HIERRO	12,0	0,6	14,0	21,9	9,20
PLATA	9,5	3,3	3,3	4,8	2,53
PLOMO	6,8	3,1	3,4	-0,9	3,35
ZINC	16,0	15,6	12,0	-11,9	0,13
ORO	1,1	13,4	13,4	0,8	10,08
PETROLEO CRUDO	-2,4	-0,2	-5,7	3,3	25,75
GAS NATURAL	7,3	19,1	18,5	64,2	87,79

A. ¿Cuál es el sector que más ha crecido en los últimos años? ¿Qué factores ha promovido dicho crecimiento?

---



---



---

B. ¿Cuál es la importancia de la explotación del gas natural para la economía del Perú?

---



---



---

Fuente: Ministerio de Energía y Minas

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Elige** la respuesta correcta. (2 puntos)

- Son bienes que se consumen juntos, al encarecerse uno de ellos la cantidad demandada del otro se reduce.
  - Demanda
  - Determinantes de la demanda
  - Bienes complementarios
  - Monopolio
  - Bienes sustitutos
- Rama de la economía que se ocupa de los agentes económicos individuales como los consumidores o las empresas.
  - Consumo
  - Microeconomía
  - Macroeconomía
  - Marxismo
  - Enfoque Neoclásico
- Rama de la economía que estudia el comportamiento de la economía en su conjunto.
  - Enfoque neoclásico
  - Consumo
  - Microeconomía
  - Marxismo
  - Macroeconomía
- Concepto que establece la relación entre el valor del producto y los recursos utilizados para producirlo.
  - Mercado
  - Oferta
  - Demanda
  - Eficiencia
  - Precio

**2. Completa** el siguiente cuadro comparativo con las principales corrientes económicas. (4 puntos)

	MERCANTILISMO	PENSAMIENTO CLÁSICO	MARXISMO	ENFOQUE NEOCLÁSICO	KEYNESIANISMO
<b>Autor</b>					
<b>Contexto</b>					
<b>Características de pensamiento</b>					
<b>Relación entre los individuos y la economía</b>					

**3.** Supongamos que el precio de las entradas para asistir a un concierto depende de la fuerza del mercado. Actualmente, las tablas de demanda y oferta son las siguientes. (5 puntos)

Precio	Cantidad demandada	Cantidad ofrecida
300	1 000	800
400	800	800
500	600	800
600	400	800
700	200	800

A. **Traza** las curvas de demanda y oferta



B. ¿Qué tiene de excepcional esta curva de oferta? ¿Por qué podría ser cierto?

---



---

C. ¿Cuáles son el precio y la cantidad de entradas de equilibrio?

---

---



4. Lee atentamente el siguiente texto y responde las siguientes preguntas. (4 puntos)



[ [ CORRIENTE MONETARISTA ] ]

“Durante los años 60, Milton Friedman y von Hayek promovieron una política económica monetarista, cuya base es el rechazo tajante a cualquier tipo de intervención del Estado en la economía, pues distorsiona la dinámica del mercado. A diferencia del keynesianismo, los monetaristas argumentan que mayores niveles de gasto en la economía por parte del Estado no conducen a una situación de ‘pleno empleo’, sino a una inflacionaria. Para ellos, el mercado libre, sin interferencias artificiales del gobierno, es el mecanismo más eficiente para asignar los recursos, no solamente en el sentido de la ‘eficiencia’, entre usos alternativos, sino también en el sentido de que naturalmente es capaz de conducir la economía al nivel de pleno empleo”.

A. ¿Qué influencias de otras corrientes económicas puedes identificar en la propuesta de Friedman y Hayek?

---

---

B. ¿Quiénes controlan la economía en el Perú? ¿El Gobierno o las empresas privadas? ¿Crees que en el Perú se podría llevar a cabo una política monetarista? ¿Por qué?

---

---

---

---

---

5. Lee atentamente el siguiente texto, luego responde. (5 puntos)

[ [ SISTEMA ECONÓMICO ] ]

Se llama sistema económico a la forma en que se organiza la actividad económica de una sociedad, la producción de bienes y servicios y la distribución entre sus miembros. Cada sistema económico se caracteriza por su ordenamiento jurídico que especifica el régimen de propiedad y las condiciones de contratación entre particulares. Es el Estado el que elabora e impone ese ordenamiento jurídico y se reserva para sí ciertos ámbitos y formas de actuación. El sistema económico sirve por tanto para determinar qué agentes y en qué condiciones podrán adoptar decisiones económicas. En el siglo XX han coexistido sistemas opuestos en diferentes partes del mundo que mostraban similar desarrollo de las fuerzas productivas. El Estado ha dominado la economía en países europeos desarrollados o en países africanos o asiáticos subdesarrollados. De hecho, los países que han alcanzado un grado más alto y más armónico de desarrollo, compatibilizándolo con las libertades individuales, con el estímulo a la creatividad artística y a la investigación científica y tecnológica, lo han conseguido gracias a un sistema económico que mezcla el libre mercado con la intervención del Estado que, ante los ojos del mundo, aparecen como abanderados del mercado y del liberalismo.

A. ¿Consideras que la corriente económica del liberalismo ha sido una corriente favorable para el desarrollo de la economía de los países a través de la historia?

---

---

B. Elige una de las corrientes económicas estudiadas y describe: ¿cuál es el papel del Estado dentro de su visión de sistema económico?, ¿cómo se organiza el mercado según esta corriente?, ¿pueden aplicarse sus principios al contexto económico actual?

---

---

---

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



1. Con respecto al tema del proceso de producción, **elige** la respuesta correcta. (4 puntos)

1. Esfuerzo humano necesario para producir un bien o brindar un servicio.
  - a. Iniciativa empresarial
  - b. Costo de oportunidad
  - c. Capital humano
  - d. Trabajo
  - e. Oferta de trabajo
2. Los economistas emplean este principio cuando consideran la forma como la variación de una variable afecta el valor de otra.
  - a. Principio de seguridad
  - b. Principio de costo de oportunidad
  - c. Principio de rendimientos decrecientes
  - d. Principio de valores
  - e. Principio marginal
3. Es considerado un mercado donde existen muchas empresas y producen de una manera homogénea, tienen libertad para entrar y salir del mercado sin barreras, considerando los precios como algo dado.
  - a. Monopolio
  - b. Oligopolio
  - c. Competencia perfecta
  - d. Competencia imperfecta
  - e. Libre competencia
4. Es una situación de competencia imperfecta, pues solo es una la empresa que ofrece el bien o el servicio a los consumidores.
  - a. Oligopolio
  - b. Monopolio
  - c. Competencia perfecta
  - d. Libre mercado
  - e. Socialismo

2. **Relaciona** las columnas según la respuesta correcta. (2 puntos)

José lleva 10 años en la empresa Reckon. Comenzó como asistente de administración; pero, luego de estudiar una maestría, ha sido ascendido a supervisor.	Demanda de trabajo
La familia Quispe trabaja desde hace 10 años para la empresa Años, y por su servicio recibe un sueldo de 700 soles por mes.	Oferta de trabajo
Alfredo, luego de haber ahorrado por más de 3 años trabajando en una empresa de confecciones, decide comprar maquinaria y telas para su propia empresa de confección de ropa interior.	Trabajo
La empresa Deloitte ha publicado un anuncio buscando contadores jóvenes dispuestos a trabajar en su nuevo proyecto.	Capital humano
	Iniciativa empresarial

3. **Completa** el siguiente cuadro comparativo entre las grandes empresas y las PYME. (4 puntos)

	GRANDES EMPRESAS	PYMES
<b>Características</b>		
<b>Principales rubros</b>		
<b>Ejemplos</b>		



4. Lee atentamente el siguiente texto, luego **responde** las preguntas. (6 puntos)



[ [ MICROSOFT Y EL MERCADO DE LOS SERVICIOS INFORMÁTICOS ] ]



“Microsoft domina el 97 % del mercado de los sistemas operativos de las PC (sin el cual una computadora ni siquiera puede arrancar) y el 95 % de los programas más comúnmente utilizados (procesadores de texto, bases de datos y planillas de cálculo). No ha llegado a esta posición como consecuencia de una política de innovaciones, pues, en todos los casos, esos programas habían sido desarrollados con anterioridad por otras empresas. Microsoft logró controlar los mercados de sistemas operativos, primero, y de aplicaciones, inmediatamente después, gracias a una devastadora combinación de compra de compañías, ‘robo’ de cerebros, acuerdos con los fabricantes de computadoras y otros proveedores de servicios informáticos, y la sistemática manipulación de su sistema operativo para hacer incompatibles las aplicaciones de sus competidores, ‘empaquetamiento’ de productos (venta en bloque de aplicaciones) y ‘campañas de prensa’ contra sus competidores; pero, como lo hace notar un especialista, ‘la tasa de beneficio de Microsoft no reposa sobre competencias técnicas fuera de lo común, sino sobre un mecanismo equivalente a un impuesto sobre el equipamiento informático mundial. Su principio es simple: los fabricantes de computadoras, impresoras, programas, etc., tienen necesidad de bases comunes para poder hacer que sus productos funcionen en conjunto. Por otra parte, los millones de usuarios desean poder intercambiar fácilmente sus documentos’ (Le Monde Diplomatique, 8/98). Solo Microsoft puede proveer semejante ‘base común’. El sistema operativo Linux, desarrollado por un estudiante finlandés, que utilizan la Nasa y la Marina norteamericana, ‘está disponible por la mínima suma de 50 dólares; mientras que Windows NT, el sistema operativo de Microsoft dirigido a los usuarios de empresas, por cerca de los 800 dólares’”.

Luis Oviedo, *Qué significa el juicio abierto contra Microsoft*, 1998.

En: <http://www.po.org.ar/po/po607/qu.htm>

A. ¿El texto describe una situación de monopolio o de oligopolio? Fundamenta tu respuesta con todos los ejemplos posibles identificados en el texto.

---

B. ¿Cómo afecta las estrategias llevadas a cabo por Microsoft a los consumidores? ¿Crees que Microsoft piensa en los clientes primero? Fundamenta tu respuesta.

---

C. ¿Cuál es tu opinión sobre las estrategias utilizadas por Microsoft para apoderarse del mercado? ¿Son justas para todas las empresas competidoras?

---

5. Lee atentamente el siguiente texto, luego **responde** las preguntas. (4 puntos)

[ [ LA NUEVA POLÍTICA LABORAL DE TELEFÓNICA ] ]



Telefónica del Perú presentó su segunda ola del programa de transformación cultural, denominada “Agentes del Cambio”. Juan Revilla asegura que el reto que asume la empresa con este proyecto refuerza el compromiso de la compañía con sus empleados, su capital más valioso. “Queremos lograr que nuestro equipo humano se sienta orgulloso y satisfecho de trabajar en una empresa que premia de manera justa el esfuerzo de cada empleado, ofreciéndole oportunidades de desarrollo profesional y personal”, explicó el ejecutivo.

El programa “Agentes del Cambio” se basa en el aporte de ideas innovadoras que los propios empleados se encargarán de implementar en el transcurso de la realización del programa. Se espera que las iniciativas que se presenten reflejen las necesidades de los empleados expresadas por ellos mismos en las encuestas desarrolladas por Telefónica para mejorar el clima laboral.

RPP Noticias, 1 de septiembre, 2005 - 01:45:25.

A. ¿Qué es el programa “Agente de Cambio” implementado por la empresa Telefónica? ¿Cuáles son sus objetivos?

---

---

---

B. ¿Qué relación tiene el programa con el concepto capital humano?

---

---

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Elige** la respuesta correcta. (2 puntos)

1. Considerados como la contribución que el ciudadano da al Estado para que este pueda cumplir sus funciones de gobierno.
  - a. Leyes
  - b. Impuestos
  - c. Retribuciones
  - d. Facultades
  - e. Colaboración
2. Son impuestos que reflejan la capacidad de pago del contribuyente.
  - a. Impuestos directos
  - b. Impuestos indirectos
  - c. Impuestos locales
  - d. Impuestos individuales
  - e. Impuestos vitalicios
3. Es la entidad pública que vela por la adecuada recaudación tributaria.
  - a. OSINERG
  - b. SUNAT
  - c. SAT
  - d. OSIPTEL
  - e. Municipalidad
4. Es el organismo encargado de velar por el buen funcionamiento de los servicios de telecomunicación.
  - a. SUNAT
  - b. OSINERG
  - c. OSIPTEL
  - d. Telefónica
  - e. SAT

**2. Sobre** el papel subsidiario del Estado, **responde** verdadero (V) o falso (F), según corresponda. (2 puntos)

- A. La economía de mercado se basa en dar limitaciones en la elección de los agentes económicos y en su propiedad privada. ( )
- B. Para que una economía de Estado sea considerada como estable, las reglas que rigen el mercado deben ser cumplidas. ( )
- C. La existencia de un Estado incapaz de mantener las reglas de mercado no generará necesariamente una crisis. ( )
- D. El caso de un fabricante que oculte la información de las condiciones en las cuáles se produce un bien puede considerarse como una falla de mercado. ( )
- E. La falta de control de la política ambiental de una fábrica no perjudicaría su funcionamiento en el mercado, no generaría ninguna falla. ( )

**3. Relaciona** las columnas, según corresponda. (5 puntos)

Asignación de recursos según los diferentes sectores del Gobierno.

Gasto fijo que el Estado realiza para solventar remuneraciones de empleados públicos, asegurados, etc.

Balance que se basa en la recaudación tributaria como fuente de financiamiento.

Organismo internacional que se encarga de señalar los lineamientos generales de política económica a seguir por los Estados.

Gasto flexible que puede realizar el Estado para invertir en maquinarias, bienes de capital y proyectos de inversión.

Gasto estatal

Balance sólido

Gasto corriente

Fondo Monetario Internacional (FMI)

Gasto capital

4. **Completa** el siguiente cuadro comparativo con los dos modelos de intervención del Estado en la economía. (5 puntos)

	MODELO NEOLIBERAL	MODELO SOCIALISTA
<b>Propuesta económica</b>		
<b>Papel del Estado en la economía</b>		
<b>Ejemplos en el mundo</b>		



5. **Lee** atentamente los dos textos siguientes. (6 puntos)



La doctrina implantada por el Gobierno Revolucionario de las FF. AA. en sus inicios se basaba en la idea de que la defensa de la nación dependía de la fortaleza económica y del bienestar de sus habitantes. Si se desarrollaba el potencial nacional, se podía ser poderoso (...). Proponía un modelo contrario, sustentado en el crecimiento “hacia dentro” y en un papel más activo del Estado en la economía. Se buscó reducir la dependencia externa y defender los recursos nacionales de la explotación del capital extranjero, para lo cual se tomaron medidas radicales como la nacionalización y la expropiación de empresas extranjeras.

Adaptado de: Raúl Palacios Rodríguez, *Historia de la República del Perú*, 2005.

Gracias a la intervención de Hernando de Soto, el presidente Fujimori logró el respaldo de los organismos multilaterales y del sistema financiero nacional e internacional. Se vio precisado a acatar las condiciones de las instituciones financieras internacionales a fin de obtener los indispensables recursos económicos (...). Así también, luego de la apertura económica, la flexibilización de las relaciones laborales, el inicio de la privatización de la empresa pública y el rescate del sistema financiero, se logró favorecer las inversiones y el crecimiento económico de los primeros años de la década de los 90.

Adaptado de: Julio Cotler y Romeo Grompone, *El fujimorismo: ascenso y caída de un régimen autoritario*, 2000.

A. ¿Qué diferencias encuentras entre los papeles del Estado en la economía durante el gobierno de las FF. AA. y el primer gobierno de Fujimori?

---



---



---

B. ¿Cuál de ellos representaría un “crecimiento hacia adentro” y cuál un “crecimiento hacia fuera”? Fundamenta tu respuesta.

---



---



---

C. En los ejemplos señalados, ¿existe una relación entre la orientación política del país y su modelo económico?

---



---



---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



**1. Elige** la respuesta correcta. (2 puntos)

1. Organización internacional encargada de establecer normas que hacen posible el comercio de bienes entre países miembros.
  - a. FMI
  - b. BID
  - c. BM
  - d. OMC
  - e. OEA
2. Considerada una política de modernización de la infraestructura pública, la tecnología, el capital humano, en general, para modernizar el rol económico del Estado.
  - a. Política subsidiaria
  - b. Política arancelaria
  - c. Política neoliberal
  - d. Política de reconversión
  - e. Política socialista
3. Son considerados grupos económicos poderosos, con tecnología avanzada y que usualmente desarrollan sus actividades en países diferentes al de origen.
  - a. Empresas transnacionales
  - b. PYMES
  - c. Banco Mundial
  - d. Bloques económicos
  - e. Unión Económica Europea
4. Es considerada la expansión progresiva de préstamos e inversiones privadas entre diferentes países.
  - a. Globalización comercial
  - b. Globalización financiera
  - c. Mundialización
  - d. Bloques económicos
  - e. Política arancelaria

**2. Contesta** las siguientes preguntas. (4 puntos)

A. ¿Cuál es la importancia de los organismos multilaterales en la economía mundial? ¿Crees que sus decisiones influyen el desarrollo económico de los países?

---



---

B. ¿Cuál es la importancia de las empresas nacionales en la economía mundial? En el caso de Perú, ¿crees que están contribuyendo al desarrollo económico del país?

---



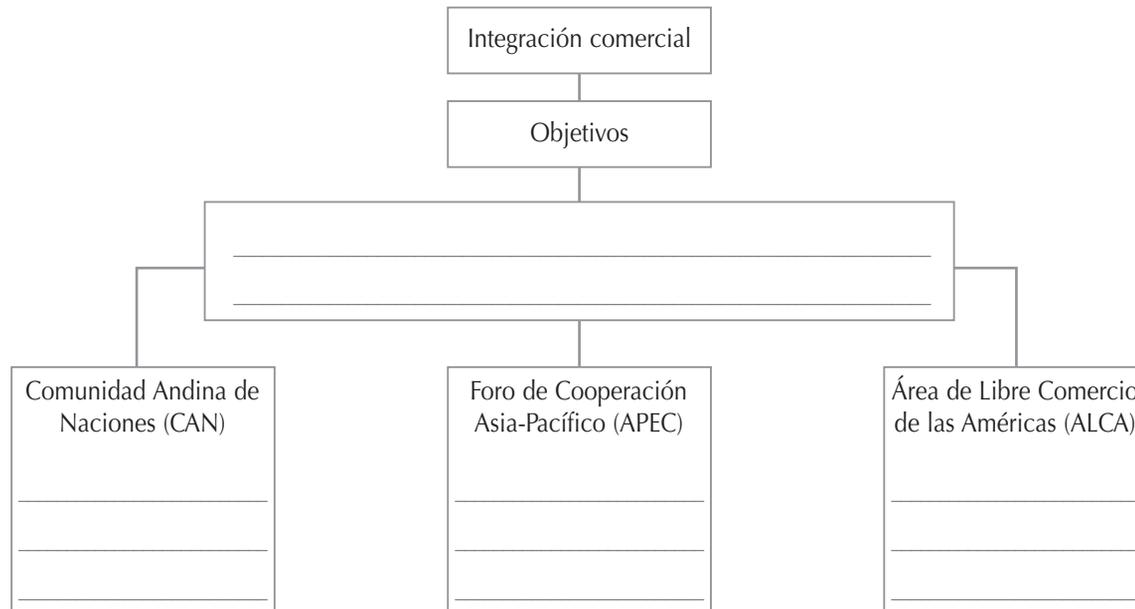
---

**3. Completa** el siguiente cuadro comparativo con los casos de Cuba y China. (4 puntos)

	CHINA	CUBA
<b>Modelo económico</b>		
<b>Relación con organismos multilaterales</b>		



4. **Completa** el siguiente esquema la información que corresponde. (4 puntos)



5. **Lee** atentamente el siguiente texto con argumentos en contra del proceso de globalización y, luego, **responde**. (6 puntos)



- Los tribunales internacionales, las organizaciones de comercio y los organismos financieros internacionales vulneran la tradicional soberanía de los Estados nacionales.
- Existe una dificultad por parte de los Estados para controlar los flujos de capitales internacionales y para evitar caer en la influencia de las crisis económicas internacionales, lo que los hacen aún más vulnerables.
- En la formación de los bloques regionales, los Estados ceden su poder soberano a organismos de carácter supranacional, influyendo también en la esfera política, y no meramente económica.
- Algunos agentes privados, como las ONG, comienzan a ser los actores sociales más importantes, desplazando al Estado en el planeamiento de políticas públicas de desarrollo.

Adaptado de: Karina Warnuz, Estado, gobierno y políticas públicas.

Material de Estudio del Diploma de Políticas educativas y desarrollo regional, PUCP.

A. De los argumentos mencionados, ¿cuál podría aplicarse a la realidad peruana?, ¿existe algún peligro de la soberanía nacional? Fundamenta tu respuesta.

---



---

B. ¿Consideras que la integración financiera es favorable para el desarrollo económico de los países?

---



---

C. ¿Cuáles serían los peligros a los que se tendrían que enfrentar los países que deciden formar parte de bloques económicos?

---



---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_

**1. Marca con una X la respuesta correcta.** (2 puntos)

1. Representante de la corriente positivista:
  - a. Carlos Marx
  - b. Michael Foucault
  - c. Pierre Vilar
  - d. Marc Bloch
  - e. Augusto Comte
2. Concebía que los cambios en la historia se producen debido a los conflictos entre grupos sociales por el control del proceso productivo.
  - a. Enfoque de los Annales.
  - b. Enfoque de la Historia Social
  - c. Enfoque de la Historia Económica
  - d. Enfoque marxista
  - e. Enfoque de las mentalidades.
3. Historiador peruano considerando uno de los más importantes en los últimos tiempos:
  - a. Manuel Candamo
  - b. Juan de Arona
  - c. Jorge Basadre
  - c. Óscar Ugarteche
  - e. Umberto Eco
4. Fue definido por Braudel como aquel momento en donde confluyen un conjunto de condiciones relacionadas entre sí.
  - a. Coyuntura
  - b. Estructura
  - c. Geohistoria
  - d. Tiempo cronológico
  - e. Tiempo corto

**2. Coloca verdadero (V) o falso (F) según corresponda. Si la respuesta es falsa, escribe la respuesta correcta.** (4 puntos)

A. El tiempo mítico suele tener una sucesión cíclica, es un movimiento circular que se repite. ( )

B. Carlos Marx desarrolló la teoría de los tiempos históricos. ( )

C. Dentro de la historia, la mediana duración es el tiempo de la coyuntura. ( )

D. El positivismo planteó que el conocimiento de la realidad debía ser totalmente objetivo. ( )

**3. Lee con atención el siguiente texto y responde.** (5 puntos)

[ [ EL HISTORIADOR Y LOS HECHOS ] ]



“La relación entre el historiador y sus datos es de igualdad, de intercambio... el historiador se encuentra en trance continuo de amoldar sus hechos a su interpretación y esta a aquellos.

El historiador empieza por una selección provisional de los hechos y por una interpretación provisional a la luz de la cual se ha llevado a cabo dicha selección... Conforme va trabajando tanto la interpretación como la selección y ordenación de los datos van sufriendo cambios sutiles y acaso parcialmente inconscientes, consecuencia de la acción recíproca entre ambas. Y esta misma acción recíproca entraña reciprocidad entre el pasado y el presente, porque el historiador es parte del presente, en tanto que sus hechos pertenecen al pasado. El historiador y los hechos de la historia son mutuamente necesarios. Sin sus hechos, el historiador carece de raíces... Mi primera contestación a la pregunta de qué es la historia, será: un proceso continuo de interacción entre el historiador y sus hechos, un diálogo sin fin entre el pasado y el presente”.

Edward H. Carr, *¿Qué es la historia?* 1985.

A. ¿Cuáles son los pasos que sigue el historiador para escribir la historia?

B. ¿Qué relación tiene el historiador con los hechos?

---



---



4. **Observa** la siguiente cronología atentamente. (5 puntos)

1822: Se instala el primer Congreso Constituyente.

1792: Juan Pablo Viscardo y Guzmán publica la Carta a los españoles americanos

1821: San Martín proclama la independencia del Perú en Lima.

1824: Batallas de Junín y Ayacucho.

1815: Mateo Pumacahua es ejecutado por los españoles.

1808: Invasión napoleónica a España. Abdicación de Fernando VII.

1812: Se proclama la Constitución Liberal, en España.

1815: Napoleón es derrotado en Waterloo.

1816: Argentina se independiza de España.

1814: Fernando VII asume el reinado en España y restaura el absolutismo.

1810: Se inicia el movimiento libertador de San Martín en el Río de la Plata.

1804: Napoleón es coronado emperador en París.

1818: Chile se independiza de España.

1823: Primera Constitución del Perú. Llega Simón Bolívar al Perú.

1789: Se inicia la Revolución Francesa.

A. **Selecciona** un mínimo de 6 datos consignados en la cronología, ordénalos y **elabora** una línea de tiempo.

B. ¿Qué título le pondrías a tu línea de tiempo? ¿Por qué?

---



---

C. **Explica** el hecho histórico que has graficado en tu línea de tiempo.

---



---



---



---

5. **Elabora** un mapa conceptual sobre la percepción del tiempo, **emplea** los conceptos propuestos y **añade** los conectores que creas convenientes. Puedes agregar otros conceptos. (4 puntos)

Braudel

Geohistoria

Estructuras sociales

Tiempo histórico

Tiempo corto

Larga duración

Tiempo largo

Coyuntura

Hechos espectaculares

Mediana duración

# Evaluación Unidad 14: El legado tecnológico del Perú prehispánico

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



1. **Señala** la alternativa correcta a los siguientes enunciados. (2 puntos)

1. El trabajo en los Andes se caracteriza por:
  - a. Reciprocidad y redistribución
  - b. Reproductividad y distribución
  - c. Distribución y redistribución
  - d. Distribución y obligación
  - e. Reciprocidad y distribución
2. La técnica agrícola prehispánica usada mayormente en la costa era:
  - a. Andenes
  - b. Waru waru
  - c. Hoyas
  - d. Pata
  - e. Camellones
3. Entre las plantas domesticadas en el mundo prehispánico sobresalen:
  - a. La papa y la uva
  - b. La naranja y el camote
  - c. EL maíz y el rocoto
  - d. La papa y el maíz
  - e. El trigo y el maíz
4. Para conseguir espacios cultivables, los pobladores de la Amazonía usaron como técnica:
  - a. La roza y la quema
  - b. La quema y los camellones
  - c. La várzea y la tumba
  - d. La andenes y las patas
  - e. Las hoyas y las rozas

2. **Coloca** verdadero (V) o falso (F), según corresponda. En el caso de que la respuesta sea falsa, **escribe** la respuesta correcta. (4 puntos)

- A. En la sierra, el control de pisos ecológicos tuvo una distribución horizontal. ( )  
\_\_\_\_\_
- B. La riqueza en los Andes se medía por la cantidad de tierras que poseía una persona. ( )  
\_\_\_\_\_
- C. El control de pisos ecológicos se ha mantenido en algunas comunidades campesinas hasta la actualidad. ( )  
\_\_\_\_\_
- D. Los camellones fueron utilizados en el altiplano para conseguir tierras cultivables. ( )  
\_\_\_\_\_

3. **Completa** el siguiente cuadro, señalando las permanencias y los cambios en el mundo andino. (2 puntos)

Conocimientos	Permanencias	Cambios
Control de pisos ecológicos		
Trabajo colectivo		
Reciprocidad		
Control de agua		

4. **Completa** el siguiente cuadro. (2 puntos)

Aspectos	Saber andino	Utilidad actual
Medicina natural		
Conservación de alimentos		
Agricultura orgánica		

5. **Explica** los siguientes términos y señala un ejemplo. (2 puntos)

A. Territorialidad discontinua

---

---

B. Domesticación de plantas y animales en los Andes

---

---



6. **Lee** el siguiente texto, luego **responde**. (4 puntos)



“Los Andes, al igual que otras regiones de montaña, son en el mundo uno de los lugares de mayor diversidad biológica, condición relacionada con su diversidad ecoclimática; mas dicha variabilidad es también fuente de diferentes riesgos (granizadas, heladas, sequías, huaicos, inundaciones periódicas, etc.), que exige de las sociedades que quieren mantener su viabilidad la creación de formas de organización que conlleven estrategias de previsión, planificación y control.

La experiencia lograda por sociedades tradicionales que se desarrollaron en entornos complejos con grandes posibilidades, pero también dificultades, está desapareciendo antes de ser entendida y valorada. La sociedad actual cuenta con un número mayor de herramientas para una apropiación eficiente de los aportes de las culturas tradicionales y, en general, para una reingeniería de sus tecnologías.

Fundamentalismos de ambos extremos plantearon en el pasado posiciones excluyentes entre el saber tradicional y el moderno; mas, actualmente, cada día hay un consenso mayor sobre la necesidad de integrarlos, como base de nuestro desarrollo”. (\*)

(\*) Presentación del simposio: organización y gestión de recursos en ecosistemas de montaña. Lima 2005.

En: [http://www.lamolina.edu.pe/eventos/forestales/2005\\_congresos/eventos.htm](http://www.lamolina.edu.pe/eventos/forestales/2005_congresos/eventos.htm)

A. ¿Cuáles son las características de los Andes peruanos?

---

---

B. ¿Qué diferencias existe entre la tecnología actual y la tecnología prehispánica? ¿Por qué en algunas zonas del Perú se sigue empleando el saber andino?

---

---

7. **Explica** dos casos sobre permanencias y cambios en los Andes, que han sido estudiados por la Antropología contemporánea. (2 puntos)

---

---

---

8. **Comenta y resuelve** lo siguiente. (2 puntos)

En América Latina y en el Perú existen conocimientos de miles de años, que bien se haría en incorporarlos en la gran tarea de lograr el uso sostenible de los recursos. ¿De qué forma se podría lograr esto?

---

---

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



1. **Señala** la alternativa correcta en los siguientes enunciados. (2 puntos)

- Aporte de la cultura china en la sociedad peruana:
  - Uso del calendario chino.
  - La práctica del sumo como deporte oficial.
  - El consumo cotidiano de arroz.
  - La practica del ejercicio diario en las empresas.
  - Celebración del año nuevo.
- La migración interna en el Perú durante la década de los ochenta tuvo su origen principalmente en:
  - Los continuos desastres naturales que asolaron el país.
  - El proceso de industrialización que se inicia en la costa.
  - El final del militarismo.
  - Alto índice de natalidad.
  - Conflicto armado.
- Los emigrantes peruanos representan un factor importante para la economía por que:
  - Al irse dejan puestos de trabajo libres para otros.
  - Disminuye la población.
  - Difunden en el exterior la cocina peruana.
  - Las remesas destinadas al Perú incrementan las divisas.
  - Terminan llevándose a toda su familia.
- Mientras que la religión católica es monoteísta, la incaica fue:
  - Ateísta
  - Politeísta
  - Evangelista
  - Diteísta
  - Extremista

2. **Coloca** verdadero (V) o falso (F) según corresponda. En el caso de que la respuesta sea falsa **escribe** la respuesta correcta. (2 puntos)

- A. En la actualidad no existen comunidades andinas que tengan características totalmente andinas.  
( ) \_\_\_\_\_
- B. Durante la colonia, los indios mestizos constituyeron la clase dominante, pues ocuparon altos puestos políticos favoreciendo a los indígenas.  
( ) \_\_\_\_\_
- C. Durante los primeros años de la república, los mestizos, negros e indios fueron relegados de los planes políticos del nuevo gobierno republicano.  
( ) \_\_\_\_\_
- D. En el periodo prehispánico, los miembros de un ayllu se sentían unidos por lazos de sangre y un antepasado común.  
( ) \_\_\_\_\_

3. **Completa** el siguiente esquema, señalando las causas y consecuencias de la emigración en el Perú. (2 puntos)



4. **Responde** las siguientes preguntas. (8 puntos)

A. ¿Por qué llegaron los inmigrantes europeos al Perú?

---

---

B. ¿En qué consistió el culto a los muertos en la religión prehispánica?

---

---

C. ¿Qué es la extirpación de idolatrías?

---

---

D. ¿Cuáles fueron las etapas de la evangelización?

---

---



5. **Lee** siguiente texto y **responde** las preguntas. (4 puntos)



[ [ BREVE VISIÓN SOBRE EL PERÚ DE HOY ] ]



Para los indígenas era difícil entender la existencia de un Dios abstracto, con el cual no podían tener contacto ni comunicación, en su concepción mágico-religiosa la naturaleza tenía vida. Las imágenes y pinturas católicas no le significaban nada, eran simplemente objetos sin vida.

La religión cristiana difiere totalmente de la religión andina. El cristiano debe sus oraciones y pedidos a una idea abstracta fuera de este contexto de vida real; en cambio, el andino lo hacía a su entorno aquello que podía ver y sentir.

Ese choque tuvo que ser violento, la fuerza impuso finalmente la religión católica cristiana en el Perú. Las iglesias fueron construidas sobre cimientos incas, esto significó metafóricamente que la nueva religión era la oficial y la que mandaba en el país. La cruz y la Biblia poco a poco comenzaron a ser aceptados por todos los pobladores y las generaciones venideras debían rezar a este nuevo Dios.

José de la Riva Agüero habla y dice que el Perú es un “país de sincretismo y de síntesis”. Así, el sincretismo define que cada cultura trata de defender su propia cultura; pero en el proceso no se dan cuenta que son parte de una nueva. Esa mezcla en la sociedad del Perú desde la colonia creó un cristianismo andino.

“Así, la Iglesia fue ‘cristianizando’ a las divinidades andinas, introduciéndose símbolos católicos superpuestos a las deidades y, especialmente a los lugares del culto andino. De esta manera, la Virgen María adoptó el lugar de la Pachamama o Madre Tierra, y las iglesias cristianas se erigieron sobre los lugares de culto andino. Este es, pues, el origen de las multitudinarias peregrinaciones hasta la cima de los cerros o nevados (Apus), donde se encuentran los santuarios que concitan el fervor de miles y miles de fieles quechuas y mestizos”.

Adaptado de: <http://www.monografias.com/trabajos13/brevision/brevision.shtml>

A. ¿Qué diferencias existía entre el pensamiento religioso católico y el andino?

---

---

B. ¿Cómo se desarrolló el proceso de mestizaje religioso en nuestro país?

---

---

6. **Comenta** el siguiente párrafo: (2 puntos)

A. “... la fuga de talentos representa, a la vez que una ‘pérdida’ de capital humano, una oportunidad para contribuir al desarrollo del país”.

---

---

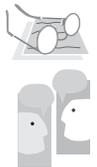
Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Puntaje: \_\_\_\_\_



1. **Señala** la alternativa correcta en los siguientes enunciados. (5 puntos)

- Mientras la democracia expresa la pluralidad y el consenso de una sociedad, la dictadura:
  - Convoca a elecciones para formar una asamblea constituyente.
  - Se alía con el socialismo radical.
  - Respeto los medios de prensa y canales de televisión.
  - Rompe el orden jurídico y constitucional de forma violenta.
  - Toma en cuenta el voto popular.
- Las sociedades islámicas consideran como su gran enemiga a la sociedad occidental porque:
  - La sociedad occidental esta representada por los EE. UU.
  - Representa todo lo opuesto a las creencias y filosofía musulmanas.
  - La sociedad islámica odia a toda sociedad diferente.
  - La sociedad occidental cuenta con mayor desarrollo socioeconómico.
  - Mahoma ordenó el repudio a la sociedad de Occidente.
- Para el Perú, los caudillos significaron:
  - El respeto por la democracia y la voluntad popular.
  - Uso y abuso de poder por medio de la violencia.
  - La continuidad de gobiernos democráticos.
  - Respeto a la constitucionalidad.
  - Simple militares que lucharon en las guerras de independencia.
- Una de las dificultades por las que atraviesa la democracia peruana es:
  - La incorporación del voto electrónico.
  - La falta de compromiso de los ciudadanos.
  - El consenso entre los partidos políticos.
  - La sucesión de gobiernos civiles.
  - El aumento de la población electoral.
- No es uno de los factores del fenómeno dictatorial latinoamericano.
  - La clase política formó alianzas con los militares.
  - Incapacidad de la élite política de lograr consensos.
  - Influencia política de los países extranjeros.
  - Solución ante los gobiernos democráticos ineficientes.
  - Restitución de los derechos de los indígenas.



2. **Responde** las siguientes preguntas. (6 puntos)

A. ¿Qué diferencia existe entre democracia, totalitarismo y dictadura?

\_\_\_\_\_

B. ¿Cuáles son las similitudes y diferencias que encuentras entre los gobiernos de Leguía y Fujimori?

\_\_\_\_\_

3. **Lee** atentamente el siguiente texto sobre la democracia en América Latina. (9 puntos)

[ [ LA DEMOCRACIA EN AMÉRICA LATINA ] ]



“América Latina presenta actualmente una extraordinaria paradoja. Por un lado, la región puede mostrar con gran orgullo más de dos décadas de gobiernos democráticos. Por otro, enfrenta una creciente crisis social. Aún se mantienen profundas desigualdades, existen serios niveles de pobreza, el crecimiento económico ha sido insuficiente y ha aumentado la insatisfacción ciudadana con esas democracias, expresada en muchos países por un extendido descontento popular, generando en algunos casos consecuencias desestabilizadoras”.

Mark Malloch Brown. Administrador del PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo).

En: <http://www.pnud.org.pe/Proddal.asp>

A. ¿Cuál es la idea principal del texto?

\_\_\_\_\_

B. ¿Cuáles son los aspectos que caracterizan a las democracias en América Latina?

\_\_\_\_\_

C. ¿Qué relación encuentras entre la democracia y el aumento de la pobreza?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## El hombre y la filosofía

### Fuentes bibliográficas

- **Aristóteles, *Metafísica***. Buenos Aires: Editorial Sudamericana, 2000.

Sin duda alguna, la *Metafísica* de Aristóteles es uno de los libros más importantes que se ha escrito a lo largo de la historia de Occidente. En él, a lo largo de catorce capítulos, el filósofo griego expone su concepción acerca del cosmos, tratando de develar sus primeros principios y causas. Como su nombre lo dice: *Metafísica* = “más allá de lo físico”, es decir, el fundamento de la realidad. Es de singular importancia para una introducción a la Filosofía el primer capítulo. En este, Aristóteles plantea su idea de que “todos los hombres por naturaleza desean saber”, que la sabiduría es la ciencia de las primeras causas y que es la ciencia teórica suprema. Además, se ha señalado que este capítulo (también llamado Libro Alfa) constituye la primera historia de la Filosofía; ya que en él Aristóteles hace un repaso y entra en discusión con los principales filósofos anteriores: Platón, Pitágoras, Parménides, etc.

- **Giorgio Colli, *El nacimiento de la Filosofía***. Barcelona: Tusquets, 1977.

El autor en el presente texto intenta traer a la luz el periodo culminante de Grecia, el más lejano a nosotros y a nuestra comprensión, sin recurrir a medios especializados. Logra ser accesible al lector profano mediante un planteamiento distinto: no son los ojos del presente los que miran atrás en los siglos; sino, por el contrario, lo que se procura evocar es una regresión del pasado, de aquellos siglos. El origen de la Filosofía griega, este misterioso acontecimiento, no queda postergado a un pasado más lejano; sino que, por el contrario, se remonta a una época aun más posterior; es un producto mediato que se vincula al nombre de Platón. Primero está la edad de los sabios. Cuando nace la Filosofía, la parábola de la gran época griega ha iniciado su declive. Y esta crisis decisiva es anterior incluso a Eurípides y a Sócrates.

- **Frederick Copleston, *Historia de la Filosofía***. Barcelona: Ariel, 2004.

Esta *Historia de la Filosofía*, sin lugar a dudas, es una de las más importantes y mejor documentadas. Editada en más de nueve volúmenes, en ella se puede encontrar una gran cantidad de información sobre los autores más importantes —y los no tan importantes— de la historia de la Filosofía; sin embargo, lo más importante de esta serie de volúmenes es que el autor no solo presenta la información sino que reali-

za precisos y detallados análisis de todos los periodos de la historia de la Filosofía. El primer volumen está dedicado a los orígenes de la Filosofía, incluyendo los periodos griego y romano.

- **Friederich Nietzsche, *Sobre verdad y mentira en sentido extramoral***. Madrid: Tecnos, 1990.

El autor aborda la problemática de la verdad y la falsedad. Busca mostrar el carácter temporal, finito y cambiante de las verdades, además de mostrar que estas constituyen un producto humano y que no son, por ello, eternas e inmutables.

- **Platón, *La república***. Madrid: Gredos, 2000.

La *república* es tal vez el diálogo más importante de Platón; y, sin lugar a dudas, el más famoso y comentado. En este libro, Sócrates, en diálogo con diferentes interlocutores, trata de resolver la siguiente problemática: ¿quién es más feliz, el hombre justo o el injusto? Frente a la postura de Trasímaco, quien sostiene que el hombre más injusto —el tirano— es el más feliz, Sócrates busca mostrar que, por el contrario, el hombre injusto es el más infeliz y que el justo —el filósofo— es el más feliz. Además, sostiene su teoría acerca del Rey filósofo, según la cual deben ser los filósofos los que gobiernen la polis; ya que son ellos los que poseen una mayor sabiduría. Es de especial importancia el capítulo sexto, en el cual Platón expone, por boca de Sócrates, su famosa “alegoría de la caverna”. Esta puede ser leída desde una perspectiva ontológica, como una descripción de la forma en que está constituida la realidad; epistemológica, como una descripción de las diferentes formas de conocer de los seres humanos; y ética, como una descripción de la forma de vida y las prácticas que los individuos deben realizar para llegar a ser justos y felices, es decir, buenos ciudadanos.

### Páginas web

- <http://www.filosofia.net>  
El portal de la filosofía en Internet.  
Consultada el: 16/12/2005.
- <http://www.e-torredebabel.com/Filosofia/Enlared/revistasespanol.htm>  
Revistas filosóficas en español.  
Consultada el: 16/12/2005.
- <http://www.filosofia.org/>  
Revista del proyecto de filosofía en español.  
Consultada el: 16/12/2005.

## La ética y la persona humana

### Fuentes bibliográficas

- Aristóteles, *Ética a Nicómaco*. Madrid: Alianza Editorial.

Libro de referencia imprescindible para cualquier persona interesada en profundizar en temas de ética y política. Aristóteles desarrolla la íntima relación entre ética y política, la consideración de que solo llevando una vida virtuosa puede el hombre alcanzar la felicidad, la prudencia o mesura como el criterio que debe guiar las acciones de los individuos y la afirmación de que la moralidad está determinada por los valores de la comunidad y no por principios universales, entre otros temas.

- Miguel Giusti, *Alas y raíces*. Lima: PUCP, 1999.

Una serie de artículos vinculados a problemas éticos y políticos es el que nos ofrece este libro del filósofo peruano Miguel Giusti. En él podemos encontrar reflexiones en torno al debate entre liberales y comunitaristas, o sobre la globalización y el multiculturalismo y, también, sobre las críticas culturalistas a los Derechos Humanos.

- Ana Marta González y otros, *Vivir y morir con dignidad*. Pamplona: EUNSA, 2002.

Incluye una serie de trabajos relacionados con la problemática de la bioética, la ciencia y la tecnología, y la influencia de estas en la vida de los seres humanos. Están presentes a lo largo del libro las preguntas: ¿es la vida un valor intangible a pesar del sufrimiento?, ¿es posible morir con dignidad?, ¿se puede decidir sobre la vida de otra persona cuando esta no tiene la capacidad para hacerlo por sí misma?

- Immanuel Kant, *Fundamentación de la metafísica de las costumbres*. México: Porrúa, 1980, (traducción de Manuel García Morente).

Obra cuyo intento es establecer el fundamento de nuestras acciones morales. Frente a la amenaza del relativismo cultural, Kant cree que es necesario determinar cuál es el principio universal que debe determinar la conducta de los individuos. Se expone los principales argumentos a favor del universalismo moral.

### Revistas

- Pepi Patrón, "Democracia, diferencia y género: los retos de la filosofía política contemporánea". En: *La filosofía del siglo XX: balance y perspectivas*, Lima: PUCP, 2000, pp. 217-230.

El artículo busca discutir ciertos retos a los cuales debe enfrentarse la filosofía política contemporánea. Una de sus principales preocupaciones es la de incluir la participación activa en los debates públicos de los diferentes grupos marginados, de la diversidad y la diferencia, como de hecho un gobierno democrático debería hacer. En este contexto, la perspectiva de género toma una singular importancia.

### Páginas web

- <http://www.un.org/spanish/aboutun/hrights.htm>  
Declaración Universal de los Derechos Humanos.  
Consultada el: 23/12/2005.
- [www.aprodeh.org.pe](http://www.aprodeh.org.pe)  
Asociación pro Derechos Humanos.  
Consultada el: 23/12/2005.

## La convivencia social

### Fuentes bibliográficas

- Fredric Jameson y Slavoj Žižek, *Estudios culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. Buenos Aires: Editorial Paidós, 1998.

El texto ofrece, desde una perspectiva crítica, los diferentes aspectos ligados a los estudios culturales, en particular a la preocupación teórica y política por el multiculturalismo y el conflicto de identidades colectivas. El ensayo de Fredric Jameson es un trabajo pionero en el sentido de que es uno de los primeros que se atreve a desmontar críticamente los componentes ideológicos más discutibles de los estudios culturales académicos. El análisis de Žižek, por su parte, aborda de modo frontal el tema de los estudios culturales, articulando su crítica desde posiciones notoriamente cercanas al marxismo y a la teoría psicoanalítica de inspiración lacaniana. El volumen se completa con una introducción de Eduardo Grüner, que analiza las características ideológicas, teóricas y políticas de los estudios culturales.

- Mario I. Fidel Tunito y Wilfredo Ardito, *Interculturalidad, un desafío*. Lima: Centro Amazónico de Antropología Aplicada Práctica, 1994.

El texto plantea que la interculturalidad es una dimensión que no se limita al campo de la educación, sino que se encuentra presente en las relaciones humanas en general, como alternativa frente al autoritarismo, el dogmatismo y el etnocentrismo.

Frente a los intentos de homogeneización del país, mediante la imposición de un modelo cultural unitario y urbano, los autores proponen el derecho a la diversidad y el respeto por las diferencias.

- Urpi Montoya Uriarte, *Entre fronteras, convivencia multicultural*. Lima: Sur, 2002.

¿Cómo sujetos culturalmente heterogéneos consiguieron comunicarse en Lima a lo largo de este siglo? ¿Mediante qué mecanismo lograron convivir manteniendo sus diferencias en Lima a lo largo del siglo pasado? ¿Cómo explicar el hecho de que a pesar de compartir diversos elementos culturales no se haya podido crear en Lima una representación colectiva que descarte la idea de oposición? Estas son algunas de las preguntas que plantea el complejo tema de la convivencia multicultural en Lima, que la autora intenta respon-

der a lo largo de los capítulos de este libro.

La tesis central de este texto es que, en la práctica, existe una enorme capacidad de convivir conciliatoriamente sin renunciar a tradiciones culturales singulares y, al mismo tiempo, en el nivel del discurso, de las representaciones en sí y de los otros (identidades), la autora sostiene que es más fácil pensarse como opuestos que como parte de un conjunto.

### Revistas

- Esther Kravzov Appel, "Globalización e identidad cultura". En: *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, N.º 187, 2003, pp. 237 – 245.

El desafío para la sociedad globalizada es preservar las distintas identidades culturales, religiosas, jurídicas, que permitan vivir en sociedades donde la diversidad de identidades esté sustentada en la misma legitimidad y respeto que la cultura dominante. Ello supone volver la mirada a la propia historia con el fin de reconocer dicha diversidad y redefinir los vínculos formados históricamente en la fusión racial y cultural, es decir, en el mestizaje. Actualmente, el proceso de mezcla se ha acelerado de tal manera que obliga a elaborar un nuevo concepto de identidad.

- León Rodríguez Zahar, "El fundamentalismo religioso y el Estado en el siglo XX". En: *Revista Mexicana de Política Exterior*, N.º 49, 1996, pp. 244 -256.

El fundamentalismo se puede definir como una politización de los valores más tradicionales, principalmente religiosos, de una sociedad. No es un fenómeno limitado al islam; sino, por el contrario, es característica generalizada en las sociedades actuales, incluso en las más modernas. El presente texto se divide en dos partes. La primera analiza la revolución secularizadora del Estado moderno y, posteriormente, la crisis de las ideologías seculares en el siglo XX. Con base en ello, la segunda parte explica el surgimiento de una contrarrevolución fundamentalista en el mundo actual que, en su lucha contra el Estado secular, adopta tres formas: el fundamentalismo como expresión de renovación moral, el fundamentalismo como manifestación tardía del nacionalismo anticolonialista y el fundamentalismo revolucionario.

## El ser humano un ser político

### Fuentes bibliográficas

- José Nun, *Democracia, ¿gobierno del pueblo o gobierno de los políticos?* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2000.

En el presente texto, el autor analiza el itinerario histórico y teórico acerca de la democracia durante el periodo que va desde la Segunda Guerra Mundial a la actualidad: la “democracia de los políticos” (heredera de la antigua Esparta), y la “democracia del pueblo” (heredera de la Atenas clásica).

Posteriormente, el autor presenta los regímenes que existen hoy en día en América Latina, rescatando las características esenciales de la democracia, sus alcances y limitaciones. A la vez, examina su incidencia en la desigualdad económica y en la relación entre la ciudadanía y sus derechos sociales.

- Alfredo Ramos Jiménez, *Los partidos políticos latinoamericanos. Un estudio comparativo*. Venezuela: Editorial de la Universidad de los Andes, 2001.

En América Latina, el surgimiento de Estados verdaderamente democráticos y partidos políticos modernos han ido de la mano, siendo estos últimos representantes de diversos grupos sociales. En la actualidad, los partidos han sido parcialmente desplazados por las ONG y los medios de comunicación en sus funciones básicas: representar a distintos sectores de la sociedad y canalizar sus demandas políticas. Esto ha propiciado el surgimiento de líderes mesiánicos, antipartidos, outsiders y autoritarios, como en los casos de Ecuador, Perú y Venezuela.

- Félix Ulloa, *El rol de los partidos políticos en la educación para la vida en democracia. Cuaderno de temas y documentos para el debate*. San Salvador: Incep, 2002.

En las democracias contemporáneas, los partidos políticos cumplen dos funciones fundamentales: representar los intereses de los distintos sectores de la sociedad, e intermediar por esos intereses ante el Estado. El texto explora los distintos factores que han contribuido a la crisis en el ejercicio de dichas funciones, como la ausencia de liderazgos claros y las prácticas antidemocráticas al interior de los partidos, así como la corrupción. Finalmente, propone profundizar la educación para la vida democrática como una vía para superar esta crisis.

### Revistas

- Javier de la Higuera Espín, “¿Puede la filosofía pensar en la política?”. En: *Anales de la cátedra Francisco Suárez*, N° 36, 2002, pp. 353-362.

El presente artículo, a partir de la reflexión filosófica, evalúa la verdadera dimensión en la cual se establecen los problemas políticos.

- Montserrat Herrero, “Legitimidad política y participación”. En: *Anuario filosófico*, año XXXVI / 1, 2003, pp. 111-134.

Desarrolla la idea de participación política como fundamento de la convivencia entre seres racionales y libres, que da legitimidad al ejercicio del poder. Esta participación se torna problemática en cuanto deja de ejercerse de forma directa y surge el cuestionamiento de la legitimidad de la representación.

- Daniela Rawicz, “Esfera pública, autonomía y democracia en la propuesta de J. Habermas”. En: *Estudios de filosofía práctica e historia de las ideas*, año 2, N° 2, diciembre de 2001, pp. 36-47.

El texto explora la relación entre la existencia de una “esfera pública” y la constitución de un orden social y político legítimo. A la base de esta indagación se encuentra la preocupación por la participación activa y efectiva de la sociedad, los ciudadanos-soberanos, en la construcción del orden político, esto es, la preocupación por las potencialidades de la publicidad política para promover la autoorganización social.

- José Luis Tejeda González, “La política de la tolerancia”. En: *Política y cultura*, N° 21, 2004, pp. 21-35.

Defiende la tolerancia como valor fundamental en el pensamiento y la práctica política en el mundo contemporáneo, especialmente en un contexto de diversidad cultural.

### Páginas web

- <http://palestra.pucp.edu.pe/>

Martín Tanaka. “Los dilemas de la democracia sin partidos”. Consultada el: 12/10/2005.

- <http://www.desco.org.pe/>

“Perú hoy un país en jaque: la gobernabilidad en cuestión”, artículo del Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. Consultada el: 12/10/2005.

## El Estado en el contexto mundial

### Fuentes bibliográficas

- David Balaam y Michael Veseth, *Introduction to International Political Economy*. New York: Prentice-Hall, 2001.  
Texto introductorio a la Economía Política Internacional (EPI) que, además de contener aspectos teóricos de las relaciones internacionales y, especialmente de la EPI, aborda temas importantes surgidos a partir de un nuevo contexto determinado por la mayor interdependencia entre Estados y actores del sistema internacional. Algunos de los temas que aborda son el subdesarrollo, las relaciones Norte-Sur, el papel de las corporaciones transnacionales y el comercio internacional, la problemática del medio ambiente y el sistema monetario internacional, entre otros. El capítulo 11 muestra en detalle cómo se constituyó y cómo funcionan las instituciones de la Unión Europea.
- Norberto Bobbio, *Estado, gobierno y sociedad. Por una teoría general de la política*. Bogotá: Fondo de Cultura Económica, 2000.  
Este libro parte del análisis de las diferencias entre derecho público y privado. De este deslinde derivarán distintas formas de gobierno sustentadas en la oposición entre el interés colectivo y el interés individual, dicotomía de la que surge la “sociedad civil”, encargada de legitimar el poder político. Dicha legitimidad del poder y el Estado, dice Bobbio, está dada en función de las relaciones de equilibrio o desequilibrio que establecen entre sí gobernantes y gobernados.  
En este estudio, cuyo interés central está puesto en las antítesis “sociedad civil/Estado” y “democracia/dictadura”, Bobbio repasa el pensamiento jurídico-político sobre las nociones de gobierno y Estado desde la Grecia clásica y la Edad Media hasta el marxismo, el funcionalismo y la teoría de los sistemas.
- Cary Coglianese. “Globalization and the Design of International Institutions”. En: *Governance in a Globalizing World*. Brookings Institution Press, 2001.  
Uno de los principales retos mundiales es el de diseñar instituciones internacionales (reglas y organizaciones) capaces de afrontar eficientemente los problemas globales. Cary Coglianese plantea una revisión de estos problemas y discute algunas formas institucionales que implican distintos niveles de cesión de soberanía.
- Jürgen Habermas, *Más allá del Estado nacional*. México: Fondo Cultura Económica, 1998.  
Dos tesis principales subyacen en el presente libro: la primera es que el Estado nacional no es hoy ningún lugar de retorno, sino un tipo de organización cuya complejidad se impone cada día con mayores evidencias; la segunda es que el intento de instalarse consecuentemente en la forma política que representa la estabilidad nacional plena supondría para los alemanes tirar por la borda la normalidad adquirida por la vieja República Federal.  
El texto aborda aspectos de la historia alemana; centra sus indagaciones en el proceso de su consolidación desde la Segunda Guerra Mundial hasta la reunificación; a partir de ese momento revisa el legado de la historia, la experiencia obtenida desde 1945 y diversas posturas de las naciones europeas.
- Farid Kahhat. “¿Hacia el conflicto de las civilizaciones?”. En: *Cultura y globalización*. Lima: Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales en el Perú, 1999.  
El artículo trata los problemas planteados en la actualidad en relación con las identidades y la cultura de las personas. Desde el título se cuestiona la hipótesis de Samuel Huntington en “Hacia el conflicto de las civilizaciones”, según la cual “los procesos de modernización económica y cambio social en curso en el ámbito mundial están separando a las gentes de sus antiguas identidades locales. (...) Las interacciones entre pueblos de diferentes civilizaciones van en aumento; esta interacción creciente intensifica la conciencia de civilización y la percepción de las diferencias entre civilizaciones, así como lo que hay en común dentro de cada una de ellas”.

### Revistas

- Roberto Bouzas y Ricardo French-Davis. “La globalización y la gobernabilidad de los países en desarrollo”. En: *Revista de la CEPAL*, Número extraordinario, Octubre, 1998.

El artículo aborda el tema de la globalización tanto desde el punto de vista del mercado como del ángulo político. Se plantean también algunas políticas domésticas para enfrentar la globalización de una mejor manera.

## Los recursos mundiales y las guerras

### Fuentes bibliográficas

- Djilili Mohammad-Reza y Kellner Thierry, *La nueva Asia central: realidades y desafíos*. Barcelona: Ediciones Bellaterra, 2001.

El fin de la URSS significó la independencia de los países de Asia central; acentuándose a partir de entonces las disputas entre los países occidentales y los países de la región por el control de los hidrocarburos del Mar Caspio —gas natural y petróleo—. Así, Asia central se convirtió en el nuevo espacio de importancia geoestratégica. Por ello, la presente obra estudia la evolución de las repúblicas centroasiáticas desde su independencia hasta la actualidad, analiza las diferencias de todo tipo entre ellas, las encontradas apetencias de los países limítrofes, el papel de los hidrocarburos y los recursos hídricos, el islamismo o la militarización, las amenazas de todo tipo que se ciernen sobre la región y las transformaciones que se han producido en el escenario geopolítico después del 11 de septiembre y la ocupación de Afganistán.

- Noam Chomsky y Atilio A. Boron, *Nueva hegemonía mundial. Alternativas de cambio y movimientos sociales*. Buenos Aires: CLACSO, 2004.

El texto reúne las ponencias presentadas en la XXI Asamblea General del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). Destaca en el texto el análisis de la economía política mundial, aspectos de la nueva hegemonía mundial norteamericana, su política exterior y de seguridad, sus implicancias para el orden internacional y las diferentes alternativas que podrían plantearse en el futuro próximo.

- Ahmed Rashid, *Los talibanes. El islam, el petróleo y el nuevo gran juego en Asia central*. Barcelona: Ediciones Península, 2001.

En el presente texto, el autor ofrece un detallado recuento sobre la presencia de los talibanes en Afganistán, y el panorama político de una región atravesada por conflictos internos y disputas internacionales relacionadas con el acceso y distribución de sus riquezas naturales. Destaca en el texto la afirmación del autor sobre el apoyo que los talibanes recibieron de Estados Unidos en sus orígenes cuando se les veía como muro de contención frente al enemigo soviético.

- Varios autores, *El imperio contra Iraq. Una guerra para la dominación*. Santiago: Editorial Aún Creemos en los Sueños, 2003.

El texto reúne una serie de artículos publicados en *Le Monde Diplomatique* referente a la invasión norteamericana a Iraq. En algunos artículos se analizan las consecuencias que tendrá para el ordenamiento internacional, como el referido a la nueva doctrina de guerra preventiva, o al impacto que esta invasión tendrá en la comunidad mundial.

### Revistas

- Farid Kahhat, “Ojala fuera solo el petróleo. Las razones de la invasión de Iraq”. En: *Cuestión de Estado 31*, Lima-2003.

La necesidad de asegurar el abastecimiento de hidrocarburos llevó a los Estados Unidos a invadir Iraq; sin embargo, ello también es el reflejo de una nueva política de seguridad norteamericana que prescinde del sistema internacional para asegurar su supremacía mundial. El autor presenta las líneas principales de esta nueva política y sus posibles implicaciones en el orden internacional, especialmente para América Latina.

### Páginas web

- <http://www.globalissues.org/Geopolitics>  
Página web en inglés, contiene artículos sobre temas de actualidad geopolítica en el mundo.  
Consultada el: 06/02/2006.
- <http://www.crisisenergetica.org/staticpages/index.php?page=20031010155716343>  
Página web con artículos sobre los intereses geopolíticos y la actual crisis energética.  
Consultada el: 06/02/2006.
- [http://news.bbc.co.uk/1/hi/world/middle\\_east/737483.stm](http://news.bbc.co.uk/1/hi/world/middle_east/737483.stm)  
Cronología de los principales eventos en la historia iraquí del siglo XX, incluyendo la Guerra del Golfo y la invasión estadounidense.  
Consultada el: 20/01/2006.

## Identidades y conflictos

### Fuentes bibliográficas

- Álvaro Bello, *Etnicidad y ciudadanía en América Latina. La acción colectiva de los pueblos indígenas*. Santiago de Chile: CEPAL, 2004.

El libro cuenta con el auspicio de las Naciones Unidas, y, en ese sentido, expresa la posición oficial de dicha entidad internacional sobre el tema étnico en América Latina. El trabajo de Bello propone entender las manifestaciones sociales indígenas como expresión de un deseo colectivo por pertenecer a la "oficialidad" de las naciones que forman, ejerciendo así sus derechos de ciudadanía.

- Tom Gjelten, *Sarajevo Daily. A city an its newspaper under siege*. New York: Harper Perennial, 1995.

Tom Gjelten fue corresponsal de guerra durante la guerra de Yugoslavia, trabajando en la Radio Nacional Pública desde 1991. En el presente trabajo, el autor presenta una crónica, a manera de relato periodístico, sobre lo acontecido en uno de los conflictos étnicos más cruentos de los últimos tiempos, por lo cual mereció el premio Robert F. Kennedy así como el premio George Polk, entre otros reconocimientos a su labor periodística.

- Eric Hobsbawm, *Historia del siglo XX*. Barcelona: Editorial Crítica, 2003.

El libro aborda un largo recorrido por el derrotero de la historia de la humanidad en el siglo pasado, desde la Primera Guerra Mundial hasta los conflictos y problemas que surgen del proceso de globalización. Desde la mirada crítica del historiador, Hobsbawm aborda desde el apogeo y caída de los regímenes totalitaristas europeos hasta las corrientes artísticas finiseculares. Acompañan al texto una considerable cantidad de imágenes y fotografías sobre los principales hechos del siglo XX.

- Eliane Karp, *El tema indígena en debate. Aportes para la reforma constitucional*. Lima: Despacho de la Primera Dama de la Nación, 2003.

Texto que presenta una serie de aportes académicos para la elaboración de modificaciones en la Carta Magna del Perú, relativos al tema de las comunidades indígenas y amazónicas del Perú. Al final se incluyen reproducciones de los artículos constitucionales susceptibles de ser modificados y las líneas de trabajo de la CONAPA.

- Mark Mazower, *Los Balcanes*. Barcelona: Mondadori, 2001.

El libro ofrece una mirada al derrotero histórico que ha seguido la región de los Balcanes, desde la Antigüedad, bajo el dominio e influencia del Imperio Romano, pasando por la dominación otomana de la región, y el inicio del extenso

periodo de violencia que afecta a todo ese conjunto de pequeñas naciones. Acompañan a la investigación algunos mapas de valioso contenido, por la secuencialidad que ofrecen al mostrar la evolución geopolítica de la región.

- Ana Bella Pérez Castro (editora), *La identidad: imaginarios, recuerdos y olvidos*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas de la UNAM, 1995.

El libro cuenta con los aportes de diversos investigadores que exploran la naturaleza de las identidades étnicas presentes en la formación de la nación mexicana. La reflexión, sin embargo, toma en cuenta otras realidades, aportando un valioso punto de vista para la discusión sobre las posibilidades de una solución a los conflictos que las diferencias étnicas generan.

- Terence Ranger y Eric Hobsbawm (Editores), *La invención de la tradición*. Barcelona: Editorial Crítica, 1983.

El texto es una compilación de artículos elaborados por reconocidos investigadores sobre los principales conflictos étnicos que se llevan a cabo en la historia contemporánea de la humanidad, examinando sus orígenes, causas y consecuencias. Son tratados por diversos autores, el caso escocés, la situación del país de Gales, la situación de las colonias británicas en India durante la época victoriana, el caso del África colonial, entre otros casos. Destaca la introducción de Hobsbawm, quien brinda un marco teórico para entender la ortodoxia y heterodoxia del concepto de tradición.

### Páginas web

- <http://www.artehistoria.com/frames.htm?http://www.artehistoria.com/historia/contextos/1225.htm>  
Portal de temas relacionados a la historia universal.  
Consultada el: 04/01/2006.
- <http://www.acnur.org/revistas/112/>  
Agencia de la ONU para los refugiados publica la revista electrónica "Refugiados", que trata el tema del impacto social de las guerras.  
Consultada el: 05/01/2006.
- <http://www.exordio.com/1939-1945/militaris/batallas/balcanes-1.html>  
Portal informativo la región de los Balcanes.  
Consultada el: 04/01/2006.
- <http://www.rcci.net/globalización>  
Revista web Mensual de Economía, Sociedad y Cultura  
Consultada el: 04/01/2006.

## Perú: territorio, frontera y convivencia

### Fuentes bibliográficas

- John Agnew, *Geopolitics: re-visioning world politics*. Nueva York-Londres: Routledge, 1998.

La obra presenta una revisión de la geopolítica contemporánea y sus temas claves, partiendo de los cambios ocurridos en las últimas décadas del siglo XX. Empleando ejemplos contemporáneos, pasa a examinar la situación actual de los Estados en el contexto internacional, y sus consecuencias para la geopolítica actual.

- Raquel Álvarez, Rita Giacalone y Juan Manuel Sandoval (compiladores) *Globalización, integración y fronteras en América Latina*. Mérida: Universidad de los Andes, 2000.

El presente texto reúne una serie de artículos distribuidos en cuatro capítulos: las regiones de frontera y la integración regional de las Américas, los actores de la integración regional y fronteriza, la frontera mexicano-estadounidense y la integración regional y, por último, la integración fronteriza colombo-venezolana. En dichos artículos se integran entre sí tres conceptos: globalización, integración y frontera, que muchas veces suelen ser estudiadas de manera aislada, con el objetivo de presentar de manera integral el proceso económico y político que domina de forma bastante compleja las relaciones sociales entre pueblos. Destaca entre los artículos aquellos sobre los problemas que enfrentan la integración regional, cuyas regiones fronterizas son las más dinámicas (el caso de México-Estados Unidos y Colombia-Venezuela).

- Banco Interamericano de Desarrollo. *Más allá de las fronteras. El nuevo regionalismo en América Latina*. Washington: BID, 2002.

El presente es el informe del Banco Interamericano de Desarrollo (BID) sobre el progreso económico y social de América Latina, en el cual se sostiene que la integración “es par-

te del proceso mismo de reforma estructural”. Por otro lado se reitera el rol del BID en este proceso de integración regional mediante el creciente esfuerzo de políticas unilaterales y multilaterales, que permita avanzar a los países latinoamericanos hacia la apertura de la economía mundial. El informe analiza los procesos de integración regional, con particular énfasis en temas como acceso a los mercados, estructura institucional de los acuerdos de integración, infraestructura regional, integración financiera, coordinación macroeconómica y de las políticas cambiarias, así como los efectos de la integración regional en la productividad, la inversión extranjera directa y la desigualdad.

- Carlos Peñaherrera, *Geografía física del Perú. Geología del Perú*. Barcelona: Ediciones Manfer, 1986.

Libro clásico que bosqueja las principales características geográficas del territorio peruano, sus potencialidades y desafíos.

### Páginas web

- [www.conam.gob.pe](http://www.conam.gob.pe)  
Página web del Consejo Nacional del Ambiente.  
Consultada el: 06/02/2006.
- <http://www.iirsa.org/Home.asp?CodIdioma=ESP>  
Página web de la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana (IIRSA).  
Consultada el: 06/02/2006.
- <http://www.rree.gob.pe/portal/mre.nsf/Index?OpenForm>  
Página web del Ministerio de Relaciones Exteriores.  
Consultada el: 06/02/2006.
- <http://lanic.utexas.edu/la/region/indigenous/>  
Página web en inglés acerca de los pueblos indígenas del Latin American Network Information Center.  
Consultada el: 06/02/2006.

## ¿Qué es la economía?

### Fuentes bibliográficas

- Julia Gonzales, *Redes de la informalidad en Gamarra*. Lima: Universidad Ricardo Palma, 2001.

Trabajo de corte teórico-empírico que analiza la formación y el desarrollo del conglomerado comercial de Gamarra en el contexto de la globalización y del surgimiento de economías informales. Abunda en testimonios de los propios actores, síntesis de las diversas interpretaciones de los principales estudiosos del fenómeno de la informalidad en el Perú, y en información estadística útil para entender la evolución, situación actual y perspectivas de la industria textil en Gamarra.

- Ludwig Huber, *Etnicidad y economía en el Perú*. Documento de trabajo N° 83. Lima: IEP, 1997.

Estudio de las relaciones existentes entre la formación de organizaciones económicas populares y los hábitos culturales desarrollados por las comunidades con un origen étnico común. Hace una revisión de la literatura sobre la influencia de los hábitos culturales en la organización económica y se sirve de este marco para entender el tipo de fenómeno socio-económico que representa el surgimiento de industrias populares en el Perú como Gamarra, en Lima, y El Porvenir, en Trujillo.

- Arthur O'Sullivan, *Economía: principios e instrumentos*. Madrid: Pearson-Prentice Hall, 2004.

El texto se basa en un aprendizaje activo que convoca a los estudiantes a la práctica permanente de los conceptos económicos: ejercicios en cada unidad planteados a partir de ciertas pistas para que el lector resuelva un misterio económico; cuestionarios de repaso para comprobar los conocimientos adquiridos antes de pasar a otra unidad. Todo esto combinado con la presentación gráfica de conceptos, cua-

drod estadísticos y un CD-ROM que contiene ejercicios y gráficos. El aporte central del texto es que basa toda la presentación de los contenidos en el desarrollo de 5 principios fundamentales de la economía: 1) principio del costo de oportunidad; 2) principio marginal; 3) principio de los rendimientos decrecientes; 4) principio del efecto-difusión (o de externalidad); y 5) principio de la realidad.

- Paul Samuelson y William Nordhaus, *Economía*. Madrid: McGraw-Hill, 1994.

El texto presenta los conceptos fundamentales de la economía en sus dos ramas centrales: microeconomía y macroeconomía. La presentación no es solo teórica, sino con múltiples aplicaciones prácticas, en donde se muestra que la economía, si bien no es una ciencia exacta, sus principios constituyen herramientas que guían las decisiones de los empresarios, las familias y el Estado. Los contenidos se organizan en siete partes: 1) conceptos básicos; 2) microeconomía; 3) salarios, alquileres y distribución de la renta; 4) eficiencia, equidad y Estado; 5) macroeconomía; 6) oferta agregada y política macroeconómica; y 7) comercio internacional y economía mundial.

### Página web

- <http://www.ub.es/rriI/materialeseconomia/demo/bloque1/contenido.htm>

Economía: introducción y problemas básicos.

Consultada el: 08/02/2006.

- <http://www.eumed.net/cursecon/ecoinet/menu.htm>

La economía de internet y los negocios on-line.

Consultada el: 09/01/2006.

## El mundo de las empresas

### Fuentes bibliográficas

- Javier Diez Canseco Cisneros (compilador), *Balancede la inversión privada y privatización 1990-2001. Objetivos/Resultados*. Lima: Fondo Editorial del Congreso del Perú, 2002.

Probablemente sea el texto que agrupe las posiciones más críticas al proceso de privatizaciones realizado en la década pasada. Abunda información sobre las cifras del proceso y el marco institucional que lo reguló y facilitó. Presenta cuadros con las leyes y normas aprobadas, los firmantes y el contenido de las mismas. Se trabajan especialmente los casos de la privatización de hidrocarburos, puertos, empresas de aviación, azucareras, electricidad, mineras y siderúrgicas. Se precisa la modalidad de acción de algunos organismos del Estado directamente vinculados con la ejecución del proceso. El texto contrasta los resultados obtenidos en materia de empleo, inversión y crecimiento económico con las metas y objetivos inicialmente propuestos en el programa. El saldo es negativo, acorde con las cifras y el análisis realizado.

- Alan Fairlie Reinoso, *Competitividad e integración. Las PYME industriales exportadoras del Perú*. Lima: Dirección Académica de Investigación de la PUCP, 2003.

Un trabajo muy interesante sobre la problemática de las pequeñas y medianas empresas en su dimensión exportadora. En base a ciertos indicadores de competitividad, el autor evalúa la potencialidad exportadora de las PYME. Para ello identifica sus principales sectores, el peso que tienen en el mercado regional de la Comunidad Andina. En base a una encuesta realizada con una muestra de PYME industriales exportadoras, se identificaron los factores de éxito y los obstáculos posibles de estas empresas. También se señalan el rol de las políticas de fomento, las leyes, las instituciones y los programas de apoyo a las PYME.

- Robert Pindyck y Daniel Rubinfeld, *Microeconomía*. Madrid: Pearson Education S. A, 2001.

Uno de los textos más consultados en la primera etapa de formación del estudiante de economía. Contiene, además

de los conceptos básicos de la microeconomía neoclásica —actualmente considerada la base fundamental de toda la teoría económica—, una gran variedad de ejemplos y aplicaciones al mundo real de las finanzas y el sector público. Maneja una amplia variedad de gráficos y cuadros ilustrativos que permiten entender mejor las expresiones matemáticas que precisan los conceptos económicos. Parte de la institución básica del mercado y los conceptos de oferta y demanda. En una segunda parte, aborda la dinámica de los productores y consumidores, especificando los principios generales que orientan la conducta y decisiones de cada uno. Esta segunda parte culmina con un análisis de la oferta en condiciones competitivas. En la parte tres, enfoca las estructuras no competitivas del mercado: monopolio, monopsonio, oligopolio, etc. Finalmente, aborda los temas contemporáneos de fallos de mercado, problemas de información asimétrica y el papel del Estado en relación al manejo de externalidades y bienes públicos.

### Páginas web

- <http://www.ilo.org/public/spanish/employment/ent/papers/ippred17.htm>  
Privatización de los servicios municipales a través de microempresas: el ejemplo de Lima.  
Consultada el: 05/01/2006.
- <http://www.ilo.org/public/spanish/bureau/inf/magazine/>  
Revista de trabajo de la Organización Internacional del Trabajo.  
Consultada el: 05/01/2006.
- [http://www.oas.org/osde/policy\\_series/5\\_spa.pdf](http://www.oas.org/osde/policy_series/5_spa.pdf)  
Reformas de políticas sobre energía renovable en América Latina y el Caribe. Documento de la Organización de los Estados Americanos.  
Consultada el: 08/02/2006.

## Estado y economía

### Fuentes bibliográficas

- Manuel Estela Benavides, *Perú: ocho apuntes para el crecimiento con bienestar*. Lima: Banco Central de Reserva del Perú. Fondo Editorial, 2001.

El texto plantea ocho consideraciones a modo de bocetos con el fin de despertar un cuestionamiento y análisis mayor por parte del lector. El diagnóstico principal que hace de la realidad económica peruana es el siguiente: el problema fundamental del Perú en toda su historia republicana es el desbalance regional y el abismo social. Esto se expresa por intermedio de los ciclos subdesarrollantes de la economía peruana, que se desarrollan en cuatro fases marcadas: crecimiento efímero, desaceleración, crisis, y ajuste, explicadas en la unidad. ¿La solución planteada? Fomentar el desarrollo nacional a través del crecimiento económico sostenido con difusión del bienestar. Para ello, el texto ofrece algunas recetas que orientan el tránsito de lo que el autor llama “estructura económica parroquiana y mentalidad pseudoliberal” a la “estructura competitiva y mentalidad liberal”.

- Efraín Gonzales de Olarte, *Neocentralismo y neoliberalismo en el Perú*. Lima: IEP, 2000.

Se trata de un muy convincente análisis de las consecuencias que ha tenido para el país la implementación de las reformas estructurales neoliberales en la década de los 90. Elabora un diagnóstico del centralismo económico peruano previo a la implementación del denominado PAEN (Programa de Ajuste Estructural Neoliberal). Propone, además, un modelo económico bastante original para evaluar los resultados del PAEN, la característica peculiar de este modelo “centro-periferia” es que toma en cuenta la geografía y permite analizar los cambios generados por el PAEN en las distintas regiones distinguidas en el estudio. El texto concluye señalando que el PAEN ha incrementado la centralización económica en Lima y el centralismo fiscal en el Gobierno central.

- Oscar Ugarteche, *Adiós Estado, bienvenido mercado*, Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2004.

El texto analiza las relaciones entre democracia y mercado, los discursos promotores de los beneficios del merca-

do que no han dado los resultados esperados, la progresiva desaparición del Estado y sus costos para la colectividad, y las modalidades de corrupción desde el poder político. Además, ofrece algunas indicaciones en el rumbo de recuperar la confianza en el Estado y las instituciones. Contiene un buen aparato de cifras, gráficos y cuadros estadísticos que ilustran los efectos negativos de algunas medidas tomadas durante la década de los 90. No es un texto escrito en lenguaje técnico, sino asequible al lector no especializado en Economía. El autor formó parte de la Comisión Investigadora de Delitos Económicos y Financieros presidida por Javier Díez Canseco y de la Comisión Investigadora de la Corrupción en Deuda Externa del Congreso de la República.

### Revistas:

- Luis Carranza y David Tuesta, "Consideraciones para una descentralización fiscal en el Perú". En: *Economía y sociedad* 53, CIES, octubre 2004.

Un buen diagnóstico sobre la realidad del centralismo fiscal que ofrece una serie de criterios generales para llevar a cabo un proceso de descentralización fiscal eficiente. Parte de un análisis de las experiencias pasadas, señala sus falencias y necesidades. Ofrece lineamientos para la asignación del gasto en el Perú y analiza adicionalmente los factores institucionales que pueden generar desequilibrios fiscales. El texto concluye con algunas recomendaciones en materia tributaria.

- Manuel Estela Benavides, "El Perú y la tributación". En: *Cuadernos SUNAT, serie aportes*, N.º 4, noviembre 2002.

Se trata de una conferencia ofrecida por el autor en una ceremonia conmemorativa de esta institución. En ella define el Perú como la patria invisible bajo la línea de Basadre; establece las pautas generales para entender el sentido de la tributación y su misión nacional; realiza un análisis de la historia peruana; y presenta algunas reflexiones en torno a las características de lo que él llama “La SUNAT fundacional”, a partir de las cuales extrae algunas lecciones.

## La economía en un mundo globalizado

### Fuentes bibliográficas

- Anthony Giddens, *Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas*. Madrid: Taurus, 2000.

En este texto realiza un análisis de las consecuencias que viene teniendo el proceso de globalización a escala mundial. Contextualiza debidamente dicho proceso en el fenómeno amplio de la modernidad y su difusión del paradigma científico y tecnológico. Su análisis está orientado a mostrar que, a pesar de las motivaciones originales de la tradición moderna encarnada paradigmáticamente en la Ilustración, el mundo no es hoy un lugar más predecible ni estable; antes bien, está desbocado. El texto presenta los diferentes escenarios riesgosos que acarrea la globalización, indaga por sus consecuencias a nivel familiar y cultural, y examina el actual debate entre grupos cosmopolitas y fundamentalistas.

- Paul R. Krugman, *Economía internacional: teoría y política*. Madrid: Addison Wesley, 2001.

En este texto se presenta los conceptos fundamentales que permiten explicar la lógica del comercio internacional de bienes y servicios y de los mercados financieros internacionales. Presenta también una amplia variedad de modelos económicos, que permiten explicar algunos fenómenos recurrentes en la economía internacional. Abunda en datos históricos que ilustran el poder explicativo de los modelos y los conceptos; y otros datos que permiten contextualizar cada propuesta dentro de un determinado escenario internacional. Contiene, además, una síntesis de cada capítulo, glosarios y ejercicios.

- Carlos Parodi, *Globalización y crisis financieras internacionales*. Lima: Universidad del Pacífico-Centro de Investigación, 2001.

Un análisis bastante didáctico de lo que fueron las crisis financieras durante la década de los 90. Trabaja casos como el de la crisis de México (1994), del Asia Oriental (1997), de

Rusia (1998) y de Brasil (1999). Realiza una adecuada contextualización de estos fenómenos en las nociones básicas para entender el funcionamiento de los sistemas financieros, el mercado internacional de capitales, las crisis cambiarias y bancarias; así como en algunas nociones económicas relativamente nuevas como el contagio, la dolarización y la reforma del sistema financiero internacional. Contiene abundante información estadística con cuadros que ilustran los diferentes escenarios previos y posteriores a las crisis estudiadas.

- Joseph E. Stiglitz, *El malestar en la globalización*. México D. F.: Taurus, 2003.

En el texto el autor señala incluso responsables de dichas desigualdades a partir de la descripción y análisis de experiencias vividas sobre todo en la década pasada. Se cuestiona agudamente las políticas difundidas por organismos internacionales como el FMI y refrendadas por algunas naciones. Se denuncian, además, los dobles discursos en material comercial que han generado injustos intercambios entre naciones ricas y pobres. El texto pasa revista a hechos como la crisis del Este asiático y la crisis rusa con información de primera mano. Culmina con una propuesta de reforma de los organismos financieros y comerciales internacionales y con una apuesta a futuro por una globalización con más "rostro humano".

### Páginas web

- <http://www.tlcperu-eeuu.gob.pe/index.php>  
Ministerio de Comercio Exterior y Turismo.  
Consultada el: 20/01/2006.
- [http://www.peru.com/finanzas/especiales/tlc\\_eeuu/](http://www.peru.com/finanzas/especiales/tlc_eeuu/)  
Perú.com: Rumbo a un TLC con los EE.UU.  
Consultada el: 20/01/2006.

## La comprensión histórica

### Fuentes bibliográficas

- Julio Aróstegui, *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona: Crítica, 2001.

El texto presenta, de manera clara y crítica, la crisis de la historiografía ante el alarmante y casi anárquico crecimiento de producciones en esta disciplina sin teorías y con dispersión metodológica. Destaca en el texto la última sección, la cual analiza los instrumentos del análisis histórico, la forma como se diseña y programa una investigación, qué son las fuentes históricas y qué es el carácter crítico que se debe tener hacia ellas para realizar un análisis correcto.

- Julio Aróstegui, *La historia vivida. Sobre la historia del presente*. Madrid: Alianza Editorial, 2004.

El presente histórico, la historia vivida, es un momento más de la historia común de los hombres; pero para integrarlo plenamente en la "Historia" es preciso construir una historiografía específica. A partir de ello, el autor propone un nuevo modelo historiográfico: historia del presente.

La existencia de una escritura de la historia vivida, o la historia de las generaciones vivas, como dedicación historiográfica, es la que constituye la historia del presente. Para conseguir una historia de las generaciones vivas, el autor trabaja primero la naturaleza y la posibilidad de la historia, a nivel teórico, y, luego, desarrolla cuáles deberían ser las líneas que siga la historia de nuestro tiempo, que, definitivamente, debe ser una historia a nivel global.

- Marc Bloch, *Introducción a la historia*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1984.

El autor, a partir de la interrogante ¿qué es la historia y para qué sirve?, expone la introducción a la filosofía de la historia, esencial para la comprensión de esta ciencia, que "estudia a los hombres en el tiempo". Define la historia como ciencia que estudia a los hombres en el tiempo, en su tiempo, un periodo particular y especial. Una visión muy clara de la ciencia histórica y del oficio de historiador.

- Fernand Braudel, *Las ambiciones de la historia*. Barcelona: Crítica, 2002.

Presenta la concepción de la historia, sus dominios, su misión, sus medios y sus métodos. El texto se concentra en las teorías del autor sobre civilización material y capitalismo,

que forman parte de uno de sus trabajos más importantes: Estado, cultura y sociedad. Complementa el libro una serie de conferencias que Braudel dio a sus compañeros en el campo de prisioneros de Maguncia durante la ocupación alemana en Francia, que revelan el apasionamiento del autor con la metodología de la historia y el papel del historiador; en fin, un Braudel más personal.

- Edward H. Carr, *¿Qué es la historia?* Barcelona: Planeta-Agostini, 1993.

A partir de la formulación de la pregunta ¿qué es la historia?, el autor cuestiona la propuesta de los positivistas, que ansían llegar a la objetividad histórica. Destaca el rol del historiador en el proceso de reconstrucción de los hechos históricos, concluyendo que el proceso recíproco de interacción entre el historiador y sus hechos, lo que ha llamado el diálogo entre el pasado y el presente, no es diálogo entre individuos abstractos y aislados, sino entre la sociedad de hoy y la sociedad de ayer.

### Páginas web

- <http://www.artehistoria.com/frames.htm?http://www.artehistoria.com/historia/contextos/2695.htm>  
Describe la historiografía del siglo XIX.  
Consultada el: 09/12/2005.
- <http://www.uv.es/jserna/Historiografia.htm>  
Presenta temas polémicos y actuales en historia, como la memoria colectiva y la microhistoria, y desarrolla debates entre historiadores y su metodología analítica.  
Consultada el: 09/12/2005.
- <http://www.pastranec.net/historia/epistemo/historiograf.htm>  
Página con información completa sobre corrientes de análisis histórico y temas de metodología en historia.  
Consultada el: 09/12/2005.
- <http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/elconocimientohistorico.htm>  
Artículo sobre conocimiento histórico, tiempo histórico, el historiador y las fuentes, explicación y comprensión de la historia.  
Consultada el: 09/12/2005.

## El legado tecnológico del Perú prehispánico

### Fuentes bibliográficas

- Carlos de la Torre y Manuel Burga (compilador y editor, respectivamente), *Andenes y camellones en el Perú andino. Historia, presente y futuro*. Lima: CONCYTEC, 1986.

Una de las mejores compilaciones de artículos sobre tecnología andina. Se presenta una visión global de la administración ecológica incaica (John Earls), para luego analizar la tecnología prehispánica, donde se hace énfasis en los andenes y los camellones, como dice el título; pero también en la tecnología prehispánica para conservar los suelos. Las dos últimas partes presentan análisis realizados en diversas zonas del país, presentando la posibilidad de reinsertar las principales prácticas agrícolas prehispánicas en la economía peruana.

- Olivier Dollfus, *El reto del espacio andino*. Lima: IEP, 1981.

Texto clásico para comprender la diversidad del espacio andino. Con una perspectiva de unidad histórica se analizan las formas de dominación del medio que el hombre andino ha logrado desde los tiempos de la existencia de grupos cazadores y recolectores hasta la etapa republicana. Comienza dando un vistazo geoecológico a lo que Dollfus denomina los fundamentos ecológicos del espacio andino, describiendo los principales sistemas naturales y la interacción del hombre en él. Luego analiza las principales organizaciones estatales y su macroorganización ecológica. El autor concluye afirmando que el espacio andino ha sufrido una "crisis" desde la llegada del mundo hispano y que en la actualidad es un espacio desvalorizado para el desarrollo económico, y que el reto del espacio andino es revertir esta situación.

- Ana María Fries (editor), *Evolución y tecnología de la agricultura andina*. Cuzco: Instituto Indigenista Interamericano, 1983.

El presente volumen reúne una serie de trabajos sobre tecnología y organización agrícola y ganadera andinas, tratados por importantes investigadores, como John Murra y Santiago Antúnez de Mayolo. Los temas van desde la macroorganización estatal incaica de la agricultura hasta el conocimiento andino sobre la naturaleza, de tal modo que pueden ser empleados para prevenir en el ciclo agrícola los cambios climáticos. También hay trabajos sobre el pastoreo y un paneo muy útil de las herramientas utilizadas en los Andes.

- Jürgen Golten, *La racionalidad de la organización andina*. Lima: IEP, 1980.

Un trabajo clásico sobre la organización agrícola andina. El autor analiza el motivo por el cual los grupos andinos cultivan varios productos paralelos en una misma zona, en vez de priorizar el monocultivo. Concluye que, debido a la geografía, el monocultivo a gran escala no es posible en los Andes: no hay grandes espacios abiertos, sino pequeños pisos de producción. En consecuencia, en una misma región no

se puede producir un producto; mas sí varios. De esta manera, la población andina ha buscado potenciar al máximo la utilización de mano de obra intercalando la producción de varios productos dentro del ciclo agrícola anual.

- Heather Lechtman y Ana María Soldi, *La tecnología en el mundo andino*. México D. F.: Universidad Nacional Autónoma de México, 1981.

Libro que reúne artículos sobre tecnología andina: los andenes y los camellones, la ingeniería hidráulica chimú, análisis sobre alimentación y almacenamiento (por ejemplo del chuño). También colaboran María Rostworowski, con el artículo "Mediciones y cómputos en el antiguo Perú", y John Murra con "Las etnocategorías del quipu estatal". Los trabajos más arriesgados son los de John Earls e Irene Silverblatt, que presentan una tesis polémica sobre la idea de causalidad en el mundo prehispánico, y el de Gary Urton, sobre astronomía quechua e inca. Un libro muy recomendable, donde participan autores consagrados.

- John V. Murra, *Formaciones económicas y políticas del mundo andino*. Lima: IEP, 1975.

Texto fundamental para iniciarse en el estudio de la organización económica y política en el mundo andino. Los estudios que realiza van desde la importancia económica del pastoreo, la función ritual y, sobre todo, económica, después del tejido, hasta una serie de interpretaciones de fenómenos locales (tráfico de mullu en la costa, un nuevo análisis de los yana, etc.). Destaca entre los 12 artículos el que presenta el análisis del control vertical de pisos ecológicos. Existe una edición aumentada de esta obra, que compila 12 artículos más a los que formaban el volumen inicial.

- Marco Villasante Llerena y Laurens van Vroonhoven (editores), *Desarrollo autosostenido andino. Vía campesina*. Cuzco: Editorial ILUN, 1990.

Conjunto de artículos cuyo objetivo en común es analizar el nivel de producción agrícola peruano y las posibilidades de potenciarlo. Para ello, exponen planes y experimentos llevados a cabo en el Perú, y presentan ejemplos a seguir, como la organización campesina ecuatoriana autogestionada, que en aquella época ya daba que hablar y hoy rinde sus frutos.

### Páginas web

- <http://www.yachay.com.pe/especiales/agricultura/tecnologia-andina.html>  
Artículo sobre tecnología agrícola andina de Fernando Silva-Santisteban.  
Consultada el: 16/12/2005.
- <http://www.clades.cl/revistas/8/rev8art5.htm>  
Página con información de tecnología andina.  
Consultada el: 16/12/2005.

## Mestizaje, migración y cultura en el Perú

### Fuentes bibliográficas

- Gonzalo Portocarrero, *Racismo y mestizaje*. Lima: SUR, 1993.  
El autor presenta siete ensayos respecto al problema del racismo y mestizaje en el Perú. Entre los artículos destaca “Los fantasmas de clases media”, en el cual se evalúa los sectores que se identifican con las clases más favorecidas; el temor y la culpa de las clases altas, que viven con pánico de las masas; y, por último, el resentimiento de las clases bajas hacia aquellas. Otro ensayo sugestivo es “La realidad de los deseos”, que presenta los sueños de niños entre 12 y 14 años, incidiendo en las diferencias entre los deseos y ansiedades de las diferentes clases.
- Juan Carlos Estenssoro Fuchs, *Del paganismo a la santidad La incorporación de los indios del Perú al catolicismo 1532-1750*. Lima: IFEA, 2003.  
La tesis central del texto, como se desprende del título, es la siguiente: los indios peruanos son paganos; pero en menos de un siglo, a principios del XVII, aparecen una serie de peticiones de curacas indígenas a la Iglesia para que se canonicen a Nicolás de Ayllón, un hombre con raíces andinas. El libro no solo responde a esta pregunta, sino que da —hasta el momento— la palabra final sobre el tema de la evangelización. Complementan el texto otros ensayos del mismo autor, entre los cuales destaca la imagen que en el virreinato se tenía del más allá, para lo cual analiza la hechicería y los demonios que creó la sociedad limeña en el siglo XVII.
- Bernard Lavallé, *Amor y opresión en los Andes coloniales*. Lima: IFEA, 1999.  
El presente texto está dividido en tres partes. La primera desarrolla el tema de la familia, en especial el del matrimonio y la convivencia al interior de las unidades domésticas de diversos grupos sociales durante el virreinato, visión de la vida cotidiana en los grupos marginales de la sociedad colonial. La segunda parte presenta la vida de los esclavos peruanos, ubicándolos espacial y estadísticamente, el cimarronaje y el bandolerismo, el cuestionamiento de la esclavitud durante la era borbónica, entre otros. Cierra el libro el tema indígena, donde hay dos interesantes trabajos de historia regional en Santa Clara de Iñauito y Cajamarca.
- José Matos Mar, *Desborde popular y crisis del Estado: el nuevo reto del Perú en la década de 1980*. Lima: IEP, 1984.  
Un clásico de la antropología urbana peruana. El texto aborda el creciente proceso de migración y la transformación urbana y social en la década de los ochenta. Matos Mar realiza una visión clara de los factores del fenómeno poblacional y medita sobre el futuro. Recientemente se ha publicado una versión aumentada de *Desborde popular*, que analiza el fenómeno económico de los conos durante los años 90 y el nuevo milenio, junto a otros temas claves del fenómeno migratorio.
- Teófilo Altamirano, *Cultura andina y pobreza urbana: Aymaras en Lima metropolitana*. Lima: PUCP, 1988.  
El texto analiza el proceso migratorio de la población aimara, concentrada en la zona de Pamplona (Lima). Desde una perspectiva antropológica, Altamirano presenta el contexto general de la migración y el proceso de inserción y reproducción de relaciones familiares y económicas que mantienen los migrantes aimaras con la zona de origen, y las nuevas relaciones sociales desarrolladas en la zona de destino (Pamplona). Incluye así mismo un análisis generacional e intergeneracional, donde se señalan las diferencias psicológicas y sociales entre la primera, segunda y tercera generación, las preferencias en el estilo de vida a asumir y en las expectativas a futuro, entre otros temas por lo demás interesantes y vitales para comprender, desde adentro, las migraciones de la segunda mitad del siglo XX hacia la capital peruana.

### Páginas web

- <http://www.uasb.edu.ec/padh/centro/documentos/listadoarticulos/globalizacionmigracion.htm>  
Artículos de actualidad sobre migración centrada en temas de Derechos Humanos.  
Consultada el: 09/01/2006.
- <http://www.unfpa.org.pe/cipd/programa/distribucionpoblacion.htm>  
Página con varios artículos sobre migración peruana y mundial.  
Consultada el: 09/01/2006.

## ¿Por qué la vía democrática?

### Fuentes bibliográficas

- Atilio A. Barón, *Estado, capitalismo y democracia en América Latina*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, 2004.

El autor analiza la política latinoamericana del siglo XX, desarrollando temas tópicos de la historia de los últimos 100 años: los gobiernos populistas, el liberalismo económico y el despotismo burgués (con una interesante analogía, donde participan Hobbes y Friedman), la influencia del mercado en las políticas nacionales, los gobiernos reformistas sociales, el auge del neoliberalismo, el centralismo, la transición hacia las democracias en los años noventa, entre otros.

- Norberto Bobbio, *El futuro de la democracia*. México D. F.: Fondo de Cultura Económica, 1986 (1984).

El presente libro reúne una serie de artículos sobre la transición de la democracia a principios de los años ochenta. En la cual sostiene que los eventos vividos en los años recientes no constituyen una crisis de la democracia, porque es parte del proceso natural de este vivir en constantes periodos de cambio. En el libro se tratan temas vitales para la democracia, como la permanencia de las oligarquías, el problema del ciudadano no educado o mal educado, la democracia representativa y la democracia directa. Vale señalar la definición de democracia dada por Bobbio: "(...) se entiende por régimen democrático un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas, en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados". Incluye en la definición la estrategia del compromiso entre las partes mediante el libre debate para la formación de una mayoría.

- Cecilia Lesgart, *Usos de la transición a la democracia: ensayo, ciencia y política en la década del ochenta*. Rosario-Santa Fe: Homo sapiens ediciones, 2003.

La autora inicia el libro con el análisis de la institución militar en el contexto de Latinoamérica, centrándose en el tema del autoritarismo como forma de poder convencional en ella. Continúa con el panorama político internacional en la década estudiada para entrar al capítulo central: la transición hacia los gobiernos democráticos a fines de los ochenta y principios de los noventa en Latinoamérica, y los vaivenes de las democracias incipientes, que concluye en el

último capítulo. Una sección interesante es la que trata el tránsito intelectual de los ideólogos y políticos de izquierda en el mundo unipolar y la aparición en este contexto de adaptación de una tercera vía.

- Fernando López-Alves, *La formación del Estado y la democracia en América Latina*. Bogotá: Editorial Norma, 2003.

Analiza los procesos de formación del Estado-nación en el siglo XIX y principios del XX, un periodo que nos da la posibilidad de desentrañar las claves de la centralización de poder en América Latina. El autor se pregunta por qué los países de América Latina han desarrollado una estructura centralista en su organización política. Concluye que las precarias bases materiales y administrativas no permitieron controlar los principales medios de coerción de la población dentro de un territorio en diferentes puntos estratégicos, lo que llevó a los países a fundar personas jurídicas diferenciadas y autónomas en un solo punto. Por otro lado, también analiza la influencia de la cultura en la manera como se construye el Estado. Concluye que la cultura particular de un grupo social influye en la formación de su propio Estado, porque el autor comprende a este como una figura abstracta antes que concreta.

- Giovanni Sartori, *Teoría de la democracia*. Madrid: Alianza Editorial, 1988 (1987).

El texto está compuesto de dos volúmenes: en el primero se analiza la situación actual de la democracia, cuando ya se presumía la caída del bloque comunista; en la segunda se presenta la historia del debate sobre la democracia, que va desde los autores griegos hasta los clásicos modernos. También analiza temas vitales como la libertad y la igualdad, la relación de la democracia con el liberalismo y el capitalismo. Si en el segundo tomo se encuentra a un Sartori conocedor de la teoría democrática, en el primero aparece el pensador político. Dentro de las diversas ideas que aparecen en el texto, destaca la definición de democracia como "gobierno mediante la discusión".

### Páginas web

- <http://www.segured.com/index.php?od=2&article=366>  
Artículo de Norberto Bobbio, "La democracia en la teoría de las formas de gobierno".  
Consultada el: 02/01/2006.